

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная
национальная гимназия имени Кузубая Герда»**

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 355 от 30.08.2024 г.

Руководитель БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»

_____ Т.Г. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Удмуртский язык»

для обучающихся 4 -х классов

Срок реализации программы: 1 год

Ижевск

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык удмуртский» для учащихся 4 классов, не владеющих удмуртским языком, является частью основной образовательной программы начального общего образования. Разработана на основе следующих нормативных документов:

- = Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- = Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- = Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);
- = Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями);
- = Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- = Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- = Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- = Письмо Министерства образования и науки УР от 05.09.2018г. № 01/01- 32/7169 «Об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;
- = Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- = Учебный план НОО БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» составлен на основе варианта 3 Примерного учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России);
- = Положение о рабочих программах «УГНГ им. Кузубая Герда».

Курс родного (удмуртского) языка для учащихся 4-х классов направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком как средством общения в устной и письменной форме и обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных учебных умений, универсальных учебных действий;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования

В предлагаемом курсе воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание культуры своего народа, культуры удмуртского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение родного (удмуртского) языка в 4 классе 3 учебных часа в неделю. Всего за учебный год на изучение родного (удмуртского) языка отводится 102 учебных часов.

Планируемые результаты

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать логическое ударение в предложении;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы? кытй?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, кёня, кыёе, кудйз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа **разработана на основе** примерной учебной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком для уровня начального общего образования. Автор Боталова Н.П.

Описание места учебного предмета в учебном плане БОУ УР «УГНГ им. КузубаяГерда»

В соответствии с учебным планом гимназии представленная программа предусматривает изучение удмуртского (удмуртского) языка в 4-ом классе из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего за год отводится 102 учебных часа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Боталова Н.П. Перевозчикова Е.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кыля учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. –160 с.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- 1) предпочтительными **средствами обучения являются**:
 - использование компьютера, мультимедийного проектора;
 - аудиодисков с удмуртскими народными сказками;
 - учебно-методические пособия (по содержанию соответствующие программе 3 класса) и т.д.
- 2) предпочтительными **методами обучения являются**:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - проектный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский;
 - проблемный и т.д.
- 3) **формы организации** учебной деятельности:
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая;

- фронтальная.

Данная рабочая программа предполагает дистанционную форму обучения.

4) предпочтительными **образовательными технологиями** являются:

- игровые технологии;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и т.д.

5) **виды и методы контроля:**

- устный опрос;
- проект;
- тестирование;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль и т.д.

Межпредметные связи учебного предмета.

Удмуртский язык изучать в связи с русским языком, литературным чтением, математикой, окружающим миром, английским языком, музыкой, изобразительной деятельностью, физической культурой и другими предметами (по учебному плану 4-х классов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), *кытчы* (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *кӧня* (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с

простым глагольным сказуемым (Мон нылетй классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нои*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адһон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытһ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетһ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного

творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение лексического материала за 1-3 класс	1
2.	Веселые летние деньки.	1
3.	Мусокай путешествует.	1
4.	Мусокай путешествует.	1
5.	Визьпог отдыхает в лагере.	1
6.	Ф. Александров «Помидор».	1
7.	Проектная работа «Как мы провели лето».	1

8.	Закрепление пройденного материала.	1
9.	Знакомство с Боко.	1
10.	Знакомство с Боко.	1
11.	Друзья Боко.	1
12.	Друзья Боко.	1
13.	Моко - друг Боко.	1
14.	Моко - друг Боко.	1
15.	Песня Моко и Боко.	1
16.	Проделки Боко.	1
17.	Проделки Боко.	1
18.	А.Уваров «Боко»	1
19.	А. Уваров «Боко».	1
20.	А. Уваров «Боко».	1
21.	Проектная работа «Стенгазета о Боко».	1
22.	Закрепление пройденного материала.	1
23.	Символика Удмуртии.	1
24.	Государственный гимн Удмуртии.	1
25.	У карты Удмуртии.	1
26.	Числительное.	1
27.	Ижевск – столица Удмуртии.	1
28.	Ижевск – столица Удмуртии.	1
29.	Глаголы, отвечающие на вопрос ма кароно?	1
30.	На перекрёстке.	1
31.	Как надо вести себя на дороге.	1
32.	Удмуртская сказка «Сюрныл но сюранай».	1
33.	Удмуртская сказка «Сюрныл но сюранай».	1
34.	Проектная работа «Новый облик Ижевска».	1
35.	Закрепление пройденного материала.	1
36.	Визьпог пишет письмо.	1
37.	Как надо писать письма.	1
38.	Путь письма.	1
39.	Путь письма.	1
40.	Друзья Мусокай.	1
41.	Притяжательные существительные.	1
42.	Притяжательные существительные.	1
43.	Контрольная работа.	1
44.	Л. Нянькина «Почта Пиля»	1
45.	Проектная работа « Письмо потомкам».	1
46.	Закрепление пройденного материала.	1
47.	История празднования Нового года.	1
48.	История празднования Рождества.	1
49.	Удмуртские национальные блюда.	1
50.	День рождения Мусокай.	1
51.	Н. Никифоров «Кылбурчи»	1
52.	Н. Никифоров «Кылбурчи»	1
53.	Проектная работа «День рождения Визьпога».	1
54.	Закрепление пройденного материала.	1
55.	Отрицательная форма глагола.	1

