


**БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия
имени Кузубая Герда»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
протокол № 1 от 24.08.2023г.

 /Демакова Н.И./

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета

протокол № 12 от 25.08.2023г.

_____ Волкова Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель БОУ УР
«УГНГ им. Кузубая Герда»

 /Волкова Т.Г./

Приказ № 295-од
от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 8 классов

Составители:

Демакова Н.И., учитель удмуртского языка и
литературы
Категория: высшая

Фазлеева Л.В., учитель удмуртского языка и
литературы
Категория: высшая

Широбокова В.Г., учитель удмуртского языка и
литературы
Категория: высшая

Черепанова Г.Л., учитель удмуртского языка и
литературы
Категория: высшая

Ижевск, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык удмуртский» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для обучающихся 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- ПриказМОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмо Министерства образования и науки УР от 05.09.2018г. № 01/01- 32/7169 «Об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;
- Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- Положение о рабочих программах БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда»

Данная программа нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в 1-7-х классах.

В 8-ом классе совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (удмуртского) языка для обучающихся в 8 классе, не владеющих удмуртским языком, предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на **межпредметных связях** с предметами, включенными в учебный план класса. Это такие предметы, как «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Иностранный (английский) язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка в 8-ом классе направлено на достижение **следующих целей:**

развитие коммуникативной компетенции, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих **задач:**

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся основной школы;

- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку у обучающихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*

- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ☑ глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;

- ☑ имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;

- ☑ имена прилагательные при помощи суффиксов *о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.

- ☑ наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;

- ☑ числительные при помощи суффиксов *-етй (-эть), -мос*;

- ☑ причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;

- ☑ деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;

- ☑ звукоподражательные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызыы, угось* и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ...*, *мыным кулэ ёвёл ...*;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогои;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом кукке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйиз и др.);*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

Содержание учебного предмета

Представленная рабочая программа предусматривает изучение родного (удмуртского) языка в 8-ом классе из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего на изучение родного (удмуртского) языка за учебный год отводится 102 учебных часа.

Используемый учебно-методический комплект:

Основная литература

Примерная учебная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком для уровня основного общего образования. Автор Кондратьева Н.В., Боталова Н.П.

Дополнительная литература

1. Булычева Е.А., Разина Ю.Н. Гожъя, лыдзы, вера! / Пиши, читай, говори! – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 144 с.
2. Герасимова Т.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кыля учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 192 с.
3. Ганеев И., Перевозчиков Ю.А. марым, лэся...: Удмурт кыл нырысь кутскисьёслы. Дышетскон ёзэт. – Ижевск: Удмуртия, 2005. – 204 с.
4. Загуляева Б.Ш., Решетникова А.Е. Дуно эше. Интенсивный курс удмуртского языка для учащихся старших классов общеобразовательной школы и взрослых (начальный этап) – Ижевск: Изд-во УдГУ, 1998. – 222 с.
5. Кузубай Герд. Арлэн дыръёсыз. Веросьёс, выжыкыльёс / Люказ Ф.К. Ермаков. – Ижевск: Удмуртия, 1993. – 49 с.

Информационный источник для учителя

www.myudm.ru/.../udmurtskie-uchebniki-vojdut-v-federa

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- 1) предпочтительными ***средствами обучения являются:***
 - использование компьютера, мультимедийного проектора;
 - аудиодисков с удмуртскими народными сказками;
 - учебно-методические пособия (по содержанию соответствующие программе 3 класса)и т.д.
- 2) предпочтительными ***методами обучения являются:***
 - объяснительно-иллюстративный;
 - проектный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский;
 - проблемный и т.д.
- 3) ***формы организации*** учебной деятельности:
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая;
 - фронтальная.Данная рабочая программа предполагает дистанционную форму обучения.
- 4) предпочтительными ***образовательными технологиями*** являются:
 - игровые технологии;
 - информационно – коммуникационная технология;
 - технология развития критического мышления;

- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и т.д.

5) **виды и методы контроля:**

- устный опрос;
- проект;
- тестирование;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль и т.д.

Предметное содержание речи

Моя семья. взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5–7 классы) до 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5–7 классы) до 11–13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон); *-н*, (ужан);

-ни (дышетсконни); *-чи* (кылчи); *-ись (-йсь)* (дышетйсь); *-ась*

(*-ясь*) (чорыгась); *-сь, -эт (-ет)* (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами *-о (-ё)* (куаро); *-тэм* (куартэм); *-алэс* (*-ялэс*)(лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я)* (ужаны); *-экт (-ект)* (ёужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (жөөккышет);
прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза,
кызыпуарама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуизпось (жаркое) гужем. Гужемпось (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (*Мёзмыт.*).

Сложносочиненные предложения с противительными союзами *но, нош, а то* (*Мынам эшелы дэиськыны яратэ, нош мон футболэн шудыны яратйсько*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазь пось кариськиз*).

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *яке, я, оло* (*Сйзбыл я шунды пиштэ, я куазь зоре*).

Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыче, кудйз, кытй, кытын, кытысен*).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыче, кызы*).

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (с союзами *малы кешуоно, соиник*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом *шуйса*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными места (с союзными словами *кытын, кытысь, кытчы, кытй, кытчыозь*).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами *-сь (-ись,-йсь) / -сьтэм (-исьтэм,-йсьтэм),-м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно,-ёно)*.

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);

– работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);

– работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

– работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование. (8 класс)

№	Тема урока	Кол. часов
1	Образованный человек – успешный человек.	1
2	Жизнь и творчество Ильи Зорина.	1
3	Как изучать иностранные языки.	1
4	Для чего надо изучать иностранные языки.	1
5	Жизнь и творчество А. Леонтьева.	1
6	Слава тебе, учитель!	1
7	Каким должен быть современный учитель.	1
8	А.В. Конюхова – заслуженный педагог.	1
9	Жизнь и творчество Кедре Митрея.	1
10	Кедре Митрей «Тяжкое иго»	1
11	Кедре Митрей «Тяжкое иго»	1
12	Контрольная работа.	1
13	Мы – современная молодёжь.	1
14	Изъяснительные придаточные предложения.	1
15	Что такое граффити?	1
16	Мода и я.	1

17	Книга – твой помощник.	1
18	Творчество Эрика Батуева.	1
19	Современные молодёжные объединения.	1
20	Проектная работа «Как надо развивать удмуртский язык».	1
21	Проектная работа «Как надо развивать удмуртский язык».	1
22	А. Клабуков – известный детский писатель.	1
23	А. Клабуков «Палбам».	1
24	А. Клабуков «Палбам».	1
25	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
26	Проектная работа «Мой любимый писатель».	1
27	Проектная работа «Мой любимый писатель».	1
28	Пусть каждое дело оставит свой след.	1
29	Пусть каждое дело оставит свой след.	1
30	Работа красит человека.	1
31	Работа красит человека.	1
32	Проектная работа «Мой первый заработанный рубль».	1
33	Проектная работа «Мой первый заработанный рубль».	1
34	Труд ученого.	1
35	Старинные ремесла.	1
36	Старинные ремесла.	1
37	Умелец у всех на виду.	1
38	Умелец у всех на виду.	1
39	Контрольная работа.	
40	Я родился в лесном краю на берегу Камы.	1
41	Я родился в лесном краю на берегу Камы.	1
42	Проекты, посвященные охране природы.	1
43	Поэты, прославляющие свой родной край.	1
44	Природа и человек.	1
45	Своеобразное растение.	1
46	И. Байметов «Венчик».	1
47	Охрана природы.	1
48	Охрана природы.	1
49	Красная книга.	1
50	Е. Загребин «Дикие утки».	1
51	Е. Загребин «Дикие утки».	1
52	Проект «Охрана природы».	1
53	Проект «Охрана природы».	1
54	Повторение раздела. Проверочная работа.	1
55	Перед нами – сто дорог.	1
56	Перед нами – сто дорог.	1
57	Путевые заметки.	1
58	Дорога, протоптанная веками.	1
59	По Сибирскому тракту.	1
60	По Сибирскому тракту.	1
61	Кама начинается с родника.	1
62	Кама начинается с родника.	1
63	Экскурсия на теплоходе.	1
64	Путешествие по городам России.	1
65	Проектная работа «По интересным местам нашего края».	1
66	Проектная работа «По интересным местам нашего края».	1

