

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная
национальная гимназия имени Кузебая Герда»**

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 355 от 30.08.2024 г.

Руководитель БОУ УР «УГНГ им. Кузебая Герда»

_____ Т.Г. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Удмуртский язык»

для обучающихся 2 -х классов

Срок реализации программы: 1 год

Ижевск

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык удмуртский» для учащихся 2 классов, не владеющих удмуртским языком, является частью основной образовательной программы начального общего образования. Разработана на основе следующих нормативных документов:

- = Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- = Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- = Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);
- = Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями);
- = Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- = Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- = Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- = Письмо Министерства образования и науки УР от 05.09.2018г. № 01/01- 32/7169 «Об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;
- = Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- = Учебный план НОО БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» составлен на основе варианта 3 Примерного учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России);
- = Положение о рабочих программах «УГНГ им. Кузубая Герда».

Рабочая программа для 2-х классов разработана на основе Примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня НОО Разработчик: Боталова Н.П.

Курс родного (удмуртского) языка направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком как средством общения в устной и письменной форме и **обеспечивает реализацию следующих целей:**

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных учебных умений, универсальных учебных действий;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования

В предлагаемом курсе воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание культуры своего народа, культуры удмуртского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального

общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка на уровне начального общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего на изучение родного (удмуртского) языка отводится 405 учебных часов.

Планируемые результаты

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; прилагательные в положительной степени; глаголы в

настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (1-10; десятки) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии (вылын, улын, дурын) для выражения пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, кӧня, кыӵе**;*

- *оперировать в речи числительными до 10 и десятками (10, 20, 30 и т.д.);*

- *оперировать в речи наиболее употребительными наречиями времени и места.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком для уровня начального общего образования. Автор Боталова Н.П.

Описание места учебного предмета в учебном плане БОУ УР «УГНГ им. КузубаяГерда»

В соответствии с учебным планом гимназии представленная программа предусматривает изучение удмуртского (удмуртского) языка в 2-ом классе из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего за год отводится 102 учебных часа.

Используемый учебно-методический комплект:

Основная литература.

1. Боталова Н.П. *Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кылъя учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз.* – Ижевск: Удмуртия, 2014. –112 с.

2. Боталова Н.П. *Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кылъя учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз.* – Ижевск: Удмуртия, 2014. –112 с.

Дополнительная литература:

1. Республиканский детский журнал «Кизили».
2. Республиканская детская газета «Зечбур!».

Особенности организации учебного процесса по предмету:

- 1) предпочтительными **средствами обучения являются:**
- использование компьютера, мультимедийного проектора;
 - аудиодисков с удмуртскими народными сказками;
- 2) предпочтительными **методами обучения являются:**
- объяснительно-иллюстративный;
 - проектный;
 - частично-поисковый;
 - проблемный и т.д.

3) **формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Данная рабочая программа предполагает дистанционную форму обучения.

4) предпочтительными **образовательными технологиями** являются:

- игровые технологии;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;

Большое внимание уделяется индивидуализации.

5) **виды и методы контроля:**

- устный опрос;
- проект;
- тестирование;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль и т.д.

Межпредметные связи учебного предмета.

Удмуртский язык изучать в связи с русским языком, литературным чтением, математикой, окружающим миром, английским языком, музыкой, изобразительной деятельностью, физической культурой и другими предметами, изучаемыми во 2-ом классе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу.).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в том числе словосочетания, речевые клише в пределах программы 2 класса; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), *кытчы* (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *кӧня* (сколько); утвердительные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон кыкетй классын дышеткисьско.), составным именным (Милям семьямы бадӟым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдӟыны яратэ.) сказуемым; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но*; глаголы в настоящем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э* (*-е*), *-ы*; *-эд* (*-ед*), *-ыд*; *-эз*, (*-ез*), *-ыз*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адӟон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытй?*) падежах; прилагательные в положительной; местоимения личные и притяжательные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, тй, соос; вопросительные (*кин, ма (мар), кӧня, кӧняетй. кытын, кыче*), указательные (*со, та, отын, татын*); количественные числительные до 10 и десятки (10, 20, 30 и т.д.), порядковые числительные до 20; наиболее употребительные послелогии (*улын, вылын, дурын*).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование (2 класс).