56.	Отрицательная форма глагола.	1
57.	Берегите природу.	1
58.	Знакомство с муравьями.	1
59.	Будущее время глагола.	1
60.	Муравьи – санитары леса.	1
61.	Визьпог и Мусокай идут в поход.	1
62.	Н. Васильев «Кызыпу».	1
63.	Барометр.	1
64.	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей»	1
65.	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей»	1
66.	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей»	1
67.	Проектная работа «Мы - друзья природы».	1
68.	Закрепление пройденного материала.	1
69.	Настоящий друг.	1
70.	Настоящий друг. Проверочная работа.	1
71.	Винительный падеж.	1
72.	Каким должен быть настоящий друг.	1
73.	Ф. Александров «Таня».	1
74.	Пьеса «Кык эшъёс».	1
75.	Пьеса «Кык эшъёс».	1
76.	Проектная работа «Настоящий друг».	1
77.	Закрепление пройденного материала.	1
78.	Свободное время Визьпога.	1
79.	Условное наклонение глагола.	1
80.	Условное наклонение глагола.	1
81.	Визьпог и Мусокай идут в гости.	1
82.	Как надо вести себя в гостях.	1
83.	Экскурсия по Ижевску.	1
84.	Достопримечательности Ижевска.	1
85.	Достопримечательности Ижевска.	1
86.	Никифоров «Тэшкыли».	1
87.	Никифоров «Тэшкыли».	1
88.	Проектная работа «Мое свободное время»	1
89.	Закрепление пройденного материала.	1
90.	Вениамин Ившин – детский поэт.	1
91.	Вениамин Ившин – детский поэт.	1
92.	Людмила Христолюбова – ученый-этнограф.	1
93.	Василий Мустаев – известный художник.	1
94.	Г. Корепанов-Камский – известный композитор.	1
95.	Кем я хочу стать.	1
96.	Ф. Александров «Кин ма ужасал».	1
97.	Контрольная работа.	1
98.	Проектная работа «Известные люди Удмуртии».	1
99.	Закрепление пройденного материала.	1
100.	Повторение изученного за год.	1
101.	Повторение изученного за год.	1
102.	Повторение изученного за год. Подведение итогов.	1
	Всего:	102

Контрольно-измерительные материалы (4 класс)

Контрольно-измерительные материалы разработаны авторами УМК «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»

На конец второй четверти.

Кыкетй четвертылы дасям контрольной ужъёс.

4 кл. 2 чет 1 вариант

Прослушай телефонный разговор Олёш и Ондй. Выполни задания 1 – 3. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Олёш: Зечбур, Ондй.

Ондй: Умой, Олёш.

Олёш: Быгатод-а мыным юрттыны? Мынам одйг юанэ вань.

Ондй: Быгато. Мар тодэмед потэ вал?

Олёш: Мон малпасько кыдёкын улйсь эшелы гожтэт гожтыны. Нош гожтэт гожъянлэсь радлыксэ уг тодйськы. Тон тодйськод-а гожтэтлэсь радлыксэ?

Ондй: Бен. Гожтэтэз гожтыны кутскы эшедлы вазиськон бордысен. Аслэсьтыд улэм-вылэмдэ верамед бере, умой луысал эшедлэн улонэз, тазалыкез сярись юалляськыны. Гожтэт пумын «Чидатэк витисько тынэсьтыд гожтэтгэ» яке со выллем кыльёс гожтыны эн вунэты. Эшед мед валалоз, тон солэсь иворзэ витиськод шуыса.