67	Нет жизни без воды.	1
68	Нет воды – нет жизни.	1
69	Кедра Митрей «Березовый сок»	1
70	Кедра Митрей «Березовый сок»	1
71	Повторение по разделу. Проверочная работа	1
72	Ты лети, моя песня!	1
73	Г. Титов – знаменитый удмуртский певец.	1
74	Вся жизнь театр.	1
75	А. Уваров «Гарась – спортсмен»	1
76	И. Гаврилов – удмуртский поэт, прозаик, драматург.	1
77	В.Ванюшев «Дорвыжы».	1
78	Удмуртский национальный театр.	1
79	Удмуртский национальный театр.	1
80	Профессия артиста.	1
81	Удмуртская народная сказка «Ненасытный купец».	1
82	Удмуртская народная сказка «Ненасытный купец».	1
83	Проектная работа «Театр».	1
84	Проектная работа «Театр».	1
85	Контрольная работа.	1
86	В гостях у родственных народов зарубежья.	1
87	В гостях у родственных народов зарубежья.	1
88	Сувениры из Удмуртии.	1
89	Знаменитые заводы Удмуртии.	1
90	Знаменитые заводы Удмуртии.	1
91	Эдгар Валтер «Поки»	1
92	Эдгар Валтер «Поки»	1
93	Удмуртия ими гордится	1
94	Удмуртия ими гордится.	1
95	Матиас Кастрен – первый финский профессор.	1
96	Повторение пройденного.	1
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Проектная работа «Что такое лето?»	1
99	Проектная работа «Что такое лето?»	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Повторение пройденного материала за год.	1
102	Повторение пройденного материала за год.	1
	Всего	102

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы на первое полугодие (на конец второй четверти)

1. Проект «Охрана природы»

В ходе работы над проектом возникнут разные продукты (стенгазета, плакат, презентация, текст разного жанра и т.д.)

Контрольно-измерительные материалы (на конец учебного года)

Контрольно-измерительные материалы на конец учебного года разработаны авторами УМК «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»

Ужъёслэн пуштроссы но дуньян

Йылпумьян эскерон ужъёс кык люкетлэсь кылдытэмын. Та ужъёсты куинь час ёже орчытыны чакламын. Кыказ урокын дышетйсь нылпилэсь валаса кылзыны, лыдзйськыны, гожъяськыны быгатэмзэ, вераськон ласянь орфография, лексикая но грамматикая кылтйрлыкэс эскероз. Нош куинетй урокын – вераськыны быгатэмзэ.

Йылпумьян эскерон ужъёс 3 вариантэн сётэмын. Отчы 34 уж пыртэмын. Соос пöлысь 15 уж *инъет луйсь* быгатонъёсты чакла, нош 19 – *вылй уровеньысь* быгатонъёсты. 34 уж пклысь 32 нылпиос гожъяськон кабен быдэстозы, нош кыкэ – вераськон кабен.

Нылпиослы ужъёс валамон мед луозы шуыса, ужъёслэн формулировкаоссы зуч кылын сётэмын.

Эскерон уж 2 люкетлэсь кылдытэмын. Нырысетй люкетэз гожъяськон кабен лэсьтыны чакламын но отчы таё быгатонъёс пыро:

- 1-тй ёзэт – валаса кылзон;
- 2-тй ёзэт – лыдзйськон;
- 3-тй ёзэт – грамматикая но лексикая ужъёс;
- 4-тй ёзэт – гожъяськонэз эскерон: гожтэт гожтон.

Ужлэсь кыкетй люкетэс дышеткисьёс вераськон кабен быдэстозы:

- 5-тй ёзэт – вераськыны быгатонэз эскерон: вачевераськонэ пырыськон, сётэм темая

огенверан кылдытон.

Эскерон ужъёсты 135 минут ёже орчытыны чакламын: гожъяськон люкетэс – 120 минут ёже; вераськон люкетэс – 15 минут ёже. Эскеронэ пыртэм ужъёс куинь пöртэмесь: нырысетйосызлы сётэм валэктонъёс пöлысь кулээ быръёно; кыкетйосызлы вакчи валэктон сётон; куинетйосызлы паськыт валэктон сётон (личной гожтэт гожтон, условной вачеваран-юан кылдытон, темая огенверан дасян). Ужъёс пуштроссыя ёзэтысь ёзэтэ пумен секытгес но секытгес луо.

Таблица 1. Ужъёслэн лыдзы но типсы.

№	Ужлэн люкетэз	Ужлэн лыдыз	Заданилэн типез
1.	1-тй ёзэт (кылзйськон)	6	Валэктонъёс пöлысь кулээ быръён
2.	2-тй ёзэт (лыдзйськон)	10	Валэктонъёс пöлысь кулээ быръён
3.	3-тй ёзэт (грамматикая но лексикая ужъёс)	15	Вакчи валэктон сётон
4.	4-тй ёзэт (гожъяськон)	1	Паськыт валэктон сётон
5.	5-тй ёзэт (вераськон)	2	Паськыт валэктон сётон
	Ваньмыз:	34	

2-тй таблица. Кыля но вераськыны быгатонъя эскерон ужъёслэн пуштроссы.

Уж	Эскероно быгатонъёс	Ужъёслэн лыдзы	Ужлэн уровеньез	Мак. бал.
	1-тй ёзэт (валаса кылзон)			
1	Текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса кылзон	2	инъето	6
2			инъето	

3	Текстысь кулэ луись ивортодэтэз валаса кылзон	4	инъето	8
4			инъето	
5			инъето	
6			инъето	
2-тй ёзэт (лыдзиськон)				
7	Текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса лыдзон	1	вылй	4
8	Текстысь кулэ луись ивортодэтэз валаса лыдзон	8	инъето	9
9			инъето	
10			инъето	
11			инъето	
12			инъето	
13			инъето	
14			инъето	
15			инъето	
16			инъето	
3-тй ёзэт (грамматика но лексика)				
17	Коммуникативно-значимой контекстын сётэм кылэз кулэ луись формае пуктыны быгатон	9	вылй	12
18			вылй	
19			вылй	
20			вылй	
21			вылй	
22			вылй	
23			вылй	
24			вылй	
25			вылй	
26			вылй	
27			вылй	
28			вылй	
29	Сётэмкылбордысь, кылтэтгьёс (суффиксьёс) кутыса, выль кыл пөрмытыны но сое кулэ формае пуктыны быгатон	3	вылй	6
30			вылй	
31			вылй	
4-тй ёзэт (гожъяськон)				
32	Сётэм гожтэтлы ответ гожтон	1	вылй	10
5-тй ёзэт (вераськон)				
33	Условной вачеверан-юан кылдытон	1	вылй	5
34	Сётэм темая огенверан кылдытон	1	вылй	7
	Ваньмыз:	34		67

«Гожъяськон» ёзэт: ужлэн быдзалаез но дуньянэз

Эскеронысь 32-тй уж дышетскисьлэсь гожтэт гожтыны быгатэмзэ эскере: сётэм гожтэтэз лыдзйса, солы ответ гожтоно (90-100 кыл, татчы ик адресэз но пыре), гожтэт гожтонлэсь куроньёссэ чакласа, юаньёслы валэктонгьёс сётоно.

