

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от
24.08.2023


СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 12 от
25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем БОУ УР
«УГНГ им. Кузубая
Герда»


Т.Г. Волкова
Приказ №295 от «28» 08.
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1

учебного предмета «Смысловое чтение»

для обучающихся 2– 4 классов

Ижевск 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Осмысленное чтение».

Программа учебного курса внеурочной деятельности

«Осмысленное чтение» (далее — Курс) ориентирована на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Курс предполагает использование открытого, доступного и качественного образовательного контента; направлен на формирование умения быстро систематизировать интенсивный информационный поток; помогает критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций; мотивирует к чтению; формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

Цель и задачи Курса

Развитие критического мышления, совершенствование читательской грамотности.

Курс отвечает задачам направлений внеурочной деятельности по формированию функциональной (читательской) грамотности, коммуникативной грамотности, развитию личности.

Форма организации, целевая аудитория Курса

Курс реализуется во внеурочной деятельности в форме групповых занятий с обучающимися 2–11-х классов, а также в рамках проведения классных часов,

образовательных мероприятий, направленных на развитие критического мышления, совершенствование читательской, коммуникативной грамотности, развитие личности.

Особенности реализации Курса

Курс включает пять образовательных модулей:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»;

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»;

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»;

Модуль 4. «Управляем вниманием»;

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику».

В соответствии с задачами модулей обучающиеся совершенствуют умения читать быстро в условиях отвлекающих факторов (модули 1–2); учатся применять современные техники анализа текстов разных книжных стилей, информации новостных статей, интернет-публикаций (модуль 3); различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярного, публицистического или художественного текста(модуль 4); подбирать иллюстрации к фрагментам

образовательных мероприятий, направленных на развитие критического мышления, совершенствование читательской, коммуникативной грамотности, развитие личности.

Особенности реализации Курса

Курс включает пять образовательных модулей:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»;

3

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»;

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»;

Модуль 4. «Управляем вниманием»;

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику».

В соответствии с задачами модулей обучающиеся совершенствуют умения читать быстро в условиях отвлекающих факторов (модули 1–2); учатся применять современные техники анализа текстов разных книжных стилей, информации новостных статей, интернет-публикаций (модуль 3); различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярного, публицистического или художественного текста (модуль 4); подбирать иллюстрации к фрагментам неиллюстрированного текста, визуализировать информацию, превращать текст в инфографику, объяснять с помощью рисунка смысл русских пословиц, цитат выдающихся исторических деятелей, учёных, писателей России (модуль 5).

Реализация воспитательного потенциала Курса происходит в процессе:

познавательной деятельности, так как Курс направлен на передачу социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, экологическим, гуманитарным тенденциям;

проблемно-ценностного общения, так как Курс направлен на совершенствование коммуникативной грамотности, воспитание культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания собственного мнения.

Курс не увеличивает зрительную нагрузку на обучающихся, поскольку реализуется с использованием образовательных материалов исключительно на печатной основе, не предполагает чтения с экрана.

Дидактическое обеспечение Курса

Для реализации Курса образовательные организации могут использовать готовые сборники и комплекты образовательных материалов.

Образовательные материалы разработаны с учётом лучшего мирового опыта, направленного на развитие критического мышления, на основе исследований и методик следующих известных российских учёных и педагогов:

Пранцова Г. В., кандидат педагогических наук, профессор; Романичева Е. С., кандидат педагогических наук, доцент («Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом»).

Сметанникова Н. Н., кандидат психологических наук, президент Русской ассоциации чтения, профессор («Стратегический подход к обучению чтению»);

Левушкина О. Н., доктор педагогических наук, профессор («Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика»);

Богословская И. Н., кандидат филологических наук, доцент («Денотатный граф — универсальный инструмент исследования понимания технического текста»).

Каждый образовательный материал сборника и комплекта включает:

краткое описание организации деятельности на занятии;

используемые в учебных целях в форме обзоров тексты разных книжных стилей (научный/научно-популярный, публицистический, художественный) с указанием автора произведения, источника заимствования (наименование книги, издательства) или фрагменты текстов из газетных (журнальных) статей, официальных российских источников новостной информации;

вопросы, обеспечивающие обсуждение и понимание содержания текстов (уточняющие, оценочные, проблемные);

дополнительные задания или вопросы, связывающие содержание текстовой информации с программами учебных предметов (используются по усмотрению педагога).