Олёш: Тон мыным туж умой валэктйд. Али ик кутско гожтэт гожтыны.

Ондй: Вунэтыськем на вераны. Гожтэт гожъям бере одно ик дырзэ гожты но гожтйськыны эн вунэты.

Олёш: Бадзым тау! Табере уг ни вунэты гожтэтлэсь радлыксэ.

Ондй: Тауна!

**1. Послушай рассказ. Отметь правильный ответ на вопрос.
Кинлы малпаз Олёш гожтэт гожтыны?**

- 1. кунгож съёрысь эшезлы
- 2. кыдёкын улйсь эшезлы
- 3. Ондйлы

2. Ма бордысен кутсконо гожтэтэз?

- 1. дыр бордысен
- 2. улэм-вылэмед бордысен
- 3. вазиськон бордысен

3. Гожтэтлэсь дырзэ гожтэм бере мар вунэтоно өвёл?

- 1. гожтйськыны
- 2. эшедлэн тазалыкез сярись юалляськыны
- 3. улэм-вылэмед сярись вераны

Лыдзиськон

Прочитай текст и выполни задания 4 – 6.

Туннэ Апоклэн шутэтскон нуналыз. Школае мыноно өвөл. Со вазь чукна ик султйз но кухняысь анайзэ адзиз. Анаез торт пöраны малпам. Апоклы туж тунсыко потйз. Солэн ноку но торт пыжемез өвөл на. Соин ик со анаезлы юрттыны малпаз. Анаез кутскиз валэктыны. Тортлы басьтоно 100 грамм зег пызь, 3 курепуыз, жыны стакан йөл, 10 грамм сакыр, 10 грамм вöй. Зег пызылэсь, йөллэсь, вöйлэсь но курепузылэсь ыльнянь лэсьтоно. Сое гур пушкын пыжоно. Нош сакырлэсь крем лэсьтоно но вылаз зырано. Тортсы туж ческыт пöрмиз.

Выбери правильный ответ на вопрос.

4. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Отметь правильный ответ.

Ыльнянез пыжоно ...

- курепузылэсь
- зег пызылэсь
- сакырлэсь
- гур пушкын

5. Малы Апок школае öз мыны?

- школа пытсамын
- шутэтскон нуналыз
- торт пыжемез потйз
- анаезлы юрттйськоно

6. Ма пöраны малпаз Апоклэн анаез?

- шунянь
- крем
- торт
- кыстыбей

Кылтйрлык

7. Восстанови в тексте пропущенные слова.

Мусокай удмурт кылъя олимпиадае ветлйз. Отын со пияшен тодматскиз. Пияшлэн нимыз Олеш. Со Лолошур-Возжи гуртын улэ, нбылетй классын _____. Жöген Мусокайлы Олешлэсь _____ вуиз. Гожтэтаз пияш ачиз сярись мадиз. _____ компьютерен шудыны яратэ, пöртэм книгаос лыдзэ, дзюдоя секции ветлэ. Мусокай эшез сярись _____ тунсыкозэ тодйз.

трос, дышетске, удмурт, гожтэт, со

8. Составь словосочетания.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) шор | а) кизыны |
| 2) сьöд | б) басьтыны |
| 3) ю-тысь | в) нюлэс |
| 4) гожтэт | г) площадь |

9. Найди лишнее слово.

- шунянь кагаз
- табань кыстыбей

10. Найди соответствия между русским словом и его переводом.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) гордиться | а) кагаз |
| 2) получить | б) данъяськыны |
| 3) бумага | в) йӧвылэсултон |
| 4) крещение | г) басьтыны |

11. Найди предложение с ошибкой и отметь.

- 1. Мон ньылетй классын дышетскисько.
- 2. Мусокай почтабсь кема возьмам гожтэт басьтйз.
- 3. Пинальёс шумпотыса выль шудонъёсын шудйсько.

Кылардьян

12. Найди и отметь лишнее слово.

- уйпал жӧг
- лымшор шундыжужан
-

13. Выбери и отметь местоимение, которым можно заменить подчёркнутое слово.

Нылаш гур вылэ изьыны выдэм.

- солы сое
- со солэн
-
-

2 вариант

Прослушай телефонный разговор Аннок и Кати. Выполни задания 1 – 3. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Апок: Жечбур, Мусокай.

Мусокай: Умой, Апок.

Апок: Тон тодйськод-а мар со Ёмусьтон?

Мусокай: Бен. Жуч сямен со Рождество шуыса нимаське.