Ужлы 30 минут висьяське.

Дышетскисьлэн уез таё мертэтгьёсья эскериське:

- 1) Коммуникативной ужпумез быдэстон (К1);
- 2) Текстлэсь радлыксэ чаклан (К2);
- 3) Лексика но грамматика (К3);
- 4) Орфография но пунктуация (К4).

Та уж понна самой троссэ 10 балл люканы луэ.

Таблица 3. Гожтэтэз дуньянмертэтгьёс

	Дунъян мертэтьёс	3 балл	2 балл	1 балл	0 балл
К 1	Коммуникативной ужпум	Уж быдэстэмын: вань юаньёслы пыр-поч валэктон сётэмын. Вазиськон кылыз шонер быръемын, вань йылпумъянэз но гожтйсьлэн нимтулыз; вань таукаронэз, азыланяз но кусып возыны мылкыд каремез	Уж быдэстэмын: куинь юанлы ик валэктон сётэмын, но одйг юанлы валэктонэз пыр-поч сётымтэ; НО/ЯКЕ өвөл таукаронэз, азыланяз но кусып возыны мылкыд каремез; 1-2 стиль ласянь янгышез вань	Уж быдэстымтэ: юаньёслы валэктоньёс сётэмын, НО кык юанлы валэктонэз тырмыт сётэмын өвөл ЯКЕ одйг юанлы валэктон сётэмын өвөл; стиль ласянь 2-лэсь трос янгышез	Уж быдэстымтэ: кык юанлы валэктон сётэмын өвөл ЯКЕ гожтэтлэн быдзалаез 100 кыллэсь öжытгес ; стиль ласянь трос янгышез
К 2	Текстлэн радлыкес		Текст радызья гожтэмын, абзацьёслы люкемын; гожтэтлэсь куроньёссэ чакласа гожтэмын	Текст радызья гожтэмын, НО вань 1- 2 пичи янгышьёсыз гожтэтлэн радлыказ НО/ЯКЕ абзацьёслы люконын ЯКЕ гожтэтлэсь куроньёссэ чакласа гожтонын	Текст радызья гожтэмын өвөл; трос янгышьёсыз; гожтэтлэсь куроньёссэ чакласа гожтэмын өвөл
К 3	Лексика но грамматика удысын	Кутэмын пöртэм лексической материал но грамматическо й структураос (языковой янгышьёсыз өвөл ЯКЕ 1 – 2 языковой янгышьёс кельтэмын, но соос текстлэсь пуштрессэ валаны уг люкето)	4-лэсь трос языковой янгышьёсыз өвөл, соос текстлэсь пуштрессэ валаны уг люкето ЯКЕ, лексической единицаос и грамматическо й структураос элементарной уровньысь гинэ кутйсько	5-лэсь трос языковой янгышьёсыз өвөл, соос текстлэсь пуштрессэ валаны уг люкето ЯКЕ 1– 2 грубой языковой янгышьёсыз вань, кудьёсыз текстэз валаны люкето	Туж трос языковой янгышьёсыз, текстэз валаны уг луы
К 4	Орфография но пунктуация		2-лэсь трос орфографическо й но	3 – 4-лэсь трос орфографическо й но	Туж трос орфографическо й но

			пунктуационно й янгышъёсыз өвөл	пунктуационно й янгышъёсыз өвөл	пунктуационно й янгышъёсыз /ЯКЕ янгышъёс текстлэсь пуштроссэ валаны люкетто
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

5-тй ёзэтэз дуньян мертэтъёс

Вачеверанэз дуньян мертэтъёс.

Условной юан-веран кылдытэмлы самой троссэ 5 балл люканы луэ.
Котькуд юанлы валэктон сётэм понна 0–1 балл шкалая дунъет сётйське.

Балльёс		
Юанъёслы валэктон	1 балл. Юанлы валэктон быдэс предложениен сётэмын; 1–2 кельтэм фонетической, лексической и грамматической янгышъёс юанлы сётэм валэктонэз валаны уг люкетто	0 балл. Юанлы валэктон сётэмын өвөл, ЯКЕ юанлы валэктон шонертэм сётэмын, ЯКЕ валэктон одйг кылын яке кыл тэчетэн гинэ сётэмын, НО/ЯКЕ туж трос кельтэм фонетической, лексической но грамматической янгышъёсын сэрэн валэктонэз валаны уг луы

Огенверанэз дуньян мертэтъёс.

Сётэм темая огенверанэз кылдытэм понна самой троссэ 7 балл басьтыны луэ.

Сётэм темая огенверан куинь мертэтъя дуньяське:

- 1) коммуникативной ужпумез быдэстон – 3 балл (**максимальной**).
- 2) веранлэн радлыкез – 2 балл (**максимальной**).
- 3) кылтйрлыкэз кутон – 2 балл (**максимальной**).

Огенверанлэн быдзалаез:

- 3 балл басьтон понна, 10 – 12 предложение верано (планлэн котькуд пунктэзлы 3 фраза + кутсконэз + йылпумъянэз);
- 2 балл басьтон понна, 7 – 9 предложение верано;
- 1 балл басьтон понна, 5 – 6 предложение верано.

Коммуникативной ужпумез быдэстон	Огенверанлэн радьяськемез	Огенверанлэн кылтйрлык ласянь радьяськемез (языковой оформлениез)	Балл
Уж йылпумъямын: пуктэм ужпум быдэстэмын; сётэм тема быдэсак усътэмын, вань аспектъёсыз шонер но вёл-вёл возматэмын (полно, точно и развернуто раскрыты	Текстысь предложениос радызъя верамын, веранлэн кутсконэз но пумыз сётэм темалы тупа, предложениосты герзан пёртэм	Пуктэм ужпумез быдэстон понна, уже кутэмын тупась вераськон куараос, кылтйрлык, грамматической структураос	3/-/-

<p>все аспекты, указанные в задании) вераназ пыртэмын аслаз малпанъёсыз, аргументъёсыз Огенверанлэн быдзалаез – 11–13 предложение (верамын 1,5 – 2 минут куспын)</p>	<p>амальёс шонер кутэмын.</p>		
<p>Уж лэсьтэмын: пуктэм ужпум быдэстэмын, НО тема жыныё усьтэмын (одйг аспектэз вёл-вёл возматэмын өвёл). Огенверанлэн быдзалаез – 8-10 предложение</p>	<p>Текстысь предложениос радызъя верамын, веранлэн вань кутсконэз но пумыз, предложениосты герзан амальёс шонер кутэмын.</p>	<p>Пуктэм ужпумез быдэстон понна, уже кутэмын тупась вераськон куараос, кылтйрлык, грамматической структураос, чыры-пыры лексико-грамматической янгышез 4-лэсь трос өвёл НО/ЯКЕ чыры-пыры фонетической янгышез 3-лэсь трос өвёл)</p>	<p>2/2/2</p>
<p>Уж жыныё лэсьтэмын: пуктэм <i>ужпум</i> пумозязбыдэстымтэ: сётэм тема вёл-вёл усьтэмын өвёл, огенверанлэн быдзалаез пичи (одйг аспектэз усьтэмын өвёл) Яке вань аспектёсыз вёл-вёл возматэмын өвёл, Яке кык аспектэз быдэсак усьтэмын өвёл, нош куинетйез – шонер но вёл-вёл сётэмын. Огенверанлэн быдзалаез – 5 – 8 предложение</p>	<p>Текстысь тросэз предложениос радызъя верамын, веранлэн кутсконэз вань, нош пумыз өвёл, ЯКЕ веранлэн кутсконэз өвёл, нош пумыз вань. предложениосты герзан амальёс одйгез-кыкез шонертэм кутэмын</p>	<p>Пуктэм ужпумез быдэстон понна уже кутэмын тупась вераськон куараос, кылтйрлык, грамматической структураос (чыры-пыры лексико-грамматической янгышез 5-лэсь трос өвёл НО/ЯКЕ чыры-пыры фонетической янгышез 4-лэсь трос өвёл)</p>	<p>1/1/1</p>
<p>Пуктэм ужпум быдэстымтэ, веранлэн 2 аспектэз усьтэмын өвёл. Огенверанлэн быдзалаез – 5 предложенилэсь öжытгес</p>	<p>Текстысь предложениос радызъя верамтэ, веранлэн өвёл кутсконэз но пумыз, предложениосты герзан амальёс кутэмын өвёл</p>	<p>Трос лексико-грамматической но фонетической янгышьёсыз сэрен текстэз валаны уг луы. (чыры-пыры лексико-грамматической янгышез 6-лэсь трос НО/ЯКЕ чыры-пыры фонетической янгышез 5-лэсь трос) ЯКЕ 4 грубой янгышез</p>	<p>0/0/0</p>

