

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная
национальная гимназия имени Кузубая Герда»**

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

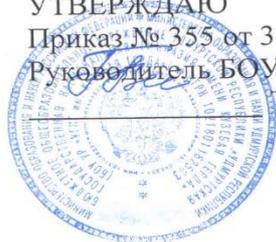
Протокол № 12 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 355 от 30.08.2024 г.

Руководитель БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»

Т.Г. Волкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский) »

для обучающихся 3-х классов

Срок реализации программы: 1 год

Ижевск

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык удмуртский» для учащихся 3 классов, не владеющих удмуртским языком, является частью основной образовательной программы начального общего образования. Разработана на основе следующих нормативных документов:

= Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

= Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

= Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);

= Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями);

= Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

= Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

= Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 N 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

= Письмо Министерства образования и науки УР от 05.09.2018г. № 01/01- 32/7169 «Об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;

= Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;

= Учебный план НОО БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» составлен на основе варианта 3 Примерного учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России);

= Положение о рабочих программах «УГНГ им. Кузубая Герда».

Рабочая программа для 3-х классов разработана на основе Примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня НОО Разработчик: Боталова Н.П.

Курс родного (удмуртского) языка направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком как средством общения в устной и письменной форме и **обеспечивает реализацию следующих целей:**

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных учебных умений, универсальных учебных действий;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования

В предлагаемом курсе воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание культуры своего народа, культуры удмуртского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку учащихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального

общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка на уровне начального общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего на изучение родного (удмуртского) языка отводится 405 учебных часов.

Планируемые результаты

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз (-ез), -ыз; существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын?

кытысь? кытчы? кытй?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной степени; глаголы в *настоящем, будущем и прошедшем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчиненными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;*

- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, кёня, кыёе, кудйз**.*

- *оперировать в речи числительными до 1000;*

- *оперировать в речи наиболее употребительными наречиями времени и места;*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком для уровня начального общего образования. Автор Боталова Н.П.

Описание места учебного предмета в учебном плане БОУ УР «УГНГ им. Кузееба Герда»

В соответствии с учебным планом гимназии представленная программа предусматривает изучение удмуртского (удмуртского) языка в 3-ем классе из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего за год отводится 102 учебных часа.

Используемый учебно-методический комплект:

Основная литература.

1. Боталова Н.П. *Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кылъя учебной пособие Кык люкетэн. 1-тй люкетэз.* – Ижевск: Удмуртия, 2015. –112 с.

2.1. Боталова Н.П. *Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кылъя учебной пособие Кык люкетэн. 2-тй люкетэз.* – Ижевск: Удмуртия, 2015. –112 с.!».

Особенности организации учебного процесса по предмету:

1) предпочтительными **средствами обучения являются:**

- использование компьютера, мультимедийного проектора;
 - аудиодисков с удмуртскими народными сказками;
 - учебно-методические пособия (по содержанию соответствующие программе 3 класса)
- и т.д.

2) предпочтительными **методами обучения являются:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проектный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный и т.д.

3) **формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Данная рабочая программа предполагает дистанционную форму обучения.

4) предпочтительными **образовательными технологиями** являются:

- игровые технологии;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и т.д.

5) **виды и методы контроля:**

- устный опрос;
- проект;
- тестирование;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль и т.д.

Межпредметные связи учебного предмета.

Удмуртский язык изучать в связи с русским языком, литературным чтением, математикой, окружающим миром, английским языком, музыкой, изобразительной деятельностью, физической культурой и другими предметами, изучаемыми в 3-ем классе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение написать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), *кытчы* (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *кӧня* (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон куинетӥ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадӥым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдӥны яратӥ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сӥтон*), винительном (*адӥон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытӥ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, тӥ, соос), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (*кин, ма (мар), кӧня, кӧняетӥ, кытын, кыче*), указательные (*со, та, отын, татын*); наречия (*жог, уллань, выллань*); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, дурын, сӥрын, вӧзын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся с помощью учителей, родителей выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	Кол-во часов
Раздел «Мир вокруг меня» / «Прошло лето»		
1.	Повторение пройденного материала за 1-2 класс	1
2.	Знакомство с героем книги.	1
3.	Как провели лето.	1
4.	На рыбалке.	1
5.	Песня «Мынйськом, мынйськом» из книги «На музыкальных волнах» сост.Н.Хайдарова	1
6.	Лес – наше богатство.	1
7.	Что я люблю и умею делать.	1
8.	Что я люблю и умею делать.	1
9.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
10.	Идем за грибами.	1
11.	Сложные слова.	1
12.	Кузнечик – удивительное насекомое.	1
13.	Е. Глебова «Губиос».	1
14.	Контрольная работа.	1
15.	Проектная работа «Как я провел(а) лето».	1
16.	Закрепление пройденного материала.	1
Раздел «Знакомство с инопланетянином»		
17.	Где Мики провёл лето?	1
18.	Знакомство с Югпи.	1
19.	Планеты Солнечной системы.	1
20.	Марс. Луна.	1
21.	Школьный конкурс «Пушистый друг».	1
22.	Мой четвероногий друг	1
23.	Г. Ходырев «Инсьёры мон лобысал».	1
24.	Проектная работа «В гостях у Югпи».	1
25.	Закрепление пройденного материала.	1
26.	Школа на лесной поляне.	1
27.	Учебный день Мики.	1
28.	Мой учебный день	1
29.	Удмуртский алфавит. «Букваослэн ужзы» по Г. Данилову	1
30.	В библиотеке.	1
31.	В.Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1
32.	Проектная работа «Мой любимый урок».	1
33.	Закрепление пройденного материала.	1
Раздел «Мир моих увлечений» / «Мир увлечений»		
34.	Мои, твои, его, её увлечения.	1
35.	Мои, твои, его, её увлечения.	1
36.	П.И.Чайковский – известный композитор.	1
37.	Увлечения наших друзей.	1
38.	Чем увлекается Мики.	1
39.	Новая подруга Мусокай.	1
40.	Профессии.	1
41.	Профессии.	1
42.	Мир увлечений.	1