Готовые сборники образовательных материалов пяти модулей для 2–7-х классов разработаны образовательными организациями Москвы совместно с ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Готовые комплекты образовательных материалов модуля 3 «Эффективно работаем с разными текстами» для 5–11-х классов разработаны ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Готовые комплекты образовательных материалов авторского курса «Слогографика» модуля 5

«Превращаем текст в инфографику» для 2–4-х классов разработал художник П. Скляр совместно с ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Сборники и комплекты образовательных материалов рассчитаны на возрастные группы обучающихся 2–4-х классов, опубликованы в открытом Telegram-канале проекта «Осмысленное чтение» (<https://t.me/mosreading>).

Образовательные организации могут модифицировать готовые материалы или разрабатывать материалы самостоятельно с учётом образовательных потребностей и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями проекта «Осмысленное чтение».

Содержание учебного курса.

Содержательными элементами модулей Курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, дополнительные проектные или практические задания.

Тексты для чтения (5 модулей). Научные (научно-популярные), публицистические, художественные тексты печатных изданий, статьи периодических изданий (газет, журналов), статьи справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостные материалы российских официальных сайтов с указанием источника публикации.

Основные критерии отбора текстов: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ключевых государственных документов в области воспитания, формирования объективных представлений об истории, культуре, достижениях родной страны. Содержание и сложность текстов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Техники анализа текста (3-й модуль). Современные отечественные методики и зарубежные приёмы анализа текста, технологии развития критического мышления:

техника «концептный анализ» (представлена в исследованиях доктора педагогических наук, профессора Н. Л. Мишатиной;

техника «лингвокультурологическая характеристика текста» (создана в рамках диссертационного исследования доктором педагогических наук, профессором О. Н. Левушкиной);

техника «пузыри» (разработана под руководством кандидата психологических наук, президента Русской ассоциации чтения, профессора Н. Н. Сметанниковой);

техника «денотатный граф» (представлена в работах кандидата филологических наук, доцента И. Н. Богословской).

Вопросы к тексту (5 модулей). Типы и направленность вопросов для организации дискуссии: уточняющие (конкретизация, разъяснение информации), проблемные (выявление связей и закономерностей, поиск и обобщение, изучение новой

информации вне текста), оценочные (эмоциональное отношение к событиям, явлениям, фактам).

Дополнительные задания (5 модулей). Вопросы и задания для решения практической или проблемной задачи с помощью таблиц, графиков, схем.

Тексты, техники анализа, вопросы, задания образовательных материалов подобраны с учётом усложнения видов деятельности, в соответствии с алгоритмом организации чтения и работы с текстами в рамках каждого модуля.

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста со сменой способа чтения по сигналу: 1 минута громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минута тихим шёпотом, 1 минута с беззвучной артикуляцией, 5–7 минут молча. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста в течение ограниченного времени (от 2 до 5 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). Пересказ фрагмента текста. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами».

Объяснение используемой техники (приёма) анализа текста. Чтение текста с уточняющим или проблемным вопросом в заголовке (тексте). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов и ответы на них. Анализ текста с помощью техники (приёма) в процессе обсуждения. Выполнение практического задания в парах или группах.

Приёмы анализа текста (2–4 классы):

приём «карточки с микротемами» — конкретизация, структурирование, систематизация микротем абзаца в виде карточек из двух частей: формулировка микротемы (слово, словосочетание, вопрос), уточняющая информация из текста (пояснение, ответ);

приём «паутинка» (вариант «интеллект-карты») — детализация, структурирование текстовой информации в виде схемы с формулировкой главной темы в центре и ключевыми микротемами по кругу;

приём «рыбка» (вариант «фишбоун») — разбор проблемной ситуации, установление причинно-следственных связей, обобщение, систематизация, формулирование вывода о содержании текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Чтение 1-го фрагмента основного текста. Чтение вопроса с достоверной или недостоверной информацией (вопрос не связан с содержанием основного текста). Чтение дополнительных текстов (3–4 текста в зависимости от класса). Выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Чтение 2-го фрагмента основного текста. Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к основному тексту. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Чтение основного текста и подбор иллюстраций к его фрагментам (3–5 иллюстраций в зависимости от класса). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов. Обсуждение ответов на вопросы. Чтение дополнительного текста и создание инфографики, визуальной заметки. Выполнение практического задания с использованием готовой инфографики (схемы, инструкции, графика).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты в соответствии с ФГОСНОО:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОСНОО:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы;

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважительное отношение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОСООО:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОССОО:

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников <...>.