Валэктон: «Коммуникативной ужпумьёсты быдэстон» мертэтъя дышетскись 0 балл басьтэ ке, быдэс уж понна 0 балл пуктйське.

Эскерон ужысь пӧрмем баллӧсты таӵе 5 баллӧм шкалая отметкае выжтыны дӧмлан:

Отметка	2	3	4	5
Баллӧс	0–27	28–44	45–57	58–67

1-тӧй вариант

1. Вы 2 раза услышите 3 коротких диалога, обозначенных А, В, С. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Используйте из списка 1 – 4 цифру только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

- 1) Лыдӱиськонниын.
- 2) Чекерилын.
- 3) Герберын.
- 4) Вузаськонниын.

Диалог	А	В	С
Место действия			

Валӧктон: _____

Вачеверанӧс:

А.

- Тон дорад бертӧськод-а ини?
- Бен. Нош тон?
- Мон ӧжыт нискылало на. Татын гурезьӧс жужытӧсь. Весь но весь нискылам потӧ.
- Тон маин нискылад?
- Сноубордэн.
- Нош мон туннӧ куасэн гинӧ нискылай. Сояз арняе конькиен но, тюбинген но нискылало. Нош сноубордэн нискылань мон кышкасько, ӧй дышетскы на.

В.

- Ма басьтыны тон малпаськод?
- Монӧ анае йӧл но нянь басьтыны косӧз. Сиӧн-юон нырысетӧй этажын вузало. Мон отчы мыно.
- Нош мон кыкетӧй этаже тубо. Отын пӧртэм дунтэм арбериос вань.
- Ма бен тон отысь басьтод?
- Фломастерӧс но Выль арлы маска.
- Выль аре кин дӧсяськыны тон малпаськод?
- Вумурт.

С.

- Умоесь, Наталья Владимировна.
- Умой, Миша.
- Мыным Вениамин Ившинлэн кылбурьӧсыз кулӧ вал.
- Кыӵеосыз? Солэн ведь трос кылбурьӧсыз.
- Дышетӧсьмы косӧз чылкверанӧсӧс гожьяны.
- Соос Ившинлэн «Ворпо гуждор» сборниказ пыртӧмын. Тыныд со книгаез басьтоно.
- Тау валӧктӧмдылы.

2. Вы услышите 3 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А – С и утверждениями в списке 1 – 4. В задании есть одно лишнее утверждение.

- 1) Мон «Орлёнок» лагере ветлй.
- 2) Мон «Жингрес сйзыл» пьессаез учкыны яратйсько.
- 3) Мон пичи дыръям кырзаны яратылй.
- 4) Мон «Ой, малы?» кырзанэным тодмо луи.

Говорящий	А	В	С
Утверждение			

Валэктон: _____

А. Пичи дыръям анаелэсь чебер дэрэмьёссэ дйсяллыны яратылй. Пыдам шпилька каблукен туфли кутчалляса, гид азе потылй. Отын монэ учкисьёсы витьылйзы: курегъёс, кроликъёс но кочышьёс. Анай-атай уж дурын, кепыраны нокинлэсь, соин ик туж зол кырзаса лэзисько вал. Учкисьёсы кылзйськылйзы, өз пегзылэ.

«Зечбур!» газетъя.

В. Мон гитараен шудыны яратйсько. Школаын дышетскыкум ай ветлй «Орлёнок» лагере, отын пияшьёс туж чебер шудылйзы гитараен. Мон шоразы синмаськыса но вожъяськыса учкылй. Аслам но атае гитараен шудэ. Соин ик лагерьысь бертыса, мон сое аккордъёсты возматаны кури. Собре ини дышетскыса пуки. Армие ветлыкун но гитараеным ой люкиськылы. Гитараен шудыкум, вань эшгёсы соку ик котырам люкаськылйзы.

«Зечбур!» газетъя.

С. Мон пёртэм крезьгуро инструментъёсын шудйсько но арган – тужгес яратоноез. Вордскеме бере ик атае арганэн шудйсь луо шуыса малпам, вить толэзем дыръям ик арган басьтэм. 2 – 3 аресъем дыръям сое кысканы кутскиськем. Нош бадзым сцена вылэ нырысьсэ огнам потй «Ой, малы?» кырзанэным. Со вал Удмурт йёскалык театрын.

«Зечбур!» газетъя.

Вы услышите разговор двух подростков: Миши и Маши. В заданиях 3 – 4 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Юан: Кыче удмурт нимъёсты музейын Маша тодаз вайиз?

- 1) «Лянес, кускерттон, шыкыс» кылъёсты.
- 2) «Жажы, кут, шыкыс» кылъёсты.
- 3) «Кускерттон, кут, шыкыс» кылъёсты.

Валэктон: _____

4. Юан: Маин куноязы Машалэсь семьязэ музейын?

- 1) Кутэмнянен но перепечен.
- 2) Табанен но кокрокен.
- 3) Табанен но перепечен.

Валэктон: _____

Миша: – Мон ёуказе Лудорвайысь музее мыныны малпасько.

Тынад отчы ветлэмед вань-а?

Маша: – Вань. Ми отчы быдэс семьяен экскурсие ветлймы.

Миша: – Кельшиз-а?

Маша: – Кельшиз.

Миша: – Вера, бурнаик, ветлэмед сярысь.

Маша: – Музейын трос вуж арбериос. Мон соослэсь нимъёссэс но уг тодйськы ни. Тодам вайисько таёоссэ гинэ: лянес, кускерттон, шыкыс. Та кылъёсын удмурт кылъя урокын тодматскимы вал.

Миша: – Эшшо ма тунсыкоез вал на?

Маша: – Отысь вуж арбериосты кыин кутылы, эскерыны луэ. Вашкала удмуртъёслэн юртъеренызы тодматскыны: кеносэ, гидэ, мунчое пыраны.

Миша: – Нош сиён съорады басьяды-а?

Маша: – Ми термосэн чай но печення басьямы.

Миша: – Сиськон инты отын вань-а?

Маша: – Вань. Милемыз табанен но перепечен куноязы. Сое бадзым гурын пыжизы. Туж ческыт вал.

Миша: – Зыретэн табань сиеме өвёл на. Одно ик музей ветло.

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 5 – 6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

5. Юан: Кыёе студия Удмурт кун университетын вань?

1) «Удмурт дунне».

2) «Неофолк».

3) «Финн-угор выжы».

Валэктон: _____

6. Юан: Кин вуриз Мусокайлэсь дэрэмзэ?

1) Анаез.

2) Ачиз.

3) Апаез.

Валэктон: _____

Вачеверан:

– Мусокай, тынад дэремед туж чебер!

– Аслым но туж кельше.

– Нош кин сое вуриз?

– Ачим.

– Саесэз чильпамын.

– Бен, чильпамын.