43.	Повторение раздела. Проверочная работа	1
44.	Контрольная работа.	1
45.	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт».	1
46.	Проектная работа «На показе мод».	1
	Раздел «Как мы проводим свободное время»	
47.	Мое свободное время.	1
48.	Вспомним русские народные сказки.	1
49.	Выходной день Мики.	1
50.	Снежный городок.	1
51.	Снежный городок.	1
52.	Приглашение в гости.	1
53.	Приглашение в гости.	1
54.	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1
55.	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1
56.	Проектная работа «В мире сказок».	1
57.	Закрепление пройденного материала.	1
58.	Как вести себя на уроке.	1
59.	А. Югов «Педот».	1
60.	Как вести себя в транспорте.	1
61.	В.Сухомлинский «Шумпотон кыл».	1
62.	В.Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук!»	1
63.	Как наводить порядок в комнате.	1
64.	Л.Малых «Кин чебергес?»	1
65.	Повторение раздела. Проверочная работа.	1
66.	Проектная работа «Наши добрые дела»	1
67.	Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел «Удмуртская Республика / Россия» / «Родину мы любим»	
68.	Родной край.	1
69.	В. Романов «Тӧдбы Кам»	1
70.	Высокие горы.	1
71.	Ветряные мельницы.	1
72.	Происхождение названий деревень	1
73.	Происхождение названий гор, полей	1
74.	Урок-конференция «Происхождение названия моей деревни / моего города»	1
75.	Проектная работа «Родной край».	1
76.	Закрепление пройденного материала.	1
77.	В.Сухомлинский «Медаль но премия».	1
	Раздел «Традиции и обычаи»	
78.	Как появился хлеб.	1
79.	Длинный путь хлеба.	1
80.	Часы из теста.	1
81.	Обычаи, связанные с яйцом.	1
82.	Как удмурты встречают Пасху. «Акашка» по Л.Христоролюбовой.	1
83.	Волшебный поясок.	1
84.	Л.Христоролюбова «Кускерттон».	1
85.	Повторение раздела. Проверочная работа.	1
86.	Проектная работа «Поясок для куклы».	1
87.	Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел «Мир вокруг нас» / «Природа – наш общий друг»	

88.	Названия месяцев.	1
89.	Дни недели.	1
90.	Занятия на неделю.	1
91.	Лекарственные растения.	1
92.	Г.Симаков «Малы бадьпу бёрдэ».	1
93.	А. Котков «Куазь зоре».	1
94.	В.Туганаев «Пунысюл».	1
95.	В.Туганаев «Гордкушман но сяртчы».	1
96.	Повторение изученного материала за год.	1
97.	Повторение изученного материала за год.	1
98.	Контрольная работа	1
99.	Работа над ошибками.	1
100.	Проектная работа «Мой календарь».	1
101.	Закрепление пройденного материала.	1
102.	Подведение итогов.	1
	Всего:	102

Контрольно-измерительные материалы.

Кыкетй четвертьлы дасям контрольной ужъёс.

1 вариант

Прослушай разговор Саши и Маши. Выполни задания 2 – 4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Саша: Ѕечбур, Маша.

Маша: Умой, Саша.

Саша: Тон удмурт алфавитэз тодйськод-а?

Маша: Бен, тодйсько. Мон удмурт кылын книгаос но лыдзйсько. Нош тон лыдзйськыны быгатйськод-а?

Саша: Уг, мон лыдзйськыны уг на быгатйськы. Мон удмурт кылын лыдьяськисько.

Маша: Көнязь тон лыдьяськыны быгатйськод?

Саша: Мон одйгысен куамынозь лыдьяськисько?

Маша: Туж умой. Озыен, лыдзйськыны но жоген дышод.

Саша: Нош тон дышетод-а монэ лыдзйськыны?

Маша: Бен.

1. Послушай рассказ. Отметь утверждение, соответствующее содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. Маша удмурт кылын кылбуръёс лыдзыны яратэ.
- 2. Саша одйгысен куатьтонозь лыдьяське.
- 3. Саша лыдзйськыны уг на быгаты.
- 4. Маша удмурт алфавитэз тодэ.

2. Ма карыны дышетоз Маша Сашаез?

- 1. лыдьяськыны
- 2. шудыны
- 3. лыдзйськыны

3. Ма карыны быгатэ Саша?

- 1. лыдзйськыны
- 2. лыдьяськыны
- 3. дышетскыны

Лыдзйськон

Прочитай текст и выполни задания 4 – 8.

Туннэ кызь витетй шуркынмон. Куазь шундыё. Визьпог школаысь бертэ. Солэн мылкыдыз туж умой. Туннэ солэн вордскем нуналыз. Школаын дышетйсьёс сое жечкылазы, шунит кылъёс веразы. Урокъёс бере со классысьтыз эшъёссэ куное отиз. Ваньзы шумпотыса Визьпог доры куное мынйзы. Визьпоглэн анаез жок тыр сиён порам. Маиз гинэ отын ой вал! Эшъёсыз кузьымъёс кузьмазы но тунсыко шудонъёсын шудйзы. Вордскем нунал шулдыр ортчиз.