Апок: Нош тон тодйськод-а удмуртьёс сое кызьы нимало?

Мусокай: Уг, уг тодйськы.

Апок: Удмурт сямен сое Толсур яке Рошво шуыса нимало на.

Мусокай: Нош ма каро вал вашкала дырьёсы Ёмусьтон дырря?

Апок: Та вакытэ удмуртьёс пӧрмаськылйзы, нош егит нылъёс тунаськылйзы на. Вождыр быдэс ар куспын тунаськыны самой умой вакыт лыдьяське вал, малы ке шуоно соку пӧртэм вожоос югыт дунне вылэ пото, пе. Соос азьпал улонэз адъыны юртто. Вождыр быре Йӧвылэсултон празникен, 19-тй толшоре.

Мусокай: Кыче тунсыко вылэм!

1. Послушай рассказ. Отметь правильный ответ на вопрос.

Кызьы удмуртьёс Ёмусьтонэз мукет сямен нимало?

- 1. Рождество
- 2. Рошво
- 3. Йӧвылэсултон

2. Толшорлэн кӧняетӓ числоз быре Вождыры?

- 1. дас сизыым
- 2. дас тямыс
- 3. дас укмыс

3. Ма каро вал егит нылъёс Вождыры вакытэ?

- 1. тунасько
- 2. черсо
- 3. кырзало

Лыдзиськон

Прочитай текст и выполни задания 4 – 6.

Вася Петя эшез доры куное лыктӓз. Соос кемалась ӧз адске вал ини. Угось Петя, лымы сием бере, висыны усиз. Кык арня со висыса улӓз, школае ӧз ветлы. Адске эшъёс мӧзмиллям ог-огзылӓсь. Мылкыдзы умой, гитараен шудо, шулдыресь кырзанъёс кырзало. Петя эшсэ ческыт сиёнэн кунояз, торт, пӧртэм емышъёс, кампетъёс жӧк вылаз пуктӓз.

Вася но Петя зэмос эшъёс. Соос пичи дырысен чӧшен будэмын, одӓг нылпи садэ ветлэмын, школаын но тани одӓг классын дышетско. Петя уг кышка школаын трос гуртэ уж сӓт ӓзы шуыса. Вася солы одно ик юрттоз. Эшъёс ог-огзылы юрттыны кулэ.

Выбери правильный ответ на вопрос.

4. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Отметь правильный ответ. *Петя школае дышетскыны ӧз ветлы, малы ке шуоно со ...*

- нылпи садэ ветлӓз
- лымы сииз
- куное лыктӓз
- эшезлӓсь мӧзмиз

5. Кӧня нунал Петя висиз?

- кык нунал
- сизыым нунал
- кык арня
- куать арня

6. Маин Васяз куноязы?

- лымыен
- гитараен
- кырзанъёсын
- ческыт сиёнэн

7. Восстанови в тексте пропущенные слова.

Визьпоглэн вань эуч эшез. Солэн **нимыз** Вани. Со Глазкарын улэ. Пияш трос книга лыдэе, спортгья секции ветлэ, футболэн но теннисэн _____. Эшгёслэн _____ адзиськемзы уг луы. Соин ик _____ ог-огзылы гожтэтгёс гожъяло. Гожтэтазы шуг-секутгёссы, гормонгёссы, урод но _____ мылкыдзы сярысь мадэ.

умой, **нимыз**, соос, тунсыкъяське, чем

8. Составь словосочетания.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) чугун | а) бюджетны |
| 2) ошмесо | б) гожъяны |
| 3) нянь | в) сюрес |
| 4) гожтэт | г) шаер |

9. Найди лишнее слово.

- кункрезь
- кунпус
- куншет
- кышет

10. Найди соответствия между русским словом и его переводом.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) закрыть | а) лэзыны |
| 2) отправить | б) ымусьтон |
| 3) рождество | в) табань |
| 4) лепёшка | г) пытсаны |

11. Найди предложение с ошибкой и отметь.

- 1. Мон толон эшелы кузьым басгй.
- 2. Визьпог гожтэтсэ почтае нуо.
- 3. Нылашгёс нюлэскы губияны минйзы.

Кылрадьян

12. Найди и отметь лишнее слово.

- шундыжужан
- шундыпуксён
- лымшор
- пыдын

13. Выбери и отметь местоимение, которым можно заменить подчёркнутое слово.

Переслэн синъёсыз тылын жуаны кутскиллям.