– Тон чильпаськыны быгатйськод шат?

– Таяз аре дышетски. Тон тодйськод, дыр, Удмурт кун университетын «Неофолк» студия вань шуыса. Солэн ёзчиосыз финн-угор выжы калыкъёслэсь дйськутъёссэс возматъяло. Мон азьланяз дизайнер луыны малпасько.

– Тон Полина Кубистаез тодйськод, дыр? Солэн пöртэм тунсыко дэрэм бичетэз (коллекциез) вань. Со сярысь ёемысь «Удмурт дунне» газетэ но «Инвожо» журналэ гожъяло.

– Тодйсько. Со сярысь Интернет пыр мон трос ивортодэт басйтйсько. Ойдо сояз аре солэн студияз гожтйськомы. Со дорын дышетскомы. Собрере университетэ дышетскыны пыримы ке, «Неофолк» студие ветломы.

– Ойдо.

7. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и заголовками. Используйте цифру один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1) Кузёбай Герд сярысь.

2) Удмурт кылъя олимпиадаын.

3) Кубиста вемсын.

4) Кык люконтэм эшъёс.

Текст	А	В	С
Заголовок			

Текстъёс:

А. Бакча сиёнъёсты октэмзы бере, вашкала дыръя гуртоосмы «Кубиста веме» ортчытыло вылэм. Нылкышноос эшъёссэс, бускельёссэс куное отыса, чош кырзаса, шулдырьяськыса сылалто вылэм кубистазэс. Туэ ми но сыче «Кубиста веме» ортчытыны малпам. Дорамы отим Бадзым Веньялась эшъёсмес – «Капчи мылды» ансамбле ветлийсьёсты. Та бакча сиёнэз сылалтонъя кыче но амальёс вылйллямтэ! Кубиста, чош, дэмен ужаса, тужгес но ческыт пөрме.

«Зечбур!» газетъя.

В. Милям дышетсконниямы кык люконтэм эшъёс вань. Соостэк одйг ужрад но уг ортчы. Нылъёс кыкназы но мой дышетско. Урокъёс пöлысь, Альбиналы тужгес но ярало удмурт кыл, биология но физкультура. Олимпиадаосы, спортъя ёрос но кун чошатсконъёсы пырыськылэ, классаз дышетйсьезлы юрттйськись луэ.

Нош Вика пичи дырысеныз ик ини крезьгурен тунсыкъяське. Али бен дырзэ солы ожытгес висъя, уго эм колледже пырыны одъя.

9-тй классын дышетско бере, нылъёс экзамен сётыны дасясько. Эскерон вылысь ортчытэм ОГЭэс гожтйзы ни. Кыкназа ик сое умой пөрмытйзы. Оско, экзаменьёссэс но умой сётозы.

«Зечбур!» газетъя.

С. Книгаосысь лыдзим: Кузёбай Герд удмурт калык понна ассэ жалятэк ужам. «Ижевская правда» газетын со удмурт калык быроз яке зучомоз шуыса верасконъёслы пумит гожъям. Туж яратэм кышнозэ но нылзэ. Одно ик кыче ке но кузымъёс лэсьтылэм. Со сярысь тодэ ваёнъёсаз гожтэ Айно нылыз.

Кузёбай Герд нылпиос понна но трос зечсэ лэсьтэм, кылсярысь, нылпи юрт но школа-интернат усътэм, «Шунит зор» дышетскон книга гожтэм но мукет.

Шумпотйськом, гимназими солэсь нимзэ нуллэ шуыса. Нимзэ данъяса возён понна, умой дышетскыны, котькытын азьветлийсьёс луыны дышетскиськомы.

«Зечбур!» газетъя.

Прочитайте текст. К приведённым ниже предложениям 8 – 12 найдите правильный вариант ответа.

Лымшор Уралын

Мон туэ кыдёкысь кунэ мынын ой малпа. Нош сюлэм кытчы ке куриське. Син азиям йотйз календарысь суред. Отын жужыт гурезь возматэмын. Оло, кыче ке гурезе тубоно? Асьме элькунамы бадзымесь гурезьёс овёл. Кез ёросысь Лученки гурт возын 331 метръем вырйыл вань. Сое меё гурезь уд шуы. Нош бускель Башкортостанын но Челябинск улосвылын – Лымшор Уралын, отын гурезьёс жужытэсь, пе. Эшъёсыным чош отчы мыныны потйм.

Учке ай Россимылэсь мутуссэ. Урал гурезьёс кунгож кадь кыстйсько. Европаез но Азиез висъяло. «Урал» тюрк кыльёсысь берыктыса, из е (каменный пояс) шуэм луэ.

Лымшор Уралын тужгес но жужыт гурезь – Яман Тау. Со Башкирилэн Белорецк ёросаз интыяськемын. Иремель гурезь Яман-Таулэсь көнялы ке лапеггес. Чапак отчы сюресмы милемыз нуэ.

Иремель гурезь вöзынгес ик Тюлюк гурт пуксемын, со Челябинск улосвылэ пыре. Та гуртын туристъёслы нимысьтыз коркаос вань. Ми но одйгаз интыяськимы.

Їуказез гурезь йылэ тубоно кариським. Гуртысен Иремель гурезьлэн выжыозяз, сизьым иськем луэ. Со сюресэз пыдын минйм. Отй машинаен уд ортчы угось. Гурезь дорысен милемыз егерь пумитаз. Иремеле тубон сюресэз со рос-прос валэктйз.

Азыпала вавыштйм. Тани синьёсты палёмыто ни пёртэм будосьёс, бадзымесь изьёс, йыр вылтйммы лобзись пилемьёс. Татын нюлэс но аспёртэм, писпуос тушоесь адзисько, котькудйз жуйыен дйсьскемын. Татын ваньмыз пересьмемын кадь. Урал гурезьёс 600 миллионлэсь уно ар уло ни уго.

Пичи Иремель гурезь вöзтй ортчыса, ми Бадзым Иремеле тубыны кутским. Вылйе жутскыны капчи öвöл. Ялкарытэк уг луы. Одыг куше турын вылэ пуксим. Учкиськом но – котырак горд-горд ягмульы. Кыче ческыт! Сиыса, сиыса көтыд уз тыры, ява.

Сюрс вить сю тямыстон метръем жуждалае жыны нунал тубимы. Гурезь йылысен кыче чебер суред адзиське! Со сяна, жужыт гурезе тубон – со астэ вормон но, кужым люкан но. Иремель гурезез кужым басьтон интыен юнме уг лыдьяло.(273)

Л. Бадретдинова.

8. Асьме элькунамы бадзымесь гурезьёс öвöл.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

Валэктон: _____

9. Урал гурезьёс Европаез но Азиез висьяло.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

10. Гуртысен Иремель гурезьлэн выжыозяз, тямыс иськем луэ.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

Валэктон: _____

11. Бадзым Иремельлэн жуждалаез сюрс вить сю тямыстон метр.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

Валэктон: _____

12. Пичи Иремель гурезе тубыса, ми быдэс дуннез адзим кадь.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

Валэктон: _____

13. Бадзым Иремеле тубим но – котырак горд-горд эмезь.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

Валэктон: _____

14. Гуурезь йылэ жутскыны туж капчи вылэм.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын öвöл.

Валэктон: _____

15. Мынам та дырозь Байгурезь йылэ тубаме ой вал на.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын өвөл.

Валэктон: _____

16. Жужыт гурезе тубон – со аслыд дунъет пуктон.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын өвөл.

Валэктон: _____

Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию предложений.

17. Мон туж яратйсько аслэсьтым вордйськем _____ (юрт).

18. Лэсьтэм ужмес _____ (адзыны) но, милям мылкыдмы эшшо но бурдыаськыз.