Выбери правильный ответ на вопрос.

4. Ку Визьпоглэн вордскем нуналыз?

- кызь витетй шуркынмонэ
- кызетй коньывуонэ
- гужем
- тулыс

5. Ку Визьпог эшъёссэ куное ётиз?

- гужем
- ваньмон дыре
- урокъёс бере
- толон

6. Ма каризы Визьпоглэн эшъёсыз?

- бызьылйзы
- кружоке ветлйзы
- футболэн шудйзы
- кузьымъёс кузьмазы

7. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Школаын _____ .
2. Урокъёс бере _____ .
3. Вордскем нунал _____ .

Кылтйрлык

Прочитай текст и выполни задания 8 – 10.

Люгыкай нырысьсэ удмурт алфавитэн тодматскиз. Со ёуч алфавитъя лэсьтэмын. Отын 38 букваез. Та букваос пёртэмесь луо. Удмурт алфавитын котьку чурит но котьку небыт луись согласнойёс вань. Озыы ик «паймоно букваос» но вань. Со Д, З, Л, Н, С, Т букваос. Куаратэм букваосты но пумитаны луэ. Котькуд буквалэн алфавитын ас интыез вань.

8. Выпиши из текста слова с противоположным значением.

9. Раздели слова на две группы и запиши.

буква, чурит, куара, небыт, куаратэм, алфавит, паймоно, инты

1. _____
2. _____

10. Установи соответствие между удмуртским словом и его переводом.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) мылкыд | а) учёба |
| 2) капчи | б) настроение |
| 3) дышетскон | в) новый |
| 4) выль | г) лёгкий |

Кылрадъян

11. Найди и отметь лишнее слово.

- лыдъяськыны
- лыдъяськон
- дышетскыны
- дышетыны

12. Прочитай про себя предложение. Постарайся понять, какое слово в нём пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

Мон ... классын дышетскисько.

- куинькуинетй куиньыськуиньтэк

2 вариант

Прослушай разговор Васи и Вани. Выполни задания 2 – 4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Вася: Ёечбур, Ваня.

Ваня: Умой, Вася.

Вася: Тынад тунсыкъяськонэд вань-а?

Ваня: Вань. Мон крезьгурен тунсыкъяськисько. Кылсярысь, мыным тужгес но П.И. Чайковскийлэн крезьгурьёсыз кельшо.

Вася: Кин со П.И. Чайковский? Кыче крезьгурез тыныд тужгес но кельше?

Ваня: П.И. Чайковский – со быдзым зуч крезьгурчи. Мон солэсь «Арлэн вакытьёсыз» нимо крезьгуро произведенизэ кылзыны яратйсько.

Вася: Маиз тыныд со произведениын кельше?

Ваня: Котькуд ар вакытлэн аслаз крезьгурез. Сое быдэс нунал кылзыны луэ. Крезьгуро школаын дышеткисько, Чайковскийлэсь крезьгуро произведениоссэ фортепианоен шудйсько.

Вася: Тон ёечок!

Ваня: Тау!

1. Послушай рассказ. Отметь утверждение, соответствующее содержанию рассказа, знаком «+».

- 1. П.И. Чайковский – быдзым удмурт крезьгурчи.
- 2. П.И. Чайковскийлэн крезьгуро произведенизэ «Арлэн нунальёсыз» шуыса нимаське.
- 3. Котькуд ар вакытлэн аслаз крезьгурез.
- 4. П.И. Чайковскийлэсь произведениоссэ жыны нунал кылзыны луэ.

2. Кытын дышетске Ваня?

- 1. гурт школаын
- 2. крезьгуро школаын
- 3. гимназиын

3. Маин тунсыкъяське Ваня?

- 1. крезьгурен
- 2. суредаськонэн
- 3. чорыгъёсын

Лыдзиськон

Прочитай текст и выполни задания 4 – 8.

Мынам нимы Мусокай. Верало тйледлы дышетскон нуналэ сярысь. Мон сизыым часын ёукона султйсько, мисьтйськисько но сиськисько. Укмыс часын мынам урокъёсы кутско. Школаысь мон ныль часын жыт бертйсько. Кёня ке шутэтскисько но урокъёсме лэсьтыны куткисько. Куать часын мон доры эшгёсы лыкто. Ми ураме шудыны потйськомы. Велосипедэн ворттылйськомы, мунёен шудйськомы, скакалкаен тэтчаськомы. Ог-огмылэсь люкиськеммы уг ни луы. Сизыым часын гинэ урамысь пырисько. Дас часын изыны выдйсько ини. Ёуказе нош ик школае мыноно, соин ик вазь султоно.

Выбери правильный ответ на вопрос.

4. Кӧня часын Мусокай султэ?

- куать
- сизьЫМ
- тямыс
- укмыс

5. Кӧня часын Мусокай ураме шудыны потэ?

- вить
- куать
- сизьЫМ
- тямыс

6. Кӧня часын Мусокай изыны выдэ?

- тямыс
- укмыс
- дас
- дас одйг

7. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Укмыс часын _____.
2. Школаысь мон _____.
3. Чуказе нош ик _____.

