

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная
национальная гимназия имени Кузебая Герда»**

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 355 от 30.08.2024 г.

Руководитель БОУ УР «УГНГ им. Кузебая Герда»

_____ Т.Г. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Удмуртский язык»

для обучающихся 1 -х классов

Срок реализации программы: 1 год

Ижевск

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык удмуртский» для учащихся 1 классов, не владеющих удмуртским языком, является частью основной образовательной программы начального общего образования. Разработана на основе следующих нормативных документов:

- = Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- = Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- = Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);
- = Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями);
- = Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- = Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- = Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- = Письмо Министерства образования и науки УР от 05.09.2018г. № 01/01- 32/7169 «Об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;
- = Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- = Учебный план НОО БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» составлен на основе варианта 3 Примерного учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России);
- = Положение о рабочих программах «УГНГ им. Кузубая Герда».

Рабочая программа для 1-х классов разработана на основе Примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня НОО Разработчик: Боталова Н.П.

Курс родного (удмуртского) языка направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком

как средством общения в устной и письменной форме и **обеспечивает реализацию следующих целей:**

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных учебных умений, универсальных учебных действий;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования

В предлагаемом курсе воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание культуры своего народа, культуры удмуртского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (по программе 1 класса);
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае (на изученном лексическом материале).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы в настоящем времени; глаголы неопределённой формы, личные, притяжательные и указательные местоимения (мон, тон, со, ми, тй, соос; мынам, тынад, солэн, мыным, тыныд, солы); прилагательные (лексический материал программы);

количественные (до 10) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, кӧня, кыӹе;**

- оперировать в речи числительными до 10;

- оперировать в речи наиболее употребительными наречиями времени и места;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком для уровня начального общего образования. Автор Боталова Н.П.

Описание места учебного предмета в учебном плане БОУ УР «УГНГ им. КузубаяГерда»

В соответствии с учебным планом гимназии представленная программа предусматривает изучение удмуртского (удмуртского) языка в 1-ом классе из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего за год отводится 99 учебных часов.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэзтодйсьтэмпинальёслы удмурт кылъя учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2015. –160 с.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

1) предпочтительными **средствами обучения являются:**

- использование компьютера, мультимедийного проектора;
- аудиодисков с удмуртскими народными сказками;
- мультимедийный диск «Крезьлэнзарнисюсыз».

2) предпочтительными **методами обучения являются:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проектный;
- частично-поисковый;
- проблемный и т.д.

3) **формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;

- групповая;
- фронтальная.

Данная рабочая программа предполагает дистанционную форму обучения.

4) предпочтительными **образовательными технологиями** являются:

- игровые технологии;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и т.д.

5) **виды и методы контроля:**

- устный опрос;
- проект;
- тестирование;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль и т.д.

Межпредметные связи учебного предмета.

Удмуртский язык изучать в связи с русским языком, литературным чтением, математикой, окружающим миром, музыкой, изобразительной деятельностью, физической культурой и другими предметами, изучаемыми в 1-ом классе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение написать поздравительную открытку к Новому году и дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах программы 1-го класса; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому),

кытын (кытын), *кытчы* (куда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *кӧня* (сколько); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; глаголы в настоящем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытй?*) падежах; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, тй, соос), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӧня, кытын, кыче), указательные (со, та); количественные числительные до 10; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование (1 класс)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Раздел «Знакомство» / «Давай познакомимся» | | |
| 1. | Приветствие. Знакомство. Прощание. | 1 |
| 2. | Давай познакомимся. | 1 |
| 3. | Местоимения я, ты, он, она. | 1 |
| 4. | Знакомство со сказочными персонажами | 1 |
| 5. | Диалог «Знакомство». | 1 |
| 6. | Диалог «Знакомство». | 1 |
| 7. | Диалог «Знакомство». | 1 |
| 8. | Проектная работа «Кукла из пластилина». | 1 |
| Раздел «Я и моя семья» / «Моя семья» | | |
| 9. | Моя семья. | 1 |
| 10. | Члены моей семьи. | 1 |
| 11. | Моя большая дружная семья. | 1 |
| 12. | Семья Капи. Семья Апок. | 1 |
| 13. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 14. | Проектная работа «Моя семья» | 1 |
| 15. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Раздел «Мир моих увлечений» / «Давай поиграем» | | |