	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Моя школа» / «Здравствуй, школа!»	
1.	Повторение пройденного материала за 1 класс	1
2.	Повторение пройденного материала за 1 класс	1
3.	Знакомство с персонажами учебника.	1
4.	Дорога домой	1
5.	Любимые места персонажей учебника.	1
6.	Г. Корепанов-Камский «Иви»	1
7.	Проектная работа «Учебный кабинет»	1
8.	Проектная работа «Учебный кабинет»	1
9.	Просьбы. Вежливые слова.	1
10.	Моё рабочее место в классе.	1
11.	Дежурный в классе.	1
12.	Считаем до ста. Математические примеры.	1
13.	Математические примеры.	1
14.	В. Сухомлинский «Куакалэн школаез»	1
15.	Повторение раздела. Проверочная работа.	1
16.	Проектная работа «Говорящие бабочки».	1
17.	Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел «Мир вокруг нас» / «Осень»	
18.	Осень.	1
19.	Овощи.	1
20.	Наш огород.	1
21.	Наш огород.	1
22.	Урок-КВН «Отгадай овощ»	1
23.	Русская народная сказка «Репка»	1
24.	А. Тувим «Бакча сиёнъёс»	1
25.	Повторение раздела. Проверочная работа.	1
26.	Проектная работа «Овощи»	1
27.	Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел «Я и моя семья» / «Семья»	
28.	Семья.	1
29.	Моя семья.	1
30.	Моя семья.	1
31.	Мои родители.	1
32.	Характер человека.	1
33.	Современный и старинный дом.	1
34.	В гостях у героя книги Люгыкай.	1
35.	Подвижные игры.	1
36.	Удмуртская притча «Адыми но вукузё».	1
37.	Л. Христюлова. Слова, обозначающие родство.	1

38.	Проектная работа «Мои родственники»	1
39.	Зимние месяцы.	1
40.	Погода зимой.	1
41.	Погода зимой.	1
42.	Как одеваются зимой.	1
43.	Как одеваются зимой.	1
44.	Зимние забавы.	1
45.	Зимние забавы.	1
46.	Письмо из Хельсинки.	1
47.	А. Седугин «Выль изьы»	1
48.	Контрольная работа.	1
49.	Проектная работа «Письмо Тол бабаю»	1
50.	Новый год к нам идет.	1
Раздел «Тол каникульёс»		
51.	Как я встретил Новый год.	1
52.	Зимние каникулы Визьпога и Люгыкай.	1
53.	Мои зимние каникулы.	1
54.	Л.Христолюбова «Вождыр» (Святки).	1
55.	В. Широбоков «Паймисько»	1
56.	Удмуртская народная песня «Лымы тӧды»	1
57.	Повторение изученного по теме «Зимние каникулы»	1
58.	Сочинение на тему «Зима»	1
59.	Проектная работа «Одеваем ряженого»	1
Раздел «Я и мои друзья» / «Мой друг»		
60.	Герои детского журнала «Кизи́ли»	1
61.	Мой друг.	1
62.	Четвероногие друзья.	1
63.	Четвероногие друзья.	1
64.	Любимое и не любимое занятие друга.	1
65.	А. Уваров «Песятай но пудоос»	1
66.	Повторение изученного по теме «Мой друг»	1
67.	Проектная работа «Мой друг»	1
Раздел «День рождение»		
68.	День рождения Визьпога.	1
69.	День рождения Люгыкай.	1
70.	Праздничное меню	1
71.	Моё меню	1
72.	Моё меню	1
73.	Правила поведения в гостях.	1
74.	Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!»	1
75.	Пьеса «Кузьым» из детской газеты «Зечбур!»	1
76.	Повторение изученного по теме «День рождения».	1
77.	Проектная работа «Пригласительный билет на день рождения».	1
Раздел «Мир вокруг нас» / «Весна»		

78.	Весенние месяцы.	1
79.	Признаки весны.	1
80.	Перелётные птицы.	1
81.	Перелётные птицы.	1
82.	Домик для пернатых друзей.	1
83.	Весенняя одежда.	1
84.	Распорядок дня.	1
85.	Режим дня.	1
86.	Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс».	1
87.	Ашальчи Оки «Годйськоды-а?».	1
88.	Проектная работа «Изготовление скворечника».	1
89.	Проверочная работа по теме «Весна»	1
Раздел «Лето»		
90.	Признаки лета.	1
91.	Детские заклички	1
92.	Полевые цветы.	1
93.	В резиденции Тол Бабая.	1
94.	Сказка «Вождэс эн вае тй, эшьёс» из детской газеты «Зечбур!»	1
95.	Повторение изученного материала за год	1
96.	Проектная работа «В гипермаркете»	1
97.	Повторение изученного за год.	1
98.	Повторение изученного за год.	1
99.	Контрольная работа.	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Закрепление пройденного материала.	1
102.	Планы на лето.	1
	Итого:	102