Кылтйрлык

Прочитай текст и выполни задания 8 – 10.

Мусокай мунёезлы чебересь дйськутьёс вуриз. Нырысетйез дйськут – удмурт дэрэм но айшет. Тӧды дэрэмез кузь пӧрмиз, нош съӧд айшетэз ӧжытак вакчи. Та дйськут чукшудонъёсы ветлыны дасямын.

Кыкетйез дйськут – зуч сарафан. Таиз дйськутэз пужыё но льӧль пӧрмиз. Та дйськутэн шулдырьяськыны гинэ ветлоно.

8. Выпиши из текста слова с противоположным значением.

9. Раздели слова на две группы и запиши.

мунё, чебер, дэрэм, кузь, льӧль, айшет, пужыё, дйськут

1. _____
2. _____

10. Установи соответствие между удмуртским словом и его переводом.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) вордос | а) профессия |
| 2) ӧнер | б) гусли |
| 3) крезь | в) врач |
| 4) эмчи | г) питомец |

Кылрадьян

11. Найди и отметь лишнее слово.

- воргорон
- вумурт
- арганчи
- азвесь

12. Прочитай про себя предложение. Постарайся понять, какое слово в нём пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

Мусокай ... шудыны яратэ.

- мунёен
- мунёос
- мунё
- мунёысь

Контрольно-измерительные материалы на конец года

Куинетй класслы дасям йылпумъян эскерон ужъёс нылпиослэсь ар ёже басътэм предметной тодон-быгатонъёссэс чаклан вылысь лэсьтэмын. Соос, кыкетй классын сямен ик, кык люкетлэсь кылдытэмын но кык час ёже ортчытыны чакламын.

Нырысетй люкетысь ужъёсты дышетскисьёс гождяськон кабен быдэстозы, нош кыкетй люкетысь – вераськон кабен. Соослэн пуштросэнызы тодматскыны быгатоды таблицае сётэм материалысь.

Дунъяно быгатонъёс		Ужлэн №
<i>Нырысетй люкетысь йылпумъян эскерон ужъёс</i>		
1. Валаса кылзыны быгатон		1 – 4
2. Лыдзиськыны быгатон		5 – 10
3. Лексика но грамматика ласянь быгатонъёс		11 – 15
5. Гожъяськыны быгатон		16
<i>Кыкетй люкетысь йылпумъян эскерон ужъёс</i>		
6. Вераськыны быгатон	огенверан (монолог)	17
	вачеверан (диалог)	18

Нырысетй люкетысь ужъёслэн пуштросы

Ужлэн №	Эскероно быгатонъёс	Заданилэн типез	Ужлэн уровень	Дуньян балльёс	Дуньян критерийёс
Валаса кылзон					
1	Тодмо кылъёсын сётэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ, суред вылэ пыкъяськыса, валаса кылзон	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	2/0	2 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
2	Тодмо кылъёсын гожтэм текстэз кылзыса, курем ивортодэтлэсь	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Вылй	2/0	2 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.

	пуштроссэ валан.				
3	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэз кылзыса, курем ивортодэтлэсь пуштроссэ валан.	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Вылй	2/0	2 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
4	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэз кылзыса, курем ивортодэтлэсь пуштроссэ валан.	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Вылй	2/0	2 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
<i>Лыдзиськон (ас поннад)</i>					
5	Тодмо кыльёсын гожтэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса лыдзон.	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
6	Тодмо кыльёсын гожтэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса лыдзон.	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
7	Тодмо кыльёсын гожтэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса лыдзон.	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
8	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэз лыдзон но отысь кулэ ивортодэтэз шедьтон.	Паськыт валэктон сётон	Вылй	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
9	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэз лыдзон но отысь кулэ ивортодэтэз шедьтон.	Паськыт валэктон сётон	Вылй	1/0	1 балл – шонер валэктон сётэмын; 0 балл – шонертэм валэктон сётэмын.
10	Тодмо кыльёсын гожтэм текстлэсь валтйсь пуштроссэ валаса лыдзон.	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Вылй	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын.
<i>Кылтйрлык но кылрадъян</i>					
11	Тодмо кыльёсын гожтэм текстэ кельтэм кыльёссэ пыртон	Вакчи валэктон сётон	Вылй	1/0 Макси мально й балл: 6 балл	1 балл – тупась кыл пуктэмын; 0 балл – тупасьтэм кыл пуктэмын.
12	Сётэм кыльёслэсь пуштрссэс валан	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын

13	Одйг тематической туркыме пырысь кылъёсты висьян	Валэктонъёс пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын
14	Послелогъёсты шонер берыктон	Валэктон пöлысь шонерзэ быръён	Инъето	1/0	1 балл – шонер валэктон быръемын; 0 балл – шонертэм валэктон быръемын
15	Тодмо кылъёсын гожтэм текстэ кельтэм кылзэ пыртон но кулэ луись формае пуктон		Вылй	2/0	2 балл – тупась кыл пуктэмын; 0 балл – тупасьтэм кыл пуктэмын
Гожъяськон					
16	Возьматос вылэ пыкъяськыса, гожтэт гожтон	Паськыт валэктон сётон	Вылй	Макси мально й балл: 8 балл	(Учкелэ улй сётэм таблицаез.)