Планируемые результаты конкретизируются в модулях Курса:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: использовать громкое и молчаливое чтение без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста для организации дискуссии; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; находить второстепенную информацию в тексте;

пересказывать текстовый фрагмент; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Обучающиеся умеют применять современные техники и приёмы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своего мнения; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Обучающиеся умеют в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с основным текстом находить ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов в дополнительных текстах;

аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал; формулировать выводы на основе прочитанных текстов, подтверждать ответ примерами из текста; обобщать содержащуюся в тексте информацию; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Обучающиеся умеют соотносить визуальные элементы с фрагментами иллюстрированного текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему; превращать инфографику в устный или письменный текст; в рамках курса «Слогографика» — объяснять с помощью иллюстраций смысл русских пословиц, цитат выдающихся деятелей России.

Достижение результатов обеспечивается за счёт динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах — к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Формы контроля

В конце занятия и после завершения модуля возможна организация группового обсуждения для выявления успехов или причин сложностей во время работы с текстами, ответов на вопросы, выполнения заданий.

Критерии оценки динамики совершенствования читательских умений, развития критического мышления разрабатываются образовательной организацией самостоятельно; могут применяться материалы, аналогичные опубликованным в свободном доступе демонстрационным заданиям диагностики читательской грамотности и сформированности критического мышления. В зависимости от динамики результатов допускается увеличение или сокращение количества занятий модулей.

Тематическое планирование учебного курса

Тематическое планирование может иметь вид перечня наименований материалов готовых сборников и комплектов соответствующего модуля и класса. В этом случае в графе «тема» указывается название текста.

Количество модулей, количество часов на изучение каждого модуля, периодичность занятий в неделю могут меняться для дифференциации обучения с учётом

образовательных потребностей и интересов обучающихся. Продолжительность одного занятия составляет не менее 30 минут.

Примерный расчёт количества занятий

2–4 классы: 1 час в неделю, 34 занятия в течение учебного года, 5 модулей.

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-публицистическими, художественными текстами печатных, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, видеоматериалов, аудиозаписей, вопросов и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 1 — 2-й класс (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> Вилы и вилка Про чудака лягушонка Невьянская башня Хлеб растёт О чём может рассказать снежный сугроб Зефир берёзовый Всемирный день конфет Пещерный огонь Определение сторон горизонта по солнцу Почему небо голубое Сосулька Игрушки Грибы-фонарики

			<p>Что такое молния Рыбы-следопыты Что такое мамонт Радуга Русская геральдика Кто как рыбу ловит Пёрышко</p>
2	<p>Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»</p>	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 2 — 2-й класс (по выбору): Пластик из кактуса Кто жил на Зубовском Божья коровка Берёза В траве сидел кузнечик Русская матрёшка Стрекоза Отчего хамелеон меняет цвет Манипуляционные знаки</p>

			<p>Репейник, он же лопух Клён Высший пилотаж Свет в пещере Как спят рыбы Грибы-трутовики Семена-путешественники Пшеница. Рожь Непроливайка, промокашка, бальник и кондуит Рисуночное и узелковое письмо О картинках, которые всё помнили</p>
3	<p>Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»</p>	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 3 — 2-й класс(по выбору): Почему мы говорим «не мытьём, так кá таньём»(карточки с микротемами) Как выглядел первый компьютерный баг (карточки с микротемами) Почему Луну видно днём (карточки с микротемами) Как живёт дерево зимой (карточки с микротемами) Кто придумал Золотое кольцо (карточки с микротемами) Самая большая (карточки с микротемами) Самые большие (карточки с микротемами) Куда дует ветер (карточки с микротемами) Как образуются горы и долины (карточкис микротемами) Айсберги — плавающие ледяные горы (карточкис микротемами) Волчки, кругом волчки (карточки с микротемами) Отчего на механических часах камни (карточкис микротемами) Почему птицы не падают (карточки с микротемами) Первый русский плаватель вокруг света (карточкис микротемами) Почему у кактуса иголки (карточки с микротемами) Фрегат (карточки с микротемами)</p>

			<p>Почему бывают снежные узоры на окнах (карточкис микротемами) Программист (карточки с микротемами) Вот ты какой, северный олень (карточкис микротемами) Чем опасна озоновая дыра (карточкис микротемами)</p>
4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 4 — 2-й класс (по выбору): Муравейник Спор деревьев Тайна золотых актиний Ёж Зачем тритону хвост Скатерть-самобранка Новый друг Сколько живёт пчела Первые цветы Почему слон не вязнет в болоте Ягоды Первый полёт Ёжик и ёршик Берестяная трубочка Эволюция крокодила Тарбаганьи приключения Шиповник Бурундук Лесные жители встречают весну Дельфинья дружба</p>