Контрольно-измерительные материалы

Первое полугодие

1. Контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы

На конец года

Контрольно-измерительные материалы и критерии разработаны
Боталовой Н.П. (автор учебника «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»)

Дунъяно быгатонъёс	Ужлэн №
<i>Нырысетй люкетысь йылпумъян эскерон ужъёс</i>	
1. Валаса кылзыны быгатон	1 – 2
2. Лыдзиськыны быгатон	3 – 4
3. Графика, каллиграфия, орфография ласянь быгатонъёс	5 – 6

4. Лексика но грамматика ласянь быгатоньёс	7 – 12
5. Гожъяськыны быгатон	13
<i>Кыкеті люкетысь йылпумъян эскерон ужъёс</i>	
6. Вераськыны быгатон	вачеверан (диалог) 14
	огенверан (монолог) 15

Нырысеті люкетысь йылпумъян эскерон ужъёслэн пуштроссы

Уж №	Эскероно быгатоньёс	Заданилэн типез	Ужлэн уривенез	Дунъян балльёс	Дунъян критерийёс
<i>Валаса кылзон</i>					
1	Тодмо кылъёсын сётэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса кылзон	Валэктоньёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъет луись	2/0	2 балл – шонер валэктон быръёмын; 0 балл – шонертэм валэктон быръёмын.
2	Тодмо кылъёсын гожтэм текстэз кылзон но отысь кулэ ивортодэтэз шедьтон.	Валэктоньёс пöлысь шонерзэ быръён	Вылй	2/0 Макси мально й балл: 4 балл	2 балл – шонер валэктон быръёмын; 0 балл – шонертэм валэктон быръёмын.
<i>Лыдзиськон (ас поннад)</i>					
3	Тодмо кылъёсын гожтэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса лыдён.	Шонер валэктон гожтон	Инъет луись	1/0	1 балл – шонер валэктон гожтэмын; 0 балл – шонертэм валэктон гожтэмын.
4	Тодмо кылъёсын гожтэм текстэз лыдзон но отысь кулэ ивортодэтэз шедьтон.	Валэктоньёс пöлысь шонерзэ быръён	Вылй	1/0 Макси мально й балл: 2 балл	1 балл – шонер валэктон быръёмын; 0 балл – шонертэм валэктон быръёмын.
Графика, каллиграфия, орфография					
5	Тодмо кылэ кельтэм буквазэ пуктон	Шонер буква пуктон	Инъет луись	0,5/0 Макси мально й балл: 4 балл	0,5 балл – котькуд шонер пуктэм букввалы; 0 балл – шонертэм пуктэм букввалы.
6	Сётэм букваослэсь кыл кылдытон но гожтон.		Вылй	1/0	1 балл – кыл шонер гожтэмын; 0 балл – кыл шонертэм гожтэмын
<i>Лексика но грамматика</i>					
7	Пуштроссыя ваче пумит луись кылъёсты шедьтон но кузьян	Шонер валэктон гожтон	Инъет луись	0,5/0 Макси мально й балл: 2 балл	0,5 балл – котькуд шонер куз быръемлы; 0 балл – шонертэм куз быръемлы.
8	Юан кылэз предложение	Шонер валэктон	Вылй	1/0 Макси	1 балл – шонер кыл гожтэмын;

	пуктон	гожтон		мально й балл: 4 балл	0 балл – шонертэм кыл гожтэмын.
9	Одйг тематической туркыме пырись кыльёсты висьян	Валэктон пöлысь шонерзэ бырьён	Инъет луись	1/0	1 балл – шонер валэктон бырьемын; 0 балл – шонертэм валэктон бырьемын
10	Послелогъёсты шонер берыктон	Валэктон пöлысь шонерзэ бырьён	Инъет луись	1/0	1 балл – шонер валэктон бырьемын; 0 балл – шонертэм валэктон бырьемын
11	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэ кельтэм кылзэ пыртон но кулэ луись формае пуктыса гожтон.		Инъет луись	2/0	2 балл – тупась кыл пуктэмын; 0 балл – тупасьтэм кыл пуктэмын
12	Юанлы шонер валэктон гожтон	Паськыт валэктон сётон	Вылй	4/3/2/1/ 0	4 балл – юанлы шонер валэктон сётэмын но янгышьёстэк гожтэмын; 3 балл – юанлы шонер валэктон сётэмын но 1-2 орфографической янгыш лэсьтэмын; 2 балл – юанлы валэктон шонер сётэмын но 1-3 орфографической янгыш лэсьтэмын; 1 балл – юанлы валэктон шонер сётэмын но трос орфографической янгыш лэсьтэмын; 0 балл – юанлы шонертэм валэктон сётэмын.