Гожъяськон ужлы валэктон но дунъян

Балъёс	Дунъет сётонлэн пуштроез.	Отметка ос
8	1. Гожтэт оформить каремын гожъяськон этикетэз чакласа: нырысетй чуре гожтэт басьтйсь муртлэн нимыз (кинлы вазиськиськомы) гожтэмын (1 балл); берпуметй чуре – гожтэт гожтйсь муртлэн нимыз (1 балл) но адресэз (1 балл). 2. Гожтэтын одйг-кык орфографической янгыш лэсьтэмын (5 балл)	5
7	1. Гожтэт оформить каремын гожъяськон этикетэз чакласа: нырысетй чуре гожтэт басьтйсь муртлэн нимыз (кинлы вазиськиськомы) гожтэмын (1 балл); берпуметй чуре – гожтэт гожтйсь муртлэн нимыз (1 балл) но адресэз (1балл). 2. Гожтэтын куинь орфографической янгыш лэсьтэмын (4 балл)	4
6	1. Гожтэт оформить каремын гожъяськон этикетэз чакласа: нырысетй чуре гожтэт басьтйсь муртлэн нимыз (кинлы вазиськиськомы) гожтэмын (1 балл); берпуметй чуре – гожтэт гожтйсь муртлэн нимыз (1 балл) но адресэз (1 балл). 2. Гожтэтын ньыль орфографической янгыш лэсьтэмын (3 балл)	3
5 – 3	1. Гожтэт оформить каремын гожъяськон этикетэз чакласа / чаклатэк: нырысетй чуре гожтэт басьтйсь муртлэн нимыз (кинлы вазиськиськомы) гожтэмын / өвöl; берпуметй чуре гожтэт гожтйсь муртлэн нимыз но адресэз гожтэмын / өвöl. (3 –1 балл)	2

	2. Гожтэтын трос орфографической янгыш лэсьтэмын (2 – 1 балл)	
--	---	--

**Кыкетй люкетысь ужъёслэн пуштроссы
Вераськон**

Огенверан.

1. Ужлэн номерез: 17.
2. Эскероно быгатонъёс: вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстон.
3. Заданилэн типез: паськыт валэктон сётон.
4. Ужлэн уровенез: инъето.
5. Дунъян балльёс но критерийёс:

Балльёс	Ужъёслы дунъет сётонлэн пуштросэз
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез вань.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Лексико-грамматической янгышъёсыз огенвераназ өвёл. 4. Фонематической, фонетической янгышъёсыз огенвераназ өвёл. <p>Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузъяськемзэ чакласа вераське.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Огенверанлэн быдзалаез вить предложенилэсь ожыт өвёл.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез вань.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Огенвераназ 1 – 2 лексико-грамматической янгышъёсыз вань. 4. 1 – 2 фонематической но фонетической янгышъёсыз вань. <p>Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузъяськемзэ чакласа вераське.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Огенверанлэн быдзалаез вить предложенилэсь ожыт өвёл.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез вань.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Огенвераназ 3 – 4 лексико-грамматической янгышъёсыз вань. 4. 3 – 4 фонематической но фонетической янгышъёсыз вань. <p>Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузъяськемзэ чакласа вераське.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Огенверанлэн быдзалаез вить предложенилэсь ожытгес.
2 – 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись вераны пуктэм коммуникативной ужпумезпумозяз уг быдэсты. Огенверанлэсь одйг аспектэз гинэ усьтэ. 2. <i>Огенверанлэн радлыкез өвёл.</i> 3. Дышетскись веран ужпумлы тупасьтэм кылтйрлыкез кутэ. Огенвераназ трос лексико-грамматической янгышъёсыз. 4. Трос фонематической но фонетической янгышъёсыз. <p>Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузъяськемзэ чаклатэк вераське.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Огенверанлэн быдзалаез вить предложенилэсь ожытгес.

Вачеверан.

1. Ужлэн номерез: 18.
2. Эскероно быгатонъёс: вераны пуктэм коммуникативной ужпумез быдэстон.
3. Заданилэн типез: паськыт валэктон сётон.
4. Ужлэн уровенез: выльй.

5. Дунъян баллъёс но критерийёс:

	Ужьёслы дунъет сётонлэн пуштроез
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись пуктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> быдэстэ. 2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ. 3. Со вачевераназ ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроез валанлы люкетйсь лексико-грамматической янгышьёс уг лэсьты. 4. Со вачеверанын фонематической янгышьёс уг лэсьты, вань куараосты шонер вера. Предложенилэсь ритмико-интонационной чузъяськемзэ чакласа вераське.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись пуктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> быдэстэ. 2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ. 3. Со вачеверан ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроез валанлы люкетйсьтэм 1–2 лексико-грамматической янгышьёс лэсьтэ. 4. Со вачеверанын фонематической янгышьёс уг лэсьты, вань куараосты шонер вера. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузъяськемзэ чакласа вераське.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись пуктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> быдэстэ. 2. Со вачеверанэз кутскыны, азыланьтыны но йылпумъяны быгатэ. 3. Со вачевераназ ужпумлы тупась кылтйрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроез валанлы люкетйсь 3–4 лексико-грамматической янгышьёс лэсьтэ. 4. Солэн вачевераназ фонематической янгышьёсыз вань. Вераськыкуз куд-ог куараосты умойтэм вера. Предложенилэсь ритмика но интонация ласянь чузъяськемзэ чаклатэк вераське.
2–1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дышетскись пуктэм <i>коммуникативной ужпумез</i> пумозяз уг быдэсты. 2. Со вачеверанэз азыланьтыны но йылпумъяны уг быгаты. 3. Со вачеверанын ужпумлы тупасьтэм кылтйрлыкез кутэ. Вачеверанлэсь пуштроез валанлы люкетйсь лексико-грамматической янгышьёс лэсьтэ. 4. Трос фонематической но фонетической янгышьёсыз ванен, дышетскисьлэсь верамзэ валаны уг луы.

