

Приложение 8  
к Методическим рекомендациям  
Одобрено решением  
аттестационной комиссии  
МОиН УР от 16.02.2024 г.

### Критерии современного урока<sup>1</sup>

Данные критерии могут быть использованы экспертами аттестационной комиссии МОиН УР для проведения всестороннего анализа открытых уроков аттестующихся педагогических работников, а также самими педагогическими работниками в качестве ориентира при подготовке открытых уроков.

№ п/п	Индикаторы	Краткая характеристика	Да	Нет
1.	Мотивация и вовлечение	Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность		
2.	Активное целеполагание	Участие обучающихся в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование деятельности по их достижению		
3.	Деятельностный аспект	Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает обучающийся. В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий		
4.	Практическая значимость	Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности		
5.	Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование УУД	Сформированность у обучающихся УУД является результатом метапредметного обучения. Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности		
6.	Использование различных современных педагогических технологий	Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных приемов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.п.		

7.	Разнообразие форм организации работы	В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Использование заданий, предполагающих передвижение по классу		
8.	Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации		
9.	Самопроверка	Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок		
10.	Обратная связь варьируется по формам	Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока: - от учителя; - на слайдах презентации, на карточках; - проверка заданий в парах; - диагностирующее тестирование и др.		
11.	Рефлексия	Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания этапа урока, в конце урока		
12.	Комплексный подход к оценке результатов обучения	ФГОС ставит задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию. Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов)		
13.	Использование ЭОР	Использование ЭОР в учебном процессе – это обязательная часть работы современного педагога. ЭОР позволяют решать задачи по осуществлению учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС		
14.	Вариативность домашнего задания	Обучающиеся могут выбрать задание из предложенных учителем вариантов с учетом индивидуальных возможностей		
15.	Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта		

Примечание:

При 14-15 положительных утверждений – урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Он эффективен и результативен.

При 12-13 положительных утверждений – в целом соответствует требованиям ФГОС. При проектировании современного урока возникают некоторые затруднения.

Менее 12 положительных утверждений – урок не соответствует требованиям ФГОС.

---

<sup>1</sup> По материалам: Кохова И.Ю. Педагогическое проектирование современного урока – методическое пособие, 2021