1	5	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику »	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями Материалы сборника, модуль 5 — 2-й класс (по выбору): Жираф может облизать свои уши Спят ли деревья ночью Строчки и сморчки Лиственница Книга из воска Знакомство с поездами Расстояние Летучая мышь На мелкие кусочки Из чего осы делают гнёзда
2	5	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	3	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 2–4-й класс (по выбору): Хороший товар сам себя хвалит Тише едешь — дальше будешь Из песни слова не выкинешь Дорога ложка к обеду В дружной семье и в холод тепло Дерево сильно корнями На то и щука в реке, чтоб карась не дремал Терпение и труд всё перетрут Не всё лови, что плывёт Всякая лисица свой хвост хвалит
		Резервные часы	2	
		Всего часов	32	

3 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 1 — 3-й класс (по выбору):</p> <p>Лыжи и коньки Сказка о волне и художнике Авиадиспетчер Кто же был первым изобретателем бумаги Почему пингвины не живут на Северном полюсе Памятники архитектуры Вулкан Зачем животным хвост Почему слоны боятся мышей Хорошо быть оптимистом Эоловые «города» Хитрый Лис и умная Уточка Прачечная на дому Дороже золота Эта басня сложена про тебя Как определить стороны горизонта Как в лесу заживает ожог Как мы считаем Полярный гигант Лужица</p>

2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 2 — 3-й класс (по выбору):</p> <p>Пластилин, или Холодный фарфор</p> <p>Живой кубик</p> <p>Откуда к нам приходят деньги</p> <p>Почему корабли в воде не тонут</p> <p>Больные пуговицы</p> <p>Берёза</p> <p>Что находится внутри Земли</p> <p>Люди и жилища</p> <p>Почему в старину выжигали траву</p> <p>Как научиться жонглировать</p> <p>Мурзилкины советы</p> <p>Ратуфа</p> <p>Кто придумал суп с макаронами</p> <p>Иван Иваныч — Самовар</p> <p>Нужны ли бумажные письма</p> <p>Главное дело его жизни</p> <p>Язык одежды</p> <p>Что такое янтарь</p> <p>Слоны</p> <p>Лесные защитники</p>
---	---	---	--

3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 3 — 3-й класс(по выбору): Самый чистый орден («паутинка») Когда человек начал приручать животных («паутинка») Голубой вагон бежит, качается («паутинка») Что можно начать коллекционировать («паутинка») Останкинская башня («паутинка») Ничего, кроме рук человека («паутинка») До самых облаков («паутинка») После того, как мы его выбросили («паутинка») Макаронам принято есть... вилкой («паутинка») Мыльная молекула («паутинка») Созвездия («паутинка») Из чего построить дом («паутинка») Секреты воздуха («паутинка») Как готовили картошку индейцы («паутинка») Есть ли у животных бабушки и дедушки («паутинка») Почему нас любят комары («паутинка») Три сокровища каллиграфа («паутинка») Почему у самолётов раскачиваются крылья («рыбка») Может ли лавина сойти от крика («рыбка») Деревянные тетрадки («рыбка»)</p>
---	--	---	---

4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями</p> <p>Материалы сборника, модуль 4 — 3-й класс(по выбору):</p> <p>Слон не умеет прыгать через верёвочку Как росток пробивает асфальт Чёрный стриж ест на лету Дорожные знаки Приключения Васи Куролесова Вторая жизнь цветов Почему зяблик — зяблик? Двое на одном бревне Стрижонок Скрип Кукла с секретом Кладовая Река Неглинка Начало всех начал Настоящий друг Собирай по ягодке — наберёшь кузовок Сапсан Ты помогла бабушке, а я — тебе Великие путешественники 11 июля Золотые слова</p>
---	---------------------------------------	---	--

5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику »	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 5 — 3-й класс (по выбору): Какая рыба самая большая Бумажный дом Высший пилотаж Трогательные факты о сердце Отпечатки пальцев Зарождение мореплавания Сон медленный и сон быстрый Северный морской котик Гроза. Удивительное электричество Родина чая</p>
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику . Словографика»	3	<p>Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы комплектов, 2–4-й класс (по выбору): Хороший товар сам себя хвалит Тише едешь — дальше будешь Из песни слова не выкинешь Дорога ложка к обеду В дружной семье и в холод тепло Дерево сильно корнями На то и щука в реке, чтоб карась не дремал</p>

			Терпение и труд всё перетрут Не всё лови, что плывёт Всякая лисица свой хвост хвалит
Резервные часы	2		
Всего часов	32		

4 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 1 — 4-й класс (по выбору):</p> <p>Река Яуза Молочный пакет, или Пирамидка из прямоугольника Фантастическое дерево Африки — баобаб Звук Компьютер и Интернет Калейдоскоп Что нужно для производства стекла Что такое зыбучие пески Какой будет погода Что такое роса Тень Или общественное воспитание, или голодай Путешествие стекла Послания из Спарты Почему у самолётов раскачиваются крылья Почему месяц бывает Пластик в нашей жизни Греет ли шуба Полезная химия Облако — большая электрическая фабрика</p>