- солы
- со
- солэн
- сое

Йылпумъян эскерон ужъёслэн пуштроссы (на конец учебного года)

**1 вариант
Нырысетй люкетэз
Валаса кылзон**

Прослушай, о чём беседуют Визьпог и Мусокай. Выполни задания 1 – 3. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Визьпог: Мусокай, тон толон кытын вал?

Мусокай: Ми семьяен зоопарке ветлймы.

Визьпог: Кельшиз-а отын?

Мусокай: Туж кельшиз! Нош тон зоопаркын вал-а ини?

Визьпог: Вал.

Мусокай: Кинъёсты отысь тон адзид?

Визьпог: Вучайыосты, тӧды гондырьёсты, моржъёсты. Соос туж мусоесь. Нош тон кинъёсты адзид?

Мусокай: Маймыльёсты, зичыосты, зebraосты.

Визьпог: Ойдо арнянуналэ ёш зоопарке мыномы.

Мусокай: Ойдо.

В 1. Кытчы Мусокай семьяеныз толон ветлйз?

1. Цирке.
2. Парке.
3. Зоопарке.

В 2. Кинъёсты Визьпог зоопаркысь адзиз?

1. Маймыльёсты, зичыосты.
2. Вучайыосты, тӧды гондырьёсты, моржъёсты.
3. Кофышез но скалэз.

В 3. Ку Визьпог но Мусокай ёш зоопарке мынозы?

1. Ёуказе.
2. Арнянуналэ.
3. Туннэ.

А 4. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. Милям гуртмы чебер.
- 2. Гуртмы пичи шур дурын интыяськемын.
- 3. Отын ог 400 адями улэ.

4. Мон данъяськисько вордскем гуртэным.

Кылзыны дасям текст: Милям гуртмы чебер. Со бадзым шур дурын интыяськемын. Отын ог 500 адями улэ. Гуртамы клуб, музей, библиотека, эмьяськонни, вузаськонниос вань. Гурт шорамаы Бадзым Атыкай ожлы синпелет пуктэмын. Гуртысьтымы трос тодмо адямиос потэмын.

Мон данъяськисько вордскем гуртэным.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзё. Огпол лыдзёмеz бере, дышеткисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетй лыдзёмеz бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

Лыдзиськон

Прочитай текст и выполни задания 5 – 9. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Мынам эше вань. Солэн нимыз Гриша. Эше Ляли гуртын Алнаш ёросын улэ. Солы дас арес. Со ньылетй классын дышетске.

Гриша велосипедной секции ветлэ. Со пöртэм ёшатсконьёсы пыриське. Эше озы ик чорыгъёсын тунсыкъяське. Солэн дораз бадзым аквариумез вань. Отын чебересь чорыгъёс уяло. Аквариум пушкын вож будосъёс но тунсыко из корка вань. Из корка пушкы чорыгъёс пырало. Соослы отын шудыны кельше. Гриша чорыгъёсты котькуд нунал сюдэ, утялтэ. Мыным но атае Выль арлы кузьым лэсьтоз – аквариум басьтоз. Мон туж возмасько ини Выль арес.

**А 5. Отметь правильный ответ на вопрос.
Кытын Гриша улэ?**

- Ижкарын.
- Ляли гуртын.
- Аквариум пушкын.
- Нюлэскын.

**А 6. Отметь правильный ответ на вопрос.
Маиз Гришалэн дораз вань?**

- Чебер шудонэз.
- Бадзым тупез.
- Мусо мунёез.
- Бадзым аквариумез.

**А 7. Отметь правильный ответ на вопрос.
Кытчы чорыгъёс шудыны пырало?**

- Аквариуме.
- Шыкыс пушкы.
- Азбаре.
- Из корка пушкы.

В 8. Дай полные ответы на вопросы.

1. Кёнйетй классын Гриша дышетске?

2. Маин Гриша

В 9. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Гришалы дас _____.
2. Пияш _____.
3. Гришалэн аквариумаз _____.

Кылтйрлык

В 10. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

Бакчаз пичи Педор
Мерттэм уно _____.
Помидорез удалтэм,
Вож, _____ гинэ потэм.
Педормы ёукна _____,
Бакча урыны потэ.
Куазь ке пёсь, уг усь ке зор,
Ву _____ пичи Педор.
Бакчазэ умой уте,
Педор зеч _____ вите.
Ужаны ке мыл оз пот,
Емышед но чик уз пот.
Ужаны ке тон од тод,
Муэз бастоз пуныпот,
Яке йоны, коньыбыж.
Эн возьма соку емыш.
Соин Педор _____,
Мудйське но уриське...
Ф. Александров.