19. Толалтэ кизилиос яркыт пишто – куазь _____ (кезьытскыны).

20. Öд ке тыршы, вуысь чорыгез но уд _____ (поттыны).

21. _____ (нылпиос) шумпотон гинэ вае дано адямилэн вераськемзы.

22. Та _____ (арня) милям вань урокёсмы удмурт кылын нуисько.

23. Анай _____ (кыл) сйзем арнямес тунсыко ортчытйськомы.

24. Туэ мон нырысьсэ _____ (ветлыны) «Шундыкар» лагере.

25. Котькөня пыласькы, _____ (ву) чылкыт уд луы.

26. Одйг муш уно чечы уз _____ (люканы).

27. Мае тулыс _____ (мерттыны), сое ик сиёд.

28. Чужектэм куар бергатэк усе – вуоно араз нянь _____ (удалтыны).

29. _____ (Ми) гуртмы нюлэслы матын, соин ик мон атаеным чем губияны ветлйсько.

30. Тулыс _____ (вуыны), тылобурдоос шулдыр кырзаны кутско.

31. _____ (Тй) дышетсконнияды толон тунсыко ужрад ортчиз.

32. Прочитайте отрывок из письма. У вас есть 30 минут для ответа на него. В письме должны быть ответы на вопросы и количество слов 90 – 100 (включая адрес).

Жечбуресь, пинальёс!

Гожтэ тйледлы огъёзо эшты. Мынам нимы Анжелика. Мон но 8-тй классын дышетскисько. Мынам вераме потэ, кыззы мон туэ гужем шутэтски. Инвожо толэзьме мон

песянаен песятае дорын Лудорвай гуртын ортчый. Куазь туж пось ой вал, весь зориз, соин ик пыласькыны огпол но ой ветлы. Мозмыт потиз таиз толэзь. Одыг гинэ шумпотонэ: нюлэскы ветлий, губи бичай, инкуазь сярысь туспуктэмьес трос лэсьтй. Сояз аре дышетсконниямы туспуктэмьёсын адзытон усътыны малпасько. Нош тй кытын но кызы ортчыйды гужем шутэтскон дырдэс? Тодматскиды-а выль эшьёсын? Ма выльзэ, тунсыкозэ гужем чоже тодйды? Гожтэ.

33. Вы беседуете с другом по переписке из Финляндии. Вам надо ответить на 5 вопросов. Помните, что у Вас есть 40 секунд, чтоб ответить на 1 вопрос.

Юан: Юсси, мон доры Ижкарэ куное лыктод-а?

Валэктон: _____

Юан: Ижкарысь кыче интыосты тынад адземед потэ?

Валэктон: _____

Юан: Мон дэмласал на Лудорвай музее ветлыны. Тон вашкала арбериосын тунсыкъяськиськод-а?

Валэктон: _____

Юан: Нош синпелетлы кыче кузьым нуыны малпаськод?

Валэктон: _____

Юан: Мон сое тыныд басьтыса дасяло. Ку тон лыктыны малпаськод?

Валэктон: _____

34. Тй вераны кулэ, кызы инкуазез утён сярысь сюлмаськиськоды. Тйледлы дасяськыны 1,5 минут сётйське, нош вераны – 2 минут. Веросты 10 – 12 предложенилэсь луыны кулэ.

Эн вунэтэ вераны:

- 1) Удмурт Элькунысь инкуазь сярысь;
 - 2) кыче тунсыко будосъёсты Тй тодйськоды;
 - 3) ма Тй кариськоды инкуазез утён понна.
- Верано луоды дугдылытэк (вис карытэк).

2-тй вариант

1. Вы 2 раза услышите 3 коротких диалога, обозначенных А, В, С. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Используйте из списка 1– 4 цифру только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

- 1) сиськонниын
- 2) стадионын
- 3) ульчаын
- 4) вузаськонниын

Диалог	А	В	С
Место действия			

Вачеверанъёс:

А.

– Умоесь.

– Чырткемесь.

– Мынам Тйледын кенешеме потэ.

– Ма пумысен?

– Мынам анаелэн чуказе вордйськем нуналыз. Ма Тй дэмласалды солы басьтыны?

– Милям трос тунсыко арбериосмы. Тани пичи шыкыс. Басьтэ сое. Со отчы дуноесь арбериосэ тыроз.

- Анаелэн вань ини сыҕе шыкысэз.
- Соку басытэ солы чебер сяська.
- Тау. Мон озыи ик лэсьто.

В.

- Мар тон туннэ басытод?
- Картошка пунемен котлет. Нош тон?
- Мон шыд но салат сиыны малпасько.
- Кыҕе шыд? Гордкушманэн шыд-а?
- Бен, мон борщ сиё.
- Нош чайдэ маин юод?
- Улмоен кокрок басыто.
- Мон но.

С.

- Ыечбуресь!
- Умоесь!
- Тй уд тодйське-а, кытын интыяськемын Калашниковлы сйзем музей?
- Уг. Ульча нимзэ уг тодйськы, нош кызыы отчы мыныны луэ, со сярись вераны быгато.
- Кызыы бен отчы вуыны луэ?
- Та музей Свято-Михайловской собор палан интыяськемын. Мынам отчы пыраме но вань. Нош ульча нимзэ мон вунэти.
- Кыҕе транспортэн отчы мыныны луэ?
- Со пала 1, 2, 3-ти номеро трамвайёс ветло. «Переулок Широкий» дугдонние васьконо.
- Тау.

2. Вы услышите 3 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А – С и утверждениями в списке 1–4. В задании есть одно лишнее утверждение.

- 1) Нюлэс – адямилэн оскымон эшез.
- 2) Нюлэскын толалтэ кезыит но кышкыт луэ.
- 3) Тэль удмуртйёслэн узырлыксы, данъяськонзы луэ.
- 4) Котькыҕе вакытэ мынам тэле ветлэме потэ.

Говорящий	А	В	С
Утверждение			

А. Вашкала дырысен тэль удмуртйёслэн узырлыксы, данъяськонзы луэ. Чечы, пөртэм мульыос, пу, тйрлык но пыдкучтан лэсьтонйёс – ваньзэ вашкала ҕыжы-выжыосмы тэлысь вайылйы. Уката ик узыресь вал удмурт тэлыёс «небыт зарниен» но «кыр сйлен». Койыкйёс, кырпарсьёс, кыр тылобурдоос, чорыгйёс азыло вакытэ сютэм улонлэсь утылйы. Нош чайылэн, коньылэн, зичылэн но мукет пййшурйёслэн куоссы уксё интые мыно вал.

«Удмурт дунне» газетъя.

В. Котькыҕе вакытэ мынам али ке но тэле ветлэме потэ. Туннэ но мон тōды арамае вуи.

Учкисько: котырак кызыпуос сыло. Макем веськресэсь! Курень виштыё тōды дэрем дйсяллям, пыдйёсазы сыҕе ик тōды чулки кутчаллям. Саесйёссы вож пужыосын чильпамын. Соос вōзын лабрес кызыпуос сыло – мумы-бубыоссы, дыр. Соос маке шыпырто, визьмало.

В. Широков.

С. Нюлэс – адямилэн кемалась дырысен оскымон эшез. Сое со сюдылйз но, утылйз но, кутчаляз но, эмъяллыз но. Адыми аслаз улоназ нюлэс ваньбурез кутыны пичи дырысен дышылйз. Дас-дас куинь аресйем пиосты кут, песьтэр кутаны, тусьты-пуньы лэсьтыны, корка жутыны дышетылйы.

Дас укмысэти даурлэн пумаз Удмурт шаерын пу арбериос лэсьтонын 28 000 крестьяньёс тыршизы, нош лэсьтэм арберизэс соос ярмаркаосын но базарёсын вузаллязы.

«Инвожо» журналысь.