Йылпумъян эскерон ужъёс 3 класс

1 вариант

Прочитай текст и выполни задания 5 – 10.

Гудырикошкон толэзе Мики чужанаеныз сике губияны мынйз. Пияш съобраз пичи ведра басьтйз, нош чужанаез куды кутйз. Тани соос сике вуизы. Сик туж бадзым өвёл. Отын кызъёс, ньылпуос, пужымъёс будо.

Пияш сикетй ветлйз, ветлйз – куинь шыргуби гинэ шедьтйз. Чужанаез быдэс куды губи бичаз: тодьгуби, нингуби, коньгуби. Мики шумпотйз. Бертон азязы соос нингубиосты бичазы на. Микилэн но ведраез тырмиз. Губиясьёс зеч мылкыдын гуртазы бертйзы.

Выбери правильный ответ на вопрос.

А 5. Ку Мики чужанаеныз губияны мынйз?

А) Инвожо толэзе. Б) Гудырикошкон толэзе. В) Куартолэзе. Г) Посьтолэзе.

А 6. Кытчы соос губияны мынйзы?

А) Азбаре. Б) Сике. В) Гуртэ. Г) Шуре.

А 7. Кыће губиосты Микилэн чужанаез бичаз?

А) Пипугуби. Б) Шыргуби но нингуби. В) Тодьыгуби, нингуби, коньыгуби. Г) Куткулонгуби.

В 8. Дай полные ответы на вопросы.

1. Кыће писпуос сикын будо?
2. Кёня шыргуби Мики шедьтйз?

В 9. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Мики чужанаеныз _____.
2. Тани соос сике _____.
3. Микилэн чужанаез быдэс куды _____.

В. 10. Озаглавь текст. Выбери из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

- А) Кыззы ми чорыганы ветлймы.
 Б) Кыззы ми боры бичаны ветлймы.
 В) Кыззы ми губияны ветлймы.

В 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

Тани тол вуиз. Пинальёс толы шумпото. Соос куасэн, конькиен, дёдыен _____ . Та вакытэ пиослы хоккеен шудыны кельше, нош ныльёс конькиен нискыланы ярато. Визьпог толалтэ _____ шудыны яратэ. Со _____ пинальёсын хоккеен шудыны ветлэ. Шудоньсь _____ мылкыдын бертэ. Мусокай «Динамо» стадионэ _____. Со отын конькиен нискыланы дышетске. Татын пинальёс трос. Соос крезьгур чузьяськемья нискылало, серекьяло, шумпото.

умой, хоккеен, нискылало, арнянуналэ, ветлэ, шумпото

А 12. Найди и отметь лишнее слово.

- А) пуксён
 Б) вордйськон
 В) кёснунал
 Г) пумиськон

А 15. Прочитай про себя предложение. Постарайся понять, какое слово в нём пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

Ма ... уг яра библиотекаын?

- А) кариз
 Б) карыны
 В) карозы
 Г) карисько

Ужъёслэн валэктонзы но дунъян

Ужлэн №	Валэктонъёс	Вылй балльёс
Валаса кылзон		
А 1.	1. Визьпог лымы гондырез лэсьтйз. 2. Люгыкай лымы мунё лэсьтйз.	2
В 2.	1. Мики умой дышетске.	2
В 3.	3. Мики вальёсын тунсыкъясьске.	2
В 4.	2. Югпилэн Марсэ вуылэмез потэ.	2
Лыдзиськон		
А 5.	2. Гудырикошкон толэзе.	1
А 6.	2. Сике.	1
А 7.	3. Тодьгуби, нингуби, коньгуби.	1
В 8.	1. Сикын кызъёс, ньылпуос, пужымъёс будо. 2. Мики куинь шыргуби (гинэ) шедьтйз.	2
В 9.	1. Мики чужанаеныз сике губияны мынйз. 2. Тани соос сике вуизы. 3. Микилэн чужанаез быдэс куды губи бичаз: тодьгуби, нингуби, коньгуби.	3
В 10.	3. Кыззы ми губияны ветлймы.	1
Кылтйрлык		
В 11.	шумпото , нискылало, хоккеен, арнянуналэ, умой, ветлэ	5
А 12.	4) пумиськон	1
В 13	1. Куартолэзь, инвожо, толсур, толшор. 2. Бадьпу, кыз, кызыпу, пипу.	2
Кылрадьян		
А 14	3) нянь	1
А 15	2) карыны	1

Гожьяськон

В 16. Прочитай письмо от Мусокай и напиши ей ответ, дополнив незаконченные предложения.

Жечбуресь!

Мынам нимы Мусокай. Мон Ижкарын улйсько. Мыным тямыс арес. Мон куинетй классын дышетскисько.

Мынам Чеберай но Чачабей апайёсы вань. Бадзым апаелы дас куать арес, нош пичиезлы – дас кык арес. Соос куиськыны но кертгйськыны ярато.

Мон суредаськыны яратйськисько, мунёосын тунсыкъяськисько. Удмурт, Жуч, англи кылэз дышетйсько. Тужгес но мыным кельше математика но удмурт кыля урок.

Мынам трос эшъёсы. Ми чюш шудйськомы, куасэн, конькиен нискыласькомы.