сюлмаське, султэ, киська, чебер, помидор, пичи, емыш

**А 11.
Найди
и**

отметь лишнее слово.

- ньылпу
- бадьпу
- беризь
- пунысюл

А 12. Отметь название национального удмуртского блюда.

- ёшатскон
- арбери
- кокрок
- адзытон

Кылрадьян

А 13. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Мынам ... куасэн нискыланы уг яраты.

- апаез
- апаед
- апае
- апаелы

А 14. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Люгыкай ваньмон дыръяз ... шудыны яратэ.

- мунё
 мунёен
 мунёос
 мунёлы

А 14. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Взыпоглэн атаез лёк сьёрын книга

- лыдзисько
 лыдзизы
 лыдзе
 лыдзиськод

А 16. Найди и отметь лишнее слово.

- нюлэскын
 турын
 шурын
 гуртын

А 17. Подчеркни подходящий послелог.

1. Мон театр (доры / вылын) мынйсько.
2. Чорыгасьёс шур (дурын / дуре) сыло.
3. Пияш лёк (вылэ / сьёрын) пуке.

Ужъёслы валэктонъёс но дуньян

Ужлэн №	Валэктонъёс	Вылй балльёс
Валаса кылзон		
В 1.	3. Зоопарке.	2
В 2.	2. Вучайюсты, тёды гондырьёсты, моржъёсты	2
В 3.	2. Арнянуналэ.	2
В 4.	1. Милям гуртмы чебер. 4. Мон данъяськисько вордскем гуртэным.	2
Лыдзиськон		
А 5.	2. Ляли гуртын.	1
А 6.	4. Бадзым аквариумез.	1
А 7.	4. Из корка пушкы.	1
В 8.	1. Гриша нылетй классын дышетске. 2. Гриша чорыгъёсын тунсыкъяське.	2
В 9.	1. Гришалы дас арес. 2. Пияш велосипедной секции ветлэ. 3. Гришалэн аквариумаз вож будосьёс но тунсыко из корка вань.	3
Кылтйрлык		
В 10.	пичи, помидор, чебер, султэ, киська, емыш,	6

	сюлмаське	
A 11.	4) пунысюл	1
A 12	3) кокрок	1
Кылрадьян		
A 13	3) апае	1
A 14	2) мунёен	1
A 15	3) лыдže	1
A 16	2) турын	1
A 17	1) доры 2) дурын 3) сьöрын	3

Гожьяськон

В. 18. Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ему ответ, дополнив незаконченные предложения.

Жечбур, эше!

Мынам нимы Платон. Мон Удмурт Элькунын, Можга ёросын ульсько. Куинетй классын дышетскисько.

Мыным дас арес. Мон кварталезе вордйськи. Нош тыныд көня арес? Ку тон вордйськид?

Мон куасэн нискыланы, хоккеен шудыны яратйсько, машинаосын тунсыкъяськисько. Нош тон ма карыны яратйськод, маин тунсыкъяськиськод?

Возьмасько гожтэттэ.

Платон.

Адресэ таёе:

Удмурт Элькун, Можга ёрос,
Бадзым Сибы гурт,
Садо урам, 17-тй корка
Трофимов Платонлы.

Умой, _____!

Мынам нимы _____.

Мон _____ ульсько. Куинетй классын _____.

Мыным _____ арес.

Мон _____ вордйськи.

Мон _____ яратйсько. Мон _____ тунсыкъяськисько.

Возьмасько гожтэттэ.

Адресэ таёе: _____

Вераськон

Вачеверан но огенверан

А 19. Расскажи о столице Удмуртской Республики городе Ижевске (где она расположена, какая река там протекает, какой это город, какие знаменитые места там есть, какие известные люди там живут).

В 20. Познакомься с Боко. Узнай, как её зовут, сколько ей лет, где она живёт, что любит есть, чем занимается, с кем дружит.

2 вариант.

Валаса кылзон

Прослушай, о чём беседуют Люгыкай и Мусокай. Выполни задания 1 – 3. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Мусокай: Люгыкай, кытчы тон мынйськод?

Люгыкай: Визьпог доры куное. Солэн туннэ вордскем нуналыз.

Мусокай: Ма кузьмалод тон солы?

Люгыкай: Туп но суред кузьмало.

Мусокай: Люгыкай, нош тынад ку вордскем нуналыд?