2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 2 — 4-й класс (по выбору):</p> <p>Дивносинее сновидение Почему пробка плавает По волнам, по тротуарам Хрупкий трепет крыла Дома на колёсах Мачу-Пикчу Большие перелёты Докование: продлить кораблю жизнь Его величество рояль Сказка ложь, да в ней намёк! Отчего бывает ветер Трус не играет в хоккей Самый русский зверь Умный город Дело на всю жизнь Говорящий жук Маяки — помощники капитанов Правдоподобные небылицы Как Менделеев навёл порядок</p>
---	---	---	--

3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 3 — 4-й класс(по выбору) Михаил Цвет: зелёные, жёлтые и оранжевые («рыбка») Как возникает смех («рыбка») Какие бывают пустыни («рыбка») Сколько слов в русском языке («рыбка») Как Пушкин повязывал галстук («рыбка») Как вода превращается в лёд («рыбка») Почему вода в море солёная («рыбка») Зачем ходить в Эрмитаж («рыбка») Что общего между рощей Пандо и садовойземляницей («рыбка») Что такое пишущая машинка («рыбка») История стекла («рыбка») Кто работает над книгой («рыбка») История шифров («рыбка») Зачем животным математика («рыбка») Как записывают пение птиц («паутинка») Поколения и технологии («паутинка») Вещество. Молекула. Атом («паутинка») Огненная птица – снегирь («шесть шляпмышления») Просто о сложном. Вертолёты («шесть шляпмышления») Обыкновенные пауки их необыкновенная паутина («шесть шляпмышления»)</p>
---	--	---	---

4	Модуль 4. Управляем вниманием	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы сборника, модуль 4 — 4-й класс(по выбору):</p> <p>Лесной доктор Сладкая жизнь Бабочки и цветы Зимняя сказка Торт «Елена» Кто сделал первые часы Откуда дуют ветры Лягушонок Про сову Пушкин и Лицей Совсем как в сказке Как сделать мокрой воду для всех Бульварное кольцо Кузнечик и улитка Мистер Баджер «Шишка» охотится на термитов Красный шарик в синем небе Шаги верблюда В городе Именограде на реке Фамилии Печь</p>
---	----------------------------------	---	---

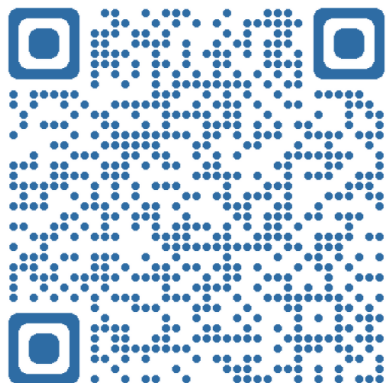
5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику »	5	Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями Материалы сборника, модуль 5 — 4-й класс (по выбору): Первые деньги на Руси Древняя игрушка Самый древний летательный аппарат Мыши-полёвки Первый настоящий Что в воде не тонет Золотая гробница стрекозы Головной мозг и электричество Первые плавательные средства История шёлка
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику . Словографика»	3	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 2–4-й класс (по выбору): Хороший товар сам себя хвалит Тише едешь — дальше будешь Из песни слова не выкинешь Дорога ложка к обеду В дружной семье и в холод тепло Дерево сильно корнями На то и щука в реке, чтоб карась не дремал Терпение и труд всё перетрут Не всё лови, что плывёт Всякая лисица свой хвост хвалит
Резервные часы		2	

Всего часов	32	
-------------	----	--

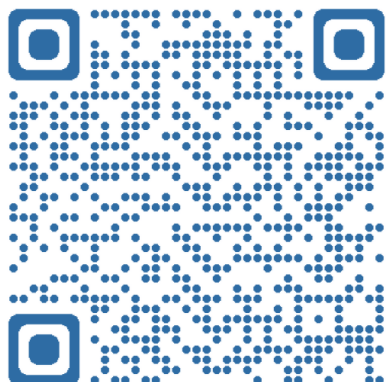
Сборники образовательных материалов модулей 1-5 для 2-4 классов (обложки)

	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
2 класс					
3 класс					
4 класс					

**Учебно-методические материалы
учебного курса «Осмысленное чтение»**



Лендинг проекта «Осмысленное чтение»
(официальные материалы)



Telegram-канал проекта «Осмысленное чтение»
(сборники и комплекты образовательных материалов)