

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная
национальная гимназия имени Кузебая Герда»**

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 355 от 30.08.2024 г.

Руководитель БОУ УР «УГНГ им. Кузебая Герда»

_____ Т.Г. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 3 –х классов

Срок реализации программы: 1 год

Ижевск

2024-2025 учебный год

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);
- в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Устава БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда»;
- Учебным планом БОУ УР «УГНГ им.Кузубая Герда» на 2024-2025 учебный год.

I раздел

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для третьих классов БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда» направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по краеведению.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- ✓ основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- ✓ строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ✓ понимать краеведение как явление национального и мирового общечеловеческого, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; иметь представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе, об Удмуртской Республике;
- ✓ достигать необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием простых краеведческих понятий;
- ✓ использовать разные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- ✓ самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- ✓ работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ✓ проводить самостоятельные работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

II раздел

Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Украинцевой А.Ю. и Козловой Н.Т. «Мой край-Удмуртия» 3 класс 2018г. Программа разработана для учащихся 3-их классов БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда».

Цели курса:

- ✓ воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания воспитанников;
- ✓ пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- ✓ воспитание любви к природе родного края.

Задачи:

- ✓ формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ приобретение знаний о природе родного края, о культуре, истории своего народа;
- ✓ закрепление этих знаний на практике;
- ✓ формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- ✓ способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- ✓ развитие кругозора воспитанников.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

Описание места учебного предмета в учебном плане БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда»

Учебный предмет «Краеведение» относится к части формируемой участниками образовательного отношения. Программа в 3 классе рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- ✓ формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ✓ формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;
- ✓ формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- ✓ формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект:

- ✓ «Мой край-Удмуртия» 3 класс авторов Украинцевой А.Ю. и Козловой Н.Т. Ижевск: «Удмуртия».- 2018.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Все формы и методы контроля, используемые на уроках краеведения, предназначены для эффективного усвоения воспитанниками пройденного материала и приобретения прочных навыков по предмету.

Методы:

Исследовательский метод – совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

Проблемный метод – совокупность приёмов с использованием проблемных ситуаций. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

Частично-поисковый метод обучения – метод, подготавливающий школьников к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития учащихся.

Формы обучения:

Коллективная (встречи, экскурсии, походы, выставки, конференции).

Групповая (проекты, погружения, деловые игры).

Парные и индивидуальные (олимпиады, исследовательские работы, опыты).

Основные технологии: развивающее и проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, разноуровневое обучение, информационные.

Сложные интеллектуальные и эмоциональные процессы, сопровождающие изучение художественной литературы, способствуют формированию у учеников разнообразных знаний и умений. Это во многом определяет связь курса литературного чтения с другими учебными дисциплинами.

Усвоение краеведческого материала способствует совершенно иному взгляду на уроки окружающего мира, истории, литературы, изобразительного искусства; расширяется кругозор, развивается любознательность.

Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

– поиск ошибки;

– выбор ответа;

– продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 – 49%	50 – 75%	76 – 90%	91 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Межпредметные связи учебного предмета

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Краеведение» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией, работа с текстом;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, оформление творческих работ;
- с уроками труда: изготовление моделей и фигур;
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала;
- с уроками математики: чтение таблиц, схем, графиков, использование данных для составления задач.

III раздел

Тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Удмуртия на карте России. (11 ч.)						Учи.ру.
1.	Викторина «Удмуртия на карте России». Моя малая Родина: семья, дом, улица ...	1				Учи.ру.
2.	«Музей-квартира Е. Красильникова». Экскурсия. Города Республики.	1				Учи.ру.
3.	Город-столица: Ижевск. «Ижевские зарисовки». Следы прошлого в архитектуре города.	1				Учи.ру.
4.	«Ижевские зарисовки». Мои прогулки по Ижевску. Парки города. Пруд. Зоопарк. Ипподром. Город-столица: Глазов.	1				Учи.ру.
5.	Археологические раскопки. Экскурсия в поселение городища Иднакар. Проект «Город моей мечты Ижглаз»	1				Учи.ру.
6.	Защита проекта «Город моей мечты Ижглаз»	1				Учи.ру.
Раздел 2. Природа и мы. (8 ч.)						
7.	Охрана природы и Красная книга. Библиотечный час. Растения Удмуртии. Культурные растения. Завьяловские теплицы.	1				Учи.ру.
8.	Дерево в народных традициях. Сохрани жизнь дереву. Подземные богатства Удмуртии. (мастер-класс «Мугур»)	1				Учи.ру.
9.	Памятники природы. Национальный парк «Нечкинский». Домашние животные. Ипподром.	1				Учи.ру.
10.	Создание брошюры на тему «Природа и мы»					Учи.ру.
Раздел 3. Основные отрасли Удмуртии. (9 ч.)						
11.	Чему учит экономика. Что такое деньги? Банки.	1				Учи.ру.
12.	Государственный и семейный бюджет. Транспорт. Автозавод.	1				Учи.ру.

13.	Промышленность и торговля. Медицина и образование.	1				Учи.ру.
14.	Политическая игра «Подготовка к выборам». Политическая игра «Выборы» Политическая игра-итог «Выборы главы»	1				Учи.ру.
Раздел 4. Культура и традиции Удмуртии. (6 ч.)						
15.	Стихи, песни, рассказы о родном крае. Тайны бабушкиного сундука. Ткачество. Мастер-класс по изготовлению пояса (кускерттон).	1				Учи.ру.
16.	Хозяйственная деятельность человека. Выращивание рассады для проекта «Сказание земли удмуртской». Наследие. Бессмертный полк.	1				Учи.ру.
17.	Итоговая проверочная работа «Удмуртия — мой край родной» Впереди лето. Игры	1				Учи.ру.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник 3 класс «Мой край Удмуртия»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Инфоурок: <https://infourok.ru/>

Учи.ру.