1 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

- тол
 тулыс
 гужем
 сйзбыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ пöсь луэ. Шунды пиштэ. Нылпиос шурын пыласько. Лагерын шутэтско.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзэ. Огпол лыдземез бере, дышеткисьёс текстлэн пуштросэзлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. Визьпог куинетй классын дышетске.
- 2. Визьпог кыкетй классын дышетске.
- 3. Со нырысетй радын куинетй парта съёрын пуке.
- 4. Пияш урод лыдньиське, чебер гожьяське.

Кылзыны дасям текст: Визьпог кыкетй классын дышетске. Со нырысетй радын куинетй парта съёрын пуке. Сое Маргарита Ивановна дышетэ. Пияш умой лыдзиське, чебер гожьяське.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдэе. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

А 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та дыре трос бакча сиён бичало. Куазь пось ёвёл. Та вакыт куарусён, коньывуон но шуркынмон толэзьёсы луэ.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Вуиз тол. Урамын кезыт. Нылпиос ульчае потйзы. Соос йё вылын конькиен, гурезьын куасэн нискылало.

Визьпог но куасэн нискыланы потйз. Со гурезь йылэ тубиз но нискылтйз. Кыче умой! Со шумпотйз.

1. Нылпиос ... конькиен, куасэн нискылало.

- гужем
- толалтэ
- тулыс

2. Визьпог гурезьын ... нискыла.

- дөдьыен
- куасэн
- конькиен

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

- 1) к...ака, с...зЫЛ
- 2) ш...ныт, п...ргэм
- 3) пу...он, ту...ыс
- 4) д...ськут, кыш...т

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши зимние месяцы.

- 1) ш, л, о, т, р, о _____
- 2) с, о, р, у, т, л _____
- 3) п, у, ы, л, с, т, л, а _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) жужыт | а) пересь |
| 2) паськыт | б) лек |
| 3) егит | в) лапег |
| 4) лякыт | г) сюбег |

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ гондыр мынэ?
2. _____ тон улйськод?
3. _____ тынад коркаед?
4. _____ тыныд арес?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

- сузэр
- ёужанай
- вын
- шур

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть на сундуке “:

- шыкыс сёрын пукыны
- шыкыс вылын пукыны
- шыкыс улын пукыны
- шыкыс пушкын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки, и поставь в нужную форму.

арес	шудыны	ним	мыныны
------	--------	-----	--------

Мынам вань эше. Солэн _____ Визьпог. Со лы 10 _____.
Визьпог футболэн _____ яратэ. Туннэ со стадионэ _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытын тон улйськод?

2 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

- тол
- тулыс
- гужем
- сйзбыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ кезыт луэ. Тёл пельтэ, лымы усе. Нылпиос куасэн нискылало.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдэ. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. Люгыкайлэн сад-бакчаез өвёл.
- 2. Солэн сад-бакчаез емышэн, бакча сйёнэн узыр.
- 3. Гужем со отысь сяська бича.
- 4. Сйзбыл со чия, улмо, гордкушман, ёужкушман бича.

Кылзыны дасям текст: Люгыкайлэн сад-бакчаез вань. Солэн сад-бакчаез емышэн, бакча сйёнэн узыр. Гужем со отысь узы, боры бича. Сйзбыл со чия, улмо, гордкушман, ёужкушман бича.

Валэктон: Та текстэз дышетісь кык пол лыдзэ. Огпол лыдземез бере, дышетскісьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкеті лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз лымы шуна, ву бызе, куар потэ. Ульчаын тылобурдоос шулдыр кырзало. Куазь шуныт луэ.

_____ .

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Мынам комнатае чебер. Отын жөкез, кык пуконэз но диванэз вань. Жөк вылын компьютер пуктэмын. Жажыын тетрадьёс, книгаос но пөртэм дышетскон арбериос кыллө. Мыным комнатае кельше.

1. Мынам комнатае

- пичи
- бадзым
- чебер

2. Жөк вылын ... пуктэмын.

- тетрадьёс
- компьютер
- книгаос

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

1) ...мыш, с...ська

2) ...гит, к...жмо

3) у...мо, ги...ы

4) би...аны, бу...ыны

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши весенние месяцы.

1) т, ь, з, о, л, ш, э _____

2) э, з, ж, т, ю, ь, л, о, _____

3) р, о, к, з, т, ь, у, л, а, э, ь _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

1) басьтыны а) выль

2) шундыё б) жыт

3) чукна в) пилемо

4) вуж г) вузаны

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ нылаш бертэ?

