

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Удмуртская государственная  
национальная гимназия имени Кузубая Герда»**

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 355 от 30.08.2024 г.

Руководитель БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»

Т.Г. Волкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 3-х классов

Срок реализации программы: 1 год

Ижевск

2024-2025 учебный год

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);
- в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Устава БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда»;
- Учебным планом БОУ УР «УГНГ им.Кузубая Герда» на 2024-2025 учебный год.

## **I раздел**

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для третьих классов БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда» направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по краеведению.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- ✓ основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- ✓ строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- ✓ понимать краеведение как явление национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; иметь представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе, об Удмуртской Республике;
- ✓ достигать необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием простых краеведческих понятий;
- ✓ использовать разные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- ✓ самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- ✓ работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ проводить самостоятельные работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **II раздел**

### **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Украинцевой А.Ю. и Козловой Н.Т. «Мой край-Удмуртия» 3 класс 2018г. Программа разработана для учащихся 3-их классов БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда».

#### **Цели курса:**

- ✓ воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания воспитанников;
- ✓ пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- ✓ воспитание любви к природе родного края.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ приобретение знаний о природе родного края, о культуре, истории своего народа;
- ✓ закрепление этих знаний на практике;
- ✓ формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- ✓ способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- ✓ развитие кругозора воспитанников.

Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче понять географию и историю всей нашей огромной страны. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда»**

Учебный предмет «Краеведение» относится к части формируемой участниками образовательного отношения. Программа в 3 классе рассчитана на 17 часов (17 недель по 1 часу в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- ✓ формирование психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ✓ формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов гуманизма;

- ✓ формирование и развитие умения учиться, т.е. расширение познавательных интересов, формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- ✓ формирование и развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### Учебно-методический комплект:

- ✓ «Мой край-Удмуртия» 3 класс авторов Украинцевой А.Ю. и Козловой Н.Т. Ижевск: «Удмуртия».- 2018.

#### Особенности организации учебного процесса по предмету

Все формы и методы контроля, используемые на уроках краеведения, предназначены для эффективного усвоения воспитанниками пройденного материала и приобретения прочных навыков по предмету.

#### Методы:

**Исследовательский метод** – совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

**Проблемный метод** – совокупность приёмов с использованием проблемных ситуаций. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

**Частично-поисковый метод обучения** – метод, подготавливающий школьников к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития учащихся.

#### Формы обучения:

Коллективная (встречи, экскурсии, походы, выставки, конференции).

Групповая (проекты, погружения, деловые игры).

Парные и индивидуальные (олимпиады, исследовательские работы, опыты).

**Основные технологии:** развивающее и проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, проектная технология, разноуровневое обучение, информационные.

Сложные интеллектуальные и эмоциональные процессы, сопровождающие изучение художественной литературы, способствуют формированию у учеников разнообразных знаний и умений. Это во многом определяет связь курса литературного чтения с другими учебными дисциплинами.

Усвоение краеведческого материала способствует совершенно иному взгляду на уроки окружающего мира, истории, литературы, изобразительного искусства; расширяется кругозор, развивается любознательность.

#### Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

**Основная цель контроля** – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

**При письменной проверке** знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями (в пределах

программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно;

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями;

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 – 49%	50 – 75%	76 – 90%	91 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

### **Межпредметные связи учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Краеведение» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией, работа с текстом;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, оформление творческих работ;
- с уроками труда: изготовление моделей и фигур;
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала;
- с уроками математики: чтение таблиц, схем, графиков, использование данных для составления задач.



### III раздел

#### Тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Удмуртия на карте России. (11 ч.)</b>						Учи.ру.
1.	Викторина «Удмуртия на карте России». Моя малая Родина: семья, дом, улица ...	1				Учи.ру.
2.	«Музей-квартира Е. Красильникова». Экскурсия. Города Республики.	1				Учи.ру.
3.	Город-столица: Ижевск. «Ижевские зарисовки». Следы прошлого в архитектуре города.	1				Учи.ру.
4.	«Ижевские зарисовки». Мои прогулки по Ижевску. Парки города. Пруд. Зоопарк. Ипподром. Город-столица: Глазов.	1				Учи.ру.
5.	Археологические раскопки. Экскурсия в поселение городища Иднакар. Проект «Город моей мечты Ижглаз»	1				Учи.ру.
6.	Защита проекта «Город моей мечты Ижглаз»	1				Учи.ру.
<b>Раздел 2. Природа и мы. (8 ч.)</b>						
7.	Охрана природы и Красная книга. Библиотечный час. Растения Удмуртии. Культурные растения. Завьяловские теплицы.	1				Учи.ру.
8.	Дерево в народных традициях. Сохрани жизнь дереву. Подземные богатства Удмуртии. (мастер-класс «Мугур»)	1				Учи.ру.
9.	Памятники природы. Национальный парк «Нечкинский». Домашние животные. Ипподром.	1				Учи.ру.
10.	Создание брошюры на тему «Природа и мы»					Учи.ру.
<b>Раздел 3. Основные отрасли Удмуртии. (9 ч.)</b>						
11.	Чему учит экономика. Что такое деньги? Банки.	1				Учи.ру.
12.	Государственный и семейный бюджет. Транспорт. Автозавод.	1				Учи.ру.

13.	Промышленность и торговля. Медицина и образование.	1				Учи.ру.
14.	Политическая игра «Подготовка к выборам». Политическая игра «Выборы» Политическая игра-итог «Выборы главы»	1				Учи.ру.
<b>Раздел 4. Культура и традиции Удмуртии. (6 ч.)</b>						
15.	Стихи, песни, рассказы о родном крае. Тайны бабушкиного сундука. Ткачество. Мастер-класс по изготовлению пояса (кускерттон).	1				Учи.ру.
16.	Хозяйственная деятельность человека. Выращивание рассады для проекта «Сказание земли удмуртской». Наследие. Бессмертный полк.	1				Учи.ру.
17.	Итоговая проверочная работа «Удмуртия — мой край родной» Впереди лето. Игры	1				Учи.ру.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник 3 класс «Мой край Удмуртия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок: <https://infourok.ru/>  
Учи.ру.