| | | |
|-----|---|----------|
| 16. | Игрушки. | 1 |
| 17. | Настольные и подвижные игры | 1 |
| 18. | Мои игрушки. | 1 |
| 19. | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 20. | Любимые занятия друзей. | 1 |
| 21. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 22. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 23. | Составление текста «Моя любимая игрушка» (проверочная работа) | 1 |
| 24. | Проектная работа «Удмуртские матрёшки» | 1 |
| | Раздел «Моя школа» / «В мире чисел» | |
| 25. | В мире чисел. | 1 |
| 26. | Игры с цифрами. | 1 |
| 27. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 28. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 29. | Проверочная работа. | 1 |
| 30. | Проектная работа «Перчатки». | 1 |
| | Раздел «Мир вокруг меня» / «В мире красок» | |
| 31. | В мире красок. | 1 |
| 32. | У нас в гостях Дед Мороз. | 1 |
| 33. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 34. | Проверочная работа. | 1 |
| 35. | Проектная работа «Цветик-самоцветик». | 1 |
| 36. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| | «Домашние животные – наши друзья» | |
| 37. | Домашние животные. | 1 |
| 38. | Что кушают животные. | 1 |
| 39. | Что делают животные. | 1 |
| 40. | Домашние птицы. | 1 |
| 41. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 42. | Проектная работа «Бабушкин двор» | 1 |
| 43. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| | Раздел «В гостях у зверей» | |
| 44. | Дикие животные. | 1 |
| 45. | В зоопарке. | 1 |
| 46. | Чем питаются дикие животные? | 1 |
| 47. | Что делают дикие животные? | 1 |
| 48. | Повторение. | 1 |
| 49. | Проверочная работа. | 1 |
| 50. | Проектная работа «Слон» | 1 |
| | Раздел «Удмуртская Республика/Россия» / «Родная сторона» | |
| 51. | Я живу в столице Удмуртской Республики-городе Ижевске | 1 |
| 52. | Города Удмуртии. | 1 |
| 53. | Известные места в Удмуртии | 1 |
| 54. | Большие реки Удмуртии. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 55. | Москва – столица России. | 1 |
| 56. | Ягоды. | 1 |
| 57. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 58. | Проектная работа «По родной стороне». | 1 |
| 59. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Раздел «Моя школа» / «В мире знаний» | | |
| 60. | Моя учительница. | 1 |
| 61. | Школьные принадлежности. | 1 |
| 62. | Учебные занятия. | 1 |
| 63. | Школьная библиотека. | 1 |
| 64. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 65. | Проверочная работа. | 1 |
| 66. | Проектная работа «Письмо для Тёпи и Капи». | 1 |
| | Итого | 66 |

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1 классов разработаны учителями гимназии.

Контрольно-измерительные материалы на первое полугодие
(конец второй четверти).

1 вариант. Проект «Я и моя семья».

Контрольно-измерительные материалы на конец учебного года.

1-тйуж. Текстэзлыдзы но зучкылыngoжты. Текстлы ним сёт.

Мон ныл. Мынамнымы Оля. Мое пичи, чебер, шаплы. Мынымсизымарес.
Мон Удмурт Элькунынулийско. ВордскиИжкарын.
Монкыкетйклассындышетскисько. Ми вить кузяулийском: анай, атай, апай, сузэр
но мон.

Монсемьямеяратйсько.

Юанъёслывалктонсёт.

1 Кызынылэннимыз?

2. Кытын Оля улэ?

3. Кыче Оля?

2-тй уж. Куззэшедьты.

| | |
|--------|-----------|
| пичи | милый |
| чебер | красивый |
| мусо | маленький |
| визьмо | умный |

3 уж. Лыдпусьёстыгожты

| | |
|--------|--|
| Кык | |
| Дас | |
| Сизьым | |
| Укмыс | |
| Куинь | |
| Вить | |

4 уж. Ёучкылынгожты

| | |
|-------|--|
| Кион | |
| Ёичы | |
| Агай | |
| Корка | |
| Тон | |
| Нюлэс | |

5-тй уж. Сётэмкыльёсты трос лыдынгожъялэ.

Шур _____ парсь _____
 Книга _____ ки _____
 Пыд _____ Корка _____

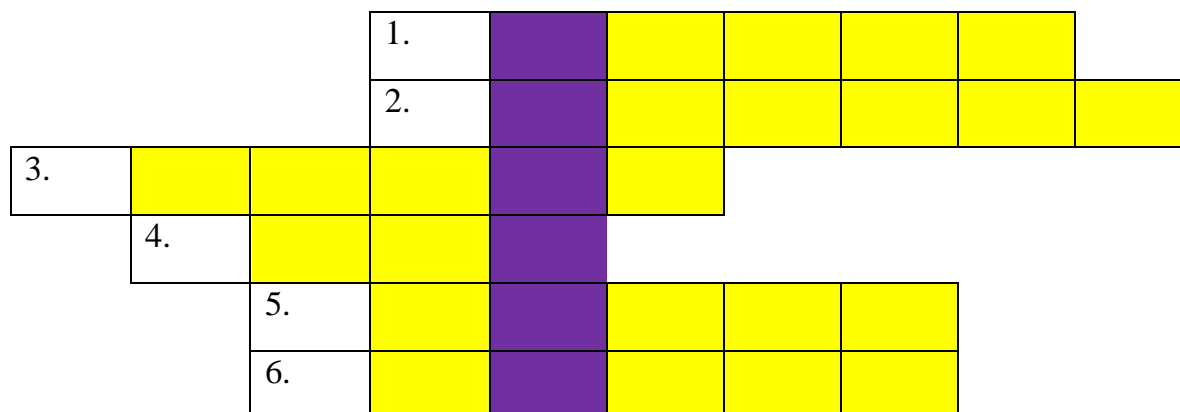
6. ДышетйсезкКылзы но верам кыльёстысуреда.

Кыз, сюрес, син, туп, мунё, сяська, писпу.

7. Вуюисьсуреда но буёлнимьёссэгожъя.

Вылйуровеньлы уж.

1-тй уж. Кроссвордэзлэсьты.



1. Та емьшезгондырсиыныяратэ.
2. Буёл ним.
3. Толалатэкидйсь.

4. Два (на удмуртском языке).
5. Бадӟымбудоз – скал луоз.
6. Ымнырлюкет.

2. Ӗечкылангожты.