2. _____ солэн портфеляз вань?

3. _____ та книгаез?

4. _____ кызыпу вож дэремзэ дһся?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

- чия
- сугон
- чужкушман
- кияр

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть за столом “:

- жӱк йылын пукыны
- жӱк азын пукыны
- жӱк ськрын пукыны
- жӱк улын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

лыдзыны	дышетскыны	класс	пукыны
---------	------------	-------	--------

Люгыкай кыкетй _____ дышетске. Со нырысетй радын _____.
Люгыкай котькуд нунал школае _____ ветлэ. Со чебер гожьяське но трос книга _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кыче емыш тынад сад-бакчаяд будэ?

3 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

- тол
- тулыс
- гужем
- сйзыл

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ куазь шуныт кариське. Писпуос вожекто. Шырчикьёс кырзало. Кечсин сяська потэ.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдэ. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась кылэз тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. Гужем. Визьпог дышетске.
- 2. Со туннэ семьяеныз Тол бабайлэн гужем резиденцияз мынйз.
- 3. Отын со эктйз, шудйз.
- 4. Резиденциын солы туж кельшиз.

Кылзыны дасям текст: Гужем. Визьпог каникулын. Со туннэ семьяеныз Тол бабайлэн гужем резиденцияз мынйз. Отын со кырзас, шудйз. Резиденциын солы туж кельшиз.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдэ. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз трос лымыя. Куазь кезыт луэ. Пинальёс куасэн нискылало.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Мынам толон вордскем нуналы вал. Мыным пичи кучапи кузьмазы. Солэн нимыз Тузик. Со визьмо но лякыт. Мыным со туж кельше.

1. Мыным пичи... кузьмазы.

- пуны
- коҗыш
- кучапи

2. Со визьмо но

- кужмо
- лякыт
- азьтэм

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

- 1) в...н, суз...р
- 2) ур...д, азьт...м
- 3) җу...анай, и...бы
- 4) и...быны, мал...аськыны

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши летние месяцы.

- 1) р, о, д, к, и, ш, у, г, ы, к, н, о _____
- 2) о, н, о, ж, и, в _____
- 3) л, ө, т, з, п, с, э, ь, о, ь _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) бадзым | а) кузь |
| 2) вашкала | б) пичи |
| 3) вакчи | в) азьтэм |
| 4) ужась | г) туалы |

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ этажын тон улйськод?
2. _____ жок сьорын пуке?
3. _____ тйляд нимды?
4. _____ тон нискыланы яратйськод?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

- шыкыс
- жажы
- сяртчы
- гур

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “ сидеть под скамейкой “:

- зус вылын пукыны
- зус дорын пукыны
- зус пушкын пукыны
- зус улын пукыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

сйль	азбар	кужмо	утыны
------	-------	-------	-------

Мынам пуные вань. Со лужыт но _____. Пуные _____ яратэ.
Со _____ улэ, котькуд нунал _____ сие.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Мар вордскем нуналэ сйзё?

4 вариант

А 1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

- тол
- тулыс
- гужем
- сйзьял

Кылзыны дасям текст: Та вакытэ куазь зоре но, лымыя но. Писпуос ёуж, горд дэрёмъёссэс дйсяло. Та вакыт бакча сиёнэн узыр.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзё. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштросэзлы тупась утверждениез тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. Мынам эшелэн нимыз Коля.
- 2. Со куинетй классын дышетске.
- 3. Коля гужем шашкиен шудыны яратэ.
- 4. Нош тулыс со куасэн бызьялэ, хоккеен шудэ.

Кылзыны дасям текст: Мынам эшелэн нимыз Коля. Со куинетй классын дышетске. Коля гужем тупен шудыны яратэ. Нош толалтэ со куасэн бызьялэ, хоккеен шудэ.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзё. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштросэзлы тупась предложениосты тодмосто. Нош кыкетй лыдземез бере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

В 3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Та арлэн вакытаз куазь пёсь луэ. Возь вылын боры вуэ. Пинальёс пыласько, шутэтско.

В 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Визьпог атаеныз шырчик уморто лэсьтйз. Туж чебер пёрмиз. Отчы шырчик интыяськиз. Со шулдыр кырња. Визьпог солы Шула ним понйз.

1. Визьпог ... шырчик уморто лэсьтйз.

- анаеныз
- атаеныз
- агаеныз

2. ... шулдыр кырња.

- корка
- шырчик
- уморто

А 5. Вставь пропущенные буквы в словах.