Люгыкай: Южтолэзе.

Мусокай: Нош мынам вордйськем нуналы толсуре. Мон тонэ вордскем нуналам өтё. Мынам анае со нуналэ лук пöзьтоз но ческыт торт пöралоз. Лыктод-а?

Люгыкай: Лыкто.

Мусокай: Пумиськытозь.

Люгыкай: Пумиськытозь.

1. Кытчы мынэ Люгыкай?

1. Мусокай доры куное
2. Визьпог доры куное.
3. Зоопарке.

2. Ма кузьмалоз Люгыкай Визьпоглы?

1. Мунё.
2. Сяська.
3. Туп но суред.

3. Ку Мусокайлэн вордскем нуналыз?

1. Южтолэзе.
2. Толсуре.
3. Толшоре.

А 4. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

1. Ижкар – Удмурт Элькунлэн шоркарез.

- 2. Со бадзым но чебер кар.
- 3. Шоркармы Кам шур дурын интыяськемын.
- 4. Мыным Ижкарысь шор площадьмы уг кельшы.

Кылзыны дасям текст:

Ижкар – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Со бадзым но чебер кар. Отын пöртэм калыкжёс уло: удмуртжёс, зучжёс, бигержёс, украинецжёс но мукет.

Шоркармы Иж шур дурын интыяськемын. Ижкарын бадзым тымет вань.

Мыным Ижкарысь шор площадь кельше. Мон отчы ветлыны яратйсько. Отын фонтанжёс ужало, чебересь сяськаос будо, велосипедэн но скейтбордэн ворттылыны луэ.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзё. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

Лыдзиськон

Прочитай текст и выполни задания 5 – 9.

Мынам нимы Кирилл. Милям семьямы бадзым. Ми вить кузя. Мынам анае, атае, агае но выны вань.

Анае инженер лубса ужа, со пöраськыны яратэ. Атае – конструктор. Атае, агае но выны футболэн тунсыкьясько.

Песянаен песятае Чупчи шур дурысь Вуж Эбга гуртын уло. Соос трос бакча сиён будэто. Гужем ми семьяен ёош соос доры кунояны ветлйськомы, будосжёс вылэ ву киськаны юрттйськомы, убоосты уриськомы.

Мынам ёужанае но ёужатае Ижкарын уло. Ёужатае профессор. Со университетын ужа. Ёужанае гимназиын дышетэ. Мон но аслым дышетйсьлэсь öнерзэ бырьё, крезьгурья дышетйсь луо. Мон арганэн шудыны яратйсько, крезьгурья школаын фортепианоен шудыны дышетскисько. Со сяна тупжесты люкасько на. Мынам коллекциям дас вить туп ини.

А 5. Отметь правильный ответ на вопрос.

Ма карыны яратэ Кириллэн анаез?

- Кыржаны.
- Кунояны.
- Уриськыны.
- Пöраськыны.

А 6. Отметь правильный ответ на вопрос.

Кытын уло Кириллэн песянаез но песятаез?

- Ижкарын.
- Вуж Эбга гуртын.
- Можга карын.
- Вишур гуртын.

А 7. Отметь правильный ответ на вопрос.

Кин луоз Кирилл?

- Дышетйсь.
- Инженер.
- Конструктор.
- Крезьгурчи.

В 8. Дай полные ответы на вопросы.

1. Кытын ужа Кириллэн чужатаез?

2. Ма карыны

яратэ Кирилл?

В 9. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Кириллэн анаез _____ .

2. Кирилл фортепианоен _____ .

3. Кириллэн чужанаез _____ .

Кылтйрлык

В 10. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

Котькуд адямилэн тунсыкъяськонэз вань. Милям семьямы котькудйз (каждый) маин ке но **тунсыкъяське**. Мынам атае, кылсярысь, чорыганы _____. Ваньмон дырзэ со чорыганлы сйзе. Ачиз со шофёр луыса ужа.

Анае _____ ужа. Со – пöраськись. Заводын ужасьёслы ческыт сиён дася. Нош ачиз _____ тунсыкъяське. Милям бакчаямы пöртэм _____ будо: розаос, лилиос, куакагырлыос, тюльпанъёс, нарцисъёс.

Мынам _____ – телефонъёс. Мон соосты _____. Коллекциям дас кык телефон вань ини. Соос пöртэм буёло, пöртэм фирмаосын лэсьтэмын.

тунсыкъяськонэ, **тунсыкъяське**, радиозаводын, люкасько, сяськаос, яратэ, сяськаосын

А 11. Найди и отметь лишнее слово.