Гожтэ мыным гожтэт. Мон возъмало.
Зеч луэ! Мусокай.

Мынам адресэ:
Удмурт Элькун, Ижкар,
Советской урам,
Мусокайлы.

Умой, _____!

Мынам нимы _____.

Мон _____ ульсько. Куинетй классын _____.

Мыным _____ арес.

Мынам _____ вань.

Мон _____ яратйсько.

Мон _____ тунсыкъяськисько.

Мынам _____.

Гожтэ мыным гожтэт. Мон возъмало.

Адресэ таёе: _____

**Кыкетй люкетэз
Вераськон
Огенверан но вачеверан**

А 17. Расскажи о Визьпоге (опиши его внешность, характер, что умеет делать, чем любит заниматься).

В. 18. Познакомься с Мусокай. Узнай, как её зовут, сколько ей лет, в каком классе она учится, где живёт, чем увлекается.

2 вариант

**Нырысетй люкетэз
Валаса кылзон**

1. Люгыкай и Мусокай встретились после воскресных дней. Прслушай их беседу. Рассмотрй рисунки и скажи, кто чем занимался в эти дни.

Мусокай: Умой, Люгыкай.

Люгыкай: Зечбур, Мусокай.

Мусокай: Кызы тон шутэтскон нунальёстэ ортчытйд? Ма карид?

Люгыкай: Мон семьяеным Чекерйылэ куасэн нискыланы ветлй. Ми анаеным, выныным но сузэреным гурезьын нискыламы. Нош атае но агае ёшатскизы. Соос кыкетй инты басьтйзы. Кыёе ми шумпотймы! Нош тон кызы ортчытйд шутэтскон нуналдэ?

Мусокай: Мон семьяеным адзытонэ (спектакле) ветлй. Туж кельшиз. Тунсыко вал.

Люгыкай: Кыёе спектакле тй ветлйды?

Мусокай: «Гипноз но ватос»

Люгыкай: Вуоно арнянуналэ ми быдэс семьяен боулинген шудыны мыномы. Отын, пе, ческыт пиццаен сюдо. Нош тй кытчы мыноды?

Мусокай: Мон уг тодйськы на.

Люгыкай: Ӗеч лу!

Мусокай: Ӗеч лу!

(Рис. Семья Люгыкай катается на лыжах в Чекериле. Отец со старшим сыном участвует на соревнованиях. Люгыкай, её мама, старшая сестра и младший брат катаются с горы на лыжах.)

(Рис. Семья Мусокай сидит в Удмуртском национальном театре и смотрит спектакль «Гипноз но ватос».)

Прослушай телефонный разговор Мусокая с Люгыкаем и выполни задания 2 – 4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Люгыкай: Мусокай, кыче праздникёсты тон яратйськод?

Мусокай: Выль арез.

Люгыкай: Нош мон Акашкаез пумитаны яратйсько.

Мусокай: Кызы тон сое пумитаськод?

Люгыкай: Ми анаеным коркаез утялтйськомы, укноосыз миськиськомы. Собере мунчое (в баню) ветлйськомы. Кӧснуналэ курегпузёсты горд буёлэн буяськомы. Собере лӧк вылэ курегпузёс, пыжиськемёс пуктйськомы. Нош тон кызы Акашкалы дасяськиськод?

Мусокай: Мон анаелы юрттйськисько. Собере курегпузёсты чебер буясько. Эшъёсылы буям курегпуз дасясько. Нош тон курегпуздэ кинлы сётйськод?

Люгыкай: Визьпоглы, Микилы, чужанаелы но чужатаелы. Соос но мыным курегпуззэс сето. Озы мон пӧртэм буело курегпузёсты люкасько.

Мусокай: Табере мон тыныд но буям курегпузме сето.

Люгыкай: Мон но тыныд сето.

2. Кыче празникез Мусокай яратэ?

1. Выль арез.
2. Вордйськем нуналэз.
3. Акашкаез.

3. Кыче буёлэн Люгыкай курегпузёсты буя?

1. Вож буёлэн.
2. Чуж буёлэн.
3. Горд буёлэн.

4. Кинлы Люгыкай Акашкае курегпуззэ сэтэ?

1. Анаезлы но атаезлы.
2. Визьпоглы, Микилы, чужанаезлы но чужатаезлы.
3. Песянаезлы но песятаезлы.

ЛыдӖиськон

Прочитай текст и выполни задания 5 – 10.

Одйг пол Семон Мики эшсэ чорыганы ӧтиз. Соос бакчаысь нумыр бичазы. Визнанъёссэс басътйзы но шур дуре васькызы.

Вазь ёкна шур дурын шулдыр луэ: тылобурдоос кырзало, омыр чылкыт. Пияшьёслэн мылкыдзы умой, соос пуко, чорыгало. Тани Микилэн визнанэз зыгатэ. Кин меда нумырез кыска? Мики бадзым паяез поттйз. Эшез но со нуналэ кык чабак но куинь чуқырна кутйз. Соос шумпотыса доразы бертйзы.

Выбери правильный ответ на вопрос.

A5. Кинэ Семон чорыганы ётиз?

- Эшсэ.
- Атайзэ.
- Анайзэ.
- Вынзэ.

A 6. Кытысь соос нумыр бичазы?

- Шур дурысь.
- Бакчаысь.
- Нюлэскысь.
- Азбарысь.

A 7. Кыёе чорыг Мики кутйз?

- Чабак.
- Чуқырна.
- Чипей.
- Пая.