- 1) г...р, лаж...
- 2) л...к, визьм...
- 3) вы..., куа...ь.
- 4) пег...ыны, нис...ылары.

В 6. Составь слово из букв и запиши. Напиши осенние месяцы.

- 1) ё, к, н, у, р, а, с, у _____
 2) в, о, н, к, о, ы, ь, н, у _____
 3) н, ы, р, ш, к, м, у, н, о _____

А 7. Соедини слова с противоположным значением.

- 1) пыре а) кезыт
 2) пось б) сйзыл
 3) урод в) зеч
 4) тулыс г) потэ

В 8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ туннэ число?
 2. _____ емышъёсты тон яратйськод?
 3. _____ тон тулыс дйсяськиськод?
 4. _____ тон лымы мунё лэсьтйськод?

А 9. Найди и отметь лишнее слово.

- жикыт
 адыми
 кужмо
 лякыт

А 10. Отметь правильный перевод словосочетания “стоять у полки”:

- жажы дорын сылыны
 жажы вылын сылыны
 жажы ськрын сылыны
 жажы улын сылыны

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки и поставив в нужную форму.

шунаны инбам сяськаяны чирдыны

Тулыс вуэ! _____ яркыт шунды пиштэ. Лымы _____.
 Тылбурдоос шулдыр _____. Сяськаос _____.

В 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кыче эш луыны кулэ?

Ужьёслы валэктонъёс но дуньян

Ужлэн №	Валэктонъёс	Выли баллъёс
I вариант		
А 1.	гужем	2
В 2.	2.; 3.	4
В 3.	сйзыл	1
В 4.	1) толалтэ; 2) куасэн	2

А 5.	1) у, й; 2) у, ө; 3) к, л; 4) й, е	4
В 6.	толшор, толсур, тулыспал	1
А 7.	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	2
В 8.	кытчы, кытын, кыце, көня	4
А 9.	шур	1
А 10.	шыкыс вылын пукыны	1
В 11.	нимыз, арес, шудыны, мынэ	2
В 12.	Мон Ижкарын (гуртын но мукет) улйсько	4
II вариант		
А 1.	тол	2
В 2.	2.; 4.	4
В 3.	тулыс	1
В 4.	1) чебер; 2) компьютер	2
А 5.	1) е, я; 2) е, у; 3) л, ж; 4) ч, д	4
В 6.	оштолэзь, южтолэзь, куартолэзь	1
А 7.	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	2
В 8.	кытысь, маиз, кинлэн, ку	4
А 9.	чия	1
А 10.	жök сьöрын пукыны	1
В 11.	классын, пуке, дышетскыны, лыдژه	2
В 12.	Мынам сад бакчяам улмопу (чияпу но мукет) будэ.	4
III вариант		
А 1.	тулыс	2
В 2.	2.; 4.	4
В 3.	тол	1
В 4.	1) кучапи; 2) лякыт	2
А 5.	1) ы, э; 2) о, э; 3) ж, з; 4) з, п	4
В 6.	гудырикшкон, инвожо, пöсьтолэзь	1
А 7.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	2
В 8.	кöняетй, кин, кызыы, маин/кинэн	4
А 9.	сяртчы	1
А 10.	жус улын пукыны	1
В 11.	кужмо, утыны, азбарын, сйль	2
В 12.	Вордскем нуналэ шудбур но тазалык сйзё.	4
IV вариант		
А 1.	сйзыыл	2
В 2.	1.; 2	4
В 3.	гужем	1
В 4.	1) атаеныз; 2) шырчик	2
А 5.	1) у, ы; 2) е, о; 3) ж, з; 4) ж, к	4
В 6.	куарусён, коньывуон, шуркынмон	1
А 7.	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	2
В 8.	кöняетй, кыцче, кызыы, малэсь	4
А 9.	адями	1
А 10.	жажы дорын сылыны	1
В 11.	инбамын, шуна, чирдо, сяскаяло	2
В 12.	Эш визьмо (лякыт но мукет) луыны кулэ.	4

Гожьяськон

В 13. Напиши, заполнив пропуски, поздравительную открытку другу / подруге с Днём рождения.

Мусо _____ !

Ӗечкыласько тонэ _____ !

Сйзисько _____ .