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3 – 4 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Юан: Кытын Гриша но Виталий пумиськозы?

- 1) «Эшгьяськон юрт» палан.
- 2) Удмурт йёскалык театр палан.
- 3) «Алые паруса» кафе палан.

4. Юан: Ку Гриша но Виталий спектакле мынозы?

- 1) Арнянуналэ.
- 2) Удмуртарняе.
- 3) Кёснуналэ.

Вачеверан:

Гриша: – Зечбур, Виталий.

Виталий: – Умой, Гриша. Тон од вунэты-а, туннэ нбыль часын киное мынйськом шуыса?

Гриша: – Ой. Нош кытын асьмеос пумиськомы?

Виталий: – Удмурт йёскалык театр палан.

Гриша: – Нош тон уд тодйськы-а, кыче спектакль отын та нунальёсы мынэ?

Виталий: – «Алые паруса».

Гриша: – Тон со возматонэ ветлйд-а ини?

Виталий: – Ой ветлы на.

Гриша: – Туж чебер, пе, та спектакль. Кырзангёсыз но трос. Эше озы шуиз. Соос удмуртарняе отчы ветлйллям.

Виталий: – Арнянуналэ асьмеос отчы мыномы-а?

Гриша: – Арнянуналэ ми Витя эшеным Чекерилэ нискыланы мынйськомы.

Виталий: – Ярам. Соку кёснуналэ мыномы.

Гриша: – Мыном.

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

5. Юан: Мае возматэ «инвожо» кыл?

- 1) Писпу нимез.
- 2) Сяська нимез.
- 3) Гурт нимез.

6. Юан: Кин луэ «Инвожо» журналлэн редакторез?

- 1) Пётр Куликов.
- 2) Ульфат Бадретдинов.
- 3) Пётр Захаров.

Вачеверан:

– «Инвожо» журналэз тынад лыдземед вань-а.

– Öвёл. Нош тон тодйськод-а, «инвожо» кыл мае возматэ?

– Со сяська ним, сыче толэзь ним но вань. Та журнал мыным туж тунсыко потэ.

– Маиз бен отын тунсыкоез вань?

– Та журналын кунгож сьорысь гожьясьчиослэн чеберлыко произведениоссы печатласько. Соос удмурт кылэ берыктэмын. Озы ик быдэс дуннелы тодмо адямиос сярись ивортодэт но отысь шедьтыны луэ. Самой тунсыкоез со – пöртэм туалы туспуктэмьёс, суредьёс отын печатласько.

– Та журнал сярись нырысьсэ кылйсько. Пичи дыръям «Кизили» журналэз лыдзьылй. Солэн редакторез Ульфат Бадретдинов. Нош кин «Инвожолэн» редакторез?

– Пётр Захаров.

– Мыным чюказе уроклы туалы егит гожьясьёс сярись текст дасяны косйзы.

– Сайтазы пыр но шедьтод материал.

– Нош покчиослы мае отын вань-а.

– Вань. Берло дыре отын выжыкылъёс, покчиослы гожтэм кылбуръёс но пумисько.

– Туж умой. Мынам покчи выны вань. Сюз аре журналэз басьтймы ке, солы но лыдзьыны яралоз.

7. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и заголовками.

Используйте цифру один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1) Мед сяськаялоз улосмы.

2) Тыпыослы öз кылды улзыны.

3) Отысен кутске Кам шур.

4) Вашкала удмуртьёслэн улэменызы тодматским.

Текст	А	В	С
Заголовок			

Текстъёс:

А. Одыг шулдыр тулыс нуналэ ми классэнымы но биологиен дышетйсенемы шур дуре писпуос мерттыны мынймы. Славикен кыкнамы тыпы выжыкысь тямыс пала виль пушьетъёссэ шедьтймы, соосты мерттыськонмы доры нуимы. Эше гу лэсьтылйз, мон писпу модосэз отчы интыяллай но сое сюен согылй. Шунды но шумпотйз милям ужмылы – нунал соку туж пöсь вал. Ми кышкамы писпуосмы куасьмозы шуыса. Соин ик мукет нуналаз чакланы ветлймы: тыпыосмылы виль интызы кельшем. Милям Славикен тыпы арама будэтыны малпанмы вал. Арня ортчыса нош ик вуим. Нош отын...

Ми эшеным дыртыса школае вуимы. «Одыг писпу но öвöл ни ук!» – паймиз дышетйсьмы но. Кинлы меда кельшымтэ милям ужмы? Кин ишкам вань тыпыосты? Асьсэос мерттысалзы ке, валасалзы, кыче секыт та уж. Ишканы каньыл! Малпаськом вал: будэмзы бере, батыр тыпыос шур дурез чебер карозы, тылобурдоос улосэз шулдыртозы, пуспуосы кар лэсьтозы... Нош тыпылы юнман понна көня дыр кулэ? Адямиослэн инкуазьлэсь басьтэмзы гинэ потэ. Сое утён сярись но сюлмаськоно, дыр, ук? Одыг адыми улытояз кык писпу ке но мерттысал ке, көня пайда вайысал! Тае Адыми одно ик валаны кулэ.

«Зечбур!» газетъя.

В. Шаермес зечгес тодон понна, ми котькуд аре кытчы ке но ветлыны тыршиськомы. Тани туэ но, 21-тй коньывуонэ, Лудорвайысь архитектурно-этнографической музей-заповеднике вуылйм. Мае но ми öм адже отын: уйпал, шор но лымшор удмуртьёслэсь пулэсь лэсьтэм юртъяр котырзэс, куалаоссэс, төлвукзэс, тыметэз, ошмесэз, пулэсь лэсьтэм скульптураосты.

Бадзым былэм Лудорвай заповедник, но ми öм жаде. Дыр туж чаляк ортчиз. Экскурсоводмы туж тунсыко вераз вашкала удмуртьёслэн улэмзы сярись. Ми трос вильзэ аджим но тодым. Валам, асьме калыкмылэн историез но лулчеберетэз туж узыр.

Милемлы удалтйз – куазь но туж шулдыр, шундыё вал. Экскурсия н кык час кыстйськиз.

Бертон азямы ми кӧтмы тырымон ӱечырам, бергам но шудӱм. Собере синпель кузьым вузан лавкае пырам но Лудорвайлэн тусыныз пичиесь магнитикӱс басьтӱм. ӱеч мылкыдын, трос тунсыкозэ тодыса, дорамы бертӱмы.

«ӱечбур!» газетӱя.

С. Кемалась-кемалась нюлэсо шаермылэн Ар-гурезь пальёсаз вордӱскиз Удмурт шаер. Чебер ним!

Арьӱс ортчо, Удмурт шаермы сяськаяське, шулдырске. Сое данъяса, пальышась нылпиос урамтӱ бызьыло, нош мӱйбиос шулдыр, сюлэмез поэртӱсь кырзанӱс кырзало. Удмурт шаерлэн шркарез Ижкар луиз.

Татын быдэс дуннелы тодмо машинаос потто. Удмурт шаерын вордскизы быдэс дуннелы тодмо адямиос: П.И. Чайковский, М.Т. Калашников, Максим Вылегжанин, Галина Кулакова.

Тӱ но, адямиос, данъяське шаеренымы, солэн узырлыкеныз! Эшшо но золгес югдытэ сое ӱеч уӱӱёсын, зэмос эшъяськон кусыпӱёсын. Озы со азыланыз но кужмогес луоз.

Тани мон но удмурт шаерын вордӱски. Кӧня калык тырше солэн азинсконэз понна! Ми но трос лэсьтыны тыршом, мед гинэ сяськаялоз улосмы.

«ӱечбур!» газетӱя.

Прочитайте текст. К приведённым ниже предложениям 8 – 12 найдите правильный вариант ответа.