- корка
- мунчо
- кышет
- корказь

А 12. Отметь название одежды

- айшет
- шунды
- сюрес
- тусьты

Кылрадьян

А 13. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Мынам анае ... шыд пöзтьйз.

- кубистаысь
- кубистаын
- кубисталы
- кубистаен

А 14. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Визьпог Вэль арез ортчытыны ...

- дасясько
- дасяське
- дасяськызы

дасяськид

А 15. Выбери правильное слово и обведи номер ответа.

Мики кучапиеныз ...шудэ.

- урамысь
 урам
 урамын
 ураме

А 16. Найди отметь лишнее слово.

- азбарысь
 гуртысь
 вуюись
 нюлэскысь

А 17. Подчеркни подходящий послелог.

1. Ми шур (пушкы / дуре) чорыганы ветлймы.
2. Гурт (пумын / вылэ) төл вуко сылэ.
3. Кенер (йылын / дуре) куака пуке

Ужъёслы валэктонъёс но дунъян

Ужлэн №	Валэктонъёс	Вылй балльёс
Валаса кылзон		
В 1.	2. Визьпог доры куное.	2
В 2.	3. Туп но суред.	2
В 3.	2. Толсуре.	2
В 4.	1; 2	2
Лыдзиськон		
А 5.	4. Пöраськыны.	1
А 6.	2. Вуж Эбга гуртын.	1
А 7.	1. Дышетйсь.	1
В 8.	1. Кириллэн ёужатаез университетын ужа. 2. Кирилл арганэн шудыны яратэ.	2
В 9.	1. Кириллэн анаез инженер луыса ужа. (Кириллэн анаез пöраськыны яратэ.) 2. Кирилл фортепианоен шудыны дышетске. 3. Кириллэн ёужанаез гимназиын дышетэ. (Кириллэн ёужанаез дышетйсь луыса ужа.)	3
Кылтйрлык		
В 10.	тунсыкъяське, яратэ, радиозаводын, сяськаосын, сяськаос, тунсыкъяськонэ, люкасько,	6
А 11.	3) кышет	1
А 12.	1) айшет	1
Кылрадьян		
А 13.	4) кубистаен	1
А 14.	2) дасяське	1
А 15.	3) урамын	1
А 16.	3) вуюись	1
А 17.	1) дурре 2) пумын	3

В. 18. Прочитай письмо мальчика в редакцию журнала «Кизили». Напиши подобное письмо, дополнив незаконченные предложения.

Ѕечбур, «Кизили» журнал!

Мон тыныд эше сярысь гожтэт ыстйсько. Эшелэн нимыз Антон. Со мыным туж кельше. Эше лякыт мылдыдо, кышкасьтэм, визьмо. Пияш умой дышетске, удмурт кылын, математикаен тунсыкъяське. Антон суреданы яратэ. Со Быдзым Атыкай ожгарлы сйзем чебер суред лэсьтйз. Поттэ вал солэсь суредзэ «Кизили» журналады. Ѕеч луэ!

Тйледыз гажаса, Миша.

Адресэ таёе:

Удмурт Элькун,
Шаркан ёрос,
Быги гурт
Соколов Николайлы.

Умой, _____!

Мынам эше вань. Солэн нимыз _____.

Со мыным _____.

Эше _____.

Солы _____ адрес.

Со _____ яратэ. Эше _____

тунсыкъяське.

Ѕеч луэ!

Адресэ таёе: _____

Вачеверан но огенверан

А. 19. Огенверан

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, где живёт, что умеет делать, чем увлекается).

В 20. Вачеверан

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним. Узнай его / её имя, сколько ему / ей лет и когда у него / неё день рождения, где он / она живёт, что он / она любит делать, чем он / она интересуется. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Нырысетй но кыкетй люкетысь йылпумъян эскерон ужъёсья дышетскись огъя 41 балл (31 балл нырысетй люкетъя но 10 балл кыкетй люкетъя) люканы кулэ.

Дышетскись огъя 37 – 41 балл (90 – 100%) люка – уж «5»-лы быдэстэмын;

дышетскись огъя 28 – 36 балл (75 – 89%) люка – уж «4»-лы быдэстэмын;

дышетскись огъя 21 – 27 балл (50 – 74%) люка – уж «3»-лы быдэстэмын;

дышетскись огъя 0 – 20 балл (0 – 49%) люка – уж «2»-лы быдэстэмын.