Дунъянлэн пуштроез

Балл ӕс	Дунъет сётонлэн пуштроез.	Отметка ос
4	1. Ӗечкылан оформить каремын открытка гожтон этикетэз чакласа: нырысетй чуре Ӗечкылано муртлэн нимыз гожтэмын; берпуметй чуре – ӕечкылась муртлэн нимыз. 2. Сйзён люкетэз Ӗечкылан гожтон этикет вылэ пыкьяськыса гожтэмын. 3. Ӗечкыланын одӗг орфографической янгыш лэсьтэмын.	5
3	1. Ӗечкылан оформить каремын открытка гожтон этикетэз чакласа: нырысетй чуре Ӗечкылано муртлэн нимыз гожтэмын; берпуметй чуре – Ӗечкылась муртлэн нимыз. 2. Сйзён люкетэз ӕечкылан гожтон этикет вылэ пыкьяськыса гожтэмын. 3. Ӗечкыланын кык орфографической янгыш лэсьтэмын.	4
2	1. Ӗечкылан оформить каремын открытка гожтон этикетэз чаклатэк: нырысетй / берпуметй чуре Ӗечкылано / Ӗечкылась муртлэн нимыз гожтэмын өвёл. 2. Сйзён люкетэз Ӗечкылан гожтон этикет вылэ пыкьяськыса гожтэмын. 3. Куинь-ныль орфографической янгыш лэсьтэмын.	3
1	1. Ӗечкылан оформить каремын открытка гожтон этикетэз чакласа: нырысетй чуре Ӗечкылано муртлэн нимыз гожтэмын; берпуметй чуре – Ӗечкылась муртлэн нимыз. 2. Сйзён люкетэз Ӗечкылан гожтон этикет вылэ пыкьяськытэк гожтэмын. 3. Ӗечкыланын трос орфографической янгыш лэсьтэмын.	2

Кыкетй люкетысь йылпумъян эскерон ужъёслэн пуштроесы

А 14. Огенверан

Расскажи о своём друге: как его зовут, сколько ему лет, какой он, что он любит делать.

Огенверанэз дунъянлэн огъя схемаез:

1. Вераны пуктэм *коммуникативной ужпум* быдэстэмын / быдэстымтэ.
2. *Огенверанлэн радлыкес вань / өвёл.*
3. *Огенверанлэн лексика но грамматика ласянь пуштроез:*
 Огенверанын кыльёс шонер / умойтэм кутэмын.
 Лексико-грамматической янгышьёс огенверанын вань / өвёл.
4. *Огенверанлэн фонетика ласянь пуштроез:*
 Огенверанын фонематической, фонетической янгышьёсыз вань / өвёл.

Предложенилэн ритмика но интонация ласянь чузьяськемез чакласа / чаклатэк верамын.

5. *Огенверанлэн быдъалаез:*

Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь кжыт луыны кулэ квкл.

В 15. Вачеверан

Разыграйте диалог при встрече двух знакомых. Поприветствуйте друг друга, расспросите о делах и попрощайтесь.

Вачеверанэз дунъянлэн огъя схемаез:

1. Пуктэм коммуникативной ужпум быдэстэмын / быдэстэмын өвөл.
2. Дышетскисьёс вачеверанэз кутскын, азыланьтыны но йылпумъяны быгато / уг быгато.
3. *Вачеверанлэн лексика но грамматика ласянь пуштросэз:*
Вачеверанын ужпумлы тупась / тупасьтэм кылтйрлык кутэмын.
Вачеверанлэсь пуштросэ валанлы люкетйсь лексико-грамматической янгышъёсыз вань / өвөл.
4. *Вачеверанлэн фонетика ласянь пуштросэз:*
Фонематической, фонетической янгышъёсыз вань / өвөл.
Вачеверанын предложенилэн ритмика но интонация ласянь чузьяськемез чакламын / чакламын өвөл.

Ужъёсты дунъян

Балльёс	Ужъёслы дунъет сётонлэн пуштросэз
<i>Огенверан</i>	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез вань.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Лексико-грамматической янгышъёсыз огенвераназ өвөл. 4. Фонематической, фонетической янгышъёсыз огенвераназ өвөл. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське. 5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь ожыт өвөл.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез вань.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Огенвераназ 1 – 2 лексико-грамматической янгышъёсыз вань. 4. 1 – 2 фонематической но фонетической янгышъёсыз вань. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське. 5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь ожыт өвөл.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез вань.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Огенвераназ 3 – 4 лексико-грамматической янгышъёсыз вань. 4. 3 – 4 фонематической но фонетической янгышъёсыз вань. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське. 5. Огенверанлэн быдъалаез ньыль предложенилэсь ожытгес.
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез уг быдэсты. Огенверанлэсь одйг аспектсэ гинэ усьтэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез квкл.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупасьтэм кылтйрлыкез кутэ. Огенвераназ