Татарстанысь пинальӱс удмурт кылӱя олимпиадаын арлы быдэ ӱеч тодон-валанзэс возъмат. Туэ но быгатонлыкӱёсынызы шумпоттӱзы. Тани ма вера одӱгез олимпиадае пырыськем нылаш:

– Ижкаре мон туэ нырысьсэ вуи, соин ик туж пайми Удмуртилэн шоркарезлы. Мынам малпамея, со туж чебер. Дыр шедьтыса, ми Шор площадез но учкыны ветлӱм. Отын йӱлэсь аспӱртэмлыко выжыкыл лэсьтэмын вал. Кукмор ёросысьтымы мынам сыӱеоссэ адӱеме ӱвӱл, соин ик выль чеберлыкез усӱтэмелы туж шумпотӱ. Озы ик Свято-Михайловской черке пырамы. Татын но мон туж пайми. Со сыӱе чебер! Котыраз йӱлэсь лэсьтэм кылчинӱс. Черке пыраме ноку ӱй вал, соин ик нырысь кышкасагес вамыштӱ, нош потыкум шӱдӱ, кызы мугорылы но лулылы капчи луиз. Олимпиадаосын но вормыны мыным Инмар юрттӱз, дыр. Валамон ини, ачид ке ӱд тыршы, гормонӱс басьтыны секыт. Со понна мон уй но нунал тырши: чеберлыко произведениосты лыдӱи, гоӱьясьӱслэн улон сюресэнызы тодматски, кылбурӱсты но мукет произведениосты эскерылӱ.

Олимпиадаосы пырыськон трос выль эшӱёсын, тунсыко адямиосын пумиськон кузьма. Кылсярысь, ёросысьтымы Наташа Ивановаен ми Татарстанын ортчем удмурт кылӱя но литература элькун олимпиадаын тодматским. Отысен ик эшъяськонмы кутскиз. Малпасько, кусыпӱёсмы эшшо но юнмалоз.

Наташа Иванова дунъясьӱсты но ӱеч тодон-быгатонӱёсыныз шумпоттӱз. «Ижкар мыным туж чебер потӱз, – вера со. – Кузубай Герд нимо гимназиын милемыз туж умой пумитазы. Вуоно арын но аслам элькунам нырысетӱ инты басьтыса, Ижкаре мыныны малпасько.

Мон яратӱсько лыдӱиськыны. ӱуч классикӱс пӱлысь Н.В. Гогольлэн произведениосыз ярало. Соос шулдыр мылкыд кельто, нош удмурт писательӱс пӱлысь тужгес но яратӱсько Кедр Митрейлэсь гоӱьямӱссэ, соос мур пуштрӱсьемесь. Удмурт кылын сяна, мон мукет предметӱсын но ёросамы олимпиадаосы ветлӱсько, отын но формисе потылӱсько. Ваньмон дырӱям мон пужыятскисько. Талы милемыз технология урокӱсын дышетӱзы».

А. Ермолина.

8. Татарстанысь пинальӱс удмурт кылӱя олимпиадаосы уг ветло.

- 1) Шонер.
- 2) Янгыш.
- 3) Текстын та сярись верамын ӱвӱл.

9. Мынам малпамея, Ижкармы асьмелэн туж чебер.

- 1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

10. Отын лымылэсь аспёртэмлыко выжыкыл лэсьтэмын вал.

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

11. Ачид ке өд тыршы, гормонъёс басьтыны секыт.

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

12. Олимпиадаосы пырыськон трос выль эшъёсын, тунсыко адямиосын пумиськон уг кузьма.

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

13. Кузедбай Герд нимо гимназиын милемыз туж умой пумитазы.

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

14. Удмурт классикъёс пöлысь Н.В. Гогольлэн произведениосыз ярало.

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

15. Со сяна, мон эктонъя кружоке ветлйсько на.

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

16. Пужыятскыны милемыз удмурт кылья урокъёсын дышетйзы».

1) Шонер.

2) Янгыш.

3) Текстын та сярэсь верамын өвөл.

Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, данные в скобках так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию предложений.

17. Мон вордскем гуртме яратйсько но соин _____ (данъяськыны).

18. Эктонъя но кырзанъя «Айкай» кун театрез _____ (шаер) улийсьёспöлысь тодйсьтэмез өвөл, дыр.

19. Алигес гинэ ми Сочие егитъёслэн но студентъёслэн дас укмысэти калыккуспо фестивалезы _____ (ветлыны).

20. Можга педучилище бере гожьясьчи одйг арзэ вордскем гуртаз _____ (школа) дышетйз.

21. _____ (Кык) уроклэн йылпумъяськемез сярэсь ивортуса, гырлы куаразэ сётйз.

22. Ижкарысь Первомай _____ (ёрос) шоръёзо школаын дышеткисьёс пöлын куасэн бызьылонъя чöшатскон ортчиз.

23. Дас тямысэти коньывуонэ Удмуртиын _____ (егит) этнокультуразыя «Палэзын» 7-ти калыккуспо финн-угор фестивалезы ортчоз.

24. Урокъёсамы удмурт _____ (лулчеберет) тодматскиськомы.
25. Тылож кутскем бере мынам песьтае ас мылкыдызъя _____ (фронт)куриськем.
26. Мон тодйсько, маин егитъёс та вакытэ _____ (тунсыкъяськыны).
27. Туала вакытэ дышетскисьлы _____ (Интернет) улыны секыт.
28. Трос аръёс чоже мынам песьнае лыдзиськонниын _____ (тыршыны).
29. _____ (мон) эше пöртэм киужъёсты быдэсьяны яратэ.
30. Та дунне вылын _____ (улыны), зеч ужъёс гинэ лэсьтоно.
31. Адями котыр ласянь инкуазез _____ (утыны) возыны кулэ.

32. Прочитайте отрывок из письма. У вас есть 30 минут для ответа на него. В письме должны быть ответы на вопросы и количество слов 90 – 100 (включая адрес).

Умой, эше!

Туэ мон нырысьсэ «Шундыкар» лагере ветлй. Туж кельшиз отын шутэтскыны. Дас нунал куспын ог-огенымы эшъяськимы.

«Шундыкарын» мон трос выль удмурт кылъёсты но диалектъёсты тодй. Отын, Удмуртиысь сяна, палэнысь но пинальёс вал на: Татарстанысь, Башкортостанысь, Марий Элысь но мукет интыосысь. Тынад шутэтскон лагере ветлэмед вань-а? Кызы отын шутэтскид? Кыче ужрадъёсы пырискид? Кинэн тодматскид?

33. Вы беседуете с корреспондентом об изучении удмуртского языка. Вам надо ответить на 5 вопросов. Помните, что у Вас есть 40 секунд, чтоб ответить на 1 вопрос.

Юан: Тй школаяды көня кылэз дышетйськоды?

Валэктон: _____

Юан: Нош кудйз кыл Тй понна яратонез луэ?

Валэктон: _____

Юан: Эшъёсыныды удмурт кылын вераськиськоды-а?

Валэктон: _____

Юан: Кельше-а Тйледлы удмурт кылэз дышетыны? Кыче амальёсты уже кутйськоды?

Валэктон: _____

Юан: Удмурт кылэз дышетон, Тйляд малпамдыя, кыче луонлыкъёс сётэ?

Валэктон: _____

34. Тй вераны кулэ, туала егитъёс сярысь. Тйледлы дасяськыны 1,5 минут сётйське, нош вераны – 2 минут. Веросты 10 – 12 предложенилэсь луыны кулэ.

Эн вунэтэ вераны:

- 1) кычеесь туалы егитъёс;
 - 2) ма карыны соос ярато, кыче ужрадъёсы пыриско;
 - 3) кыче огазеяськонъёссы егитъёслэн Удмурт Элькунын вань.
- Верано луоды дугдылытэк (вис карытэк).