B 8. Дай полные ответы на вопросы.

1. Кинэ Семон чорыганы ётиз?

чорыг соос кутйзы?

2. Кёня

B 9. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Мики но Семон чорыганы _____.

2. Соос шур дуре _____.

3. Мики одйг пая кутйз, нош Семон _____.

B. 10. Озаглавь текст. Выбери из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

- Чабак.
- Чорыгасьёс.
- Чипей.

Кылтйрлык

B 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

Мон каникульёсты туж яратйсько. Та вакытэ школае мыноно **ёвёл**, дорысь ужез лэсьтоно ёвёл, эскерон ужёсты быдэсьяно ёвёл. Каникульёс арлэн ньыль вакытаз луо:

сйзбыл, тол, _____ но гужем. Мон тужгес но гужем каникульёсты яратйсько. Со каникульёс _____ толзэь кыстйсько. Куинь толзэь ёже шутэтскыны, _____, узы-боры бичаны, куное ветлы луэ.

Гужем каникульёсты мон ёужанае дорын гуртын _____. Гурт дортймы _____ шур бызе. Вуэз шурын чылкыт но шуныт. Мон отын пыласькыны, чорыганы яратйсько.

пыласькыны, ортчйтйсько, куинь, пичи, тулыс, ёвёл

А 12. Найди и отметь лишнее слово.

- лачмыт
- кужмо
- йёнтэм
- пурысь

В 13. Раздели слова на две группы и запиши.

Мунчо, гордкушман, пушнер, корказь, кызыпу, корка, сяська, вуко.

1. _____
2. _____

Кылрадьян

А 14. Найди и отметь лишнее слово.

- ветлыны
- ужаны
- мисьтйськыны
- пёраськись

В 15. Прочитай про себя предложение. Постарайся понять, какое слово в нём пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

Апок пёртэм ... тунсыкьяське.

- сяська
- сяськаосын
- сяськалы
- сяськаос

Ужёслы валэктоньёс но дуньян

Ужлэн №	Валэктоньёс	Вылй балльёс
Валаса кылзон		
А 1.	1. Люгыкайлэн семьяез Чекерйылын куасэн нискыла. 2. Мусокайлэн семьяез театрын спектакль учке.	2
В 2.	3. Акашкаез.	2

В 3.	3. Горд буёлэн.	2
В 4.	2. Визьпоглы, Микилы, чужанаезлы но чужатаезлы.	2
Лыдзиськон		
А 5.	1. Эшсэ.	1
А 6.	2. Бақчаысь.	1
А 7.	4. Пая.	1
В 8.	1. Семон Мики эшсэ чорыганы отиз. 2. Соос куать чорыг кутйзы.	2
В 9.	1. Мики но Семон чорыганы мынйзы. 2. Соос шур дуре васькизы. 3. Мики одйг пая кутйз, нош Семон кык чабак но куинь чукырна кутйз.	3
В 10.	2. Чорыгасьёс.	1
Кылтйрлык		
В 11.	өвёл, тулыс, куинь, пыласькыны, орчтыгйсько, пичи	5
А 12.	4) пурьсь	1
В 13	1. Мунчо, корказь, корка, вуко. 2. Кызпу, пушнер, гордкушман, сяьска.	2
Кылрадьян		
А 14	4) пёраськись	1
А 15	2) сяьскаосын	1

Гожьяськон

В 16. Прочитай письмо от Люгыкай и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Зечбуресь!

Мынам нимы Люгыкай. Мыным укмыс арес. Мон Ижкарын улйсько. Куинетй классын дышетскисько. Мынам Визьпог но Мусокай эшгёсы вань.

Мынам эшгёсы умоесь. Ми чёш шудйськомы, куасэн нискыласькомы, зоопарке ветлйськомы.

Визьпог эше крезьгурен но шахматэн тунсыкьяське. Мусокай эше мунёосты но маркаосты люка. Нош мон сяьскаосын тунсыкьяськисько.

Гожтэ, маин тй тунсыкьяськиськоды, кытчы ветлыны яратйськоды, кинэн эшьяськиськоды.

Возьмасько гожтэттэс.

Зеч луэ! Люгыкай.

Умой, _____!

Мынам нимы _____.

Мон _____ улйсько. Куинетй классын _____.

Мыным _____ арес.

Мынам _____ вань.

Мон _____ яратйсько.

Мон _____ тунсыкьяськисько.

Возьмасько гожтэттэс.

Адресэ таёе: _____

**Кыкетй люкетэз
Вераськон
Вачеверан но огенверан**

А 17. Расскази о Люгыкае (опиши её внешность, характер, что умеет делать, чем любит заниматься).

В 18. Познакомься с Мики. Узнай, как его зовут, сколько ему лет, в каком классе он учится, где живёт, чем увлекается.

Нырысетй но кыкетй люкетысь йылпумъян эскерон ужъёсья дышетскись огъя 35 балл (27 балл нырысетй люкетъя но 10 балл кыкетй люкетъя) люканы кулэ.

дышетскись огъя 34 – 37 балл (90 – 100%) люка – уж «5»-лы быдэстэмын;

дышетскись огъя 25 – 33 балл (75 – 89%) люка – уж «4»-лы быдэстэмын;

дышетскись огъя 19 – 24 балл (50 – 74%) люка – уж «3»-лы быдэстэмын;

дышетскись огъя 0 – 18 балл (0 – 49%) люка – уж «2»-лы быдэстэмын.