	<p>трос лексико-грамматической янгышьёсыз.</p> <p>4. Трос фонематической но фонетической янгышьёсыз. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чаклатэк вераське.</p> <p>5. Огенверанлэн быдъалаез ныль предложенилэсь ожитгес.</p>
<i>Вачеверан</i>	
4	<p>1. Дышетскись пунктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> быдэстэ.</p> <p>2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ.</p> <p>3. Со вачевераназ ужпумлы тупась кылтёрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкеттсь лексико-грамматической янгышьёс уг лэсты.</p> <p>4. Со вачеверанын фонематической янгышьёс уг лэсты, вань куараосты шонер вера. Предложенилэсь ритмико-интонационной чузьяськемзэ чакласа вераське.</p>
3	<p>1. Дышетскись пунктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> быдэстэ.</p> <p>2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ.</p> <p>3. Со вачеверан ужпумлы тупась кылтёрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкеттсьтэм 1 – 2 лексико-грамматической янгышьёс лэстэ.</p> <p>4. Со вачеверанын фонематической янгышьёс уг лэсты, вань куараосты шонер вера. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чакласа вераське.</p>
2	<p>1. Дышетскись пунктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> быдэстэ.</p> <p>2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ.</p> <p>3. Со вачевераназ ужпумлы тупась кылтёрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкеттсь 3 – 4 лексико-грамматической янгышьёс лэстэ.</p> <p>4. Солэн вачевераназ фонематической янгышьёсыз вань. Вераськыкуз кудог куараосты умойтэм вера. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузьяськемзэ чаклатэк вераське.</p>
1	<p>1. Дышетскись пунктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> уг быдэсты.</p> <p>2. Со вачеверанэз азыланьтыны но йылпумъяны уг быгаты.</p> <p>3. Со вачеверанын ужпумлы тупастэм кылтёрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроссэ валанлы люкеттсь лексико-грамматической янгышьёс лэстэ.</p> <p>4. Трос фонематической но фонетической янгышьёсыз ванен, дышетскисьлэсь верамзэ валаны уг луы.</p>

Нырысетй но кыкетт люкетысь йылпумъян эскерон ужёсья дышетскись огъя 41 балл люканы кулэ.

Дышетскись огъя 37 – 41 балл (90 – 100%) люка – уж *туж умой* быдэстэмын;

дышетскись огъя 30 – 36 балл (75 – 89%) люка – уж *умой* быдэстэмын;

дышетскись огъя 20 – 29 балл (50 – 74%) люка – уж *шоро-куспо* быдэстэмын;

дышетскись огъя 4 – 19 балл (1 – 39%) люка – уж *ляб* быдэстэмын.

Кыкетт классын нылпиослы отметка пуктйськомы ини, соин ик со баллётсты отметкаосы выжтйськомы таё сёзнэтъя (системая):

дышетскисьлы 37 – 41 балл бастэмез понна, «5» пуктоно;

дышетскисьлы 30 – 36 балл бастэмез понна, «4» пуктоно;

дышетскисьлы 20 – 29 балл бастэмез понна, «3» пуктоно;

дышетскисьлы 4 – 19 балл бастэмез понна, «2» пуктоно.

Дышеттсь нылпилэсь шара лыдньиськемзэ резервной урокын дунъяны быгатоз тодмо кылтёсын сётэм текстъя.

Шара лыдньиськонэз дунъян таблица.

Бал ьёс	Дунъет сётонлэн пуштросэз	Отм етка ос
4	1. Текстсыс кыльёс янгышьёстэк, ударениез чакласа лыдъемын. 2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чакласа, шонер интонациен лыдъемын. 3. Текст пуштросэз валаны люкетйсьтэм (туж умой) льоглыкен лыдъемын.	5
3	1. Текстсыс 1 – 2 кыл янгышьёсын, ударениез чаклатэк лыдъемын. 2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чакласа, шонер интонациен лыдъемын. 3. Текст дыртытэк, пуштросэз валаны люкетйсьтэм (умой) льоглыкен лыдъемын.	4
2	1. Текстсыс 3 – 4 кыл янгышьёсын, ударениез чаклатэк лыдъемын. 2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чакласа, шонер интонациен лыдъемын. 3. Текст дыртытэк, пуштросэз валаны люкетйсьтэм (шоро-куспо) жоглыкен лыдъемын.	3
1	1. Текстсыс трос кыльёс янгышьёсын, ударениез чаклатэк лыдъемын. 2. Текст, предложениослэсь коммуникативной типсэс чаклатэк, шонертэм интонациен лыдъемын. 3. Текст пуштросэз валаны люкетйсь (ляб) жоглыкен лыдъемын.	2