

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
БОУ УР
«УГНГ им. Кузубая Герда»
Протокол № 12 от 25.08.2023г.



Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
Бюджетного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная национальная гимназия
имени Кузубая Герда»
на 2023- 2024гг. /ФГОС ООО/

Ижевск 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Пояснительная записка.	7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	10
1.2.1. Общие положения.	10
1.2.2. Структура планируемых результатов.	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.	11
1.2.5. Предметные результаты	
1.2.5.1. Русский язык 1.2.5.2. Литература 1.2.5.3. Иностранный язык 1.2.5.4. Второй иностранный язык 1.2.5.5. История России. Всеобщая история 1.2.5.6. Обществознание 1.2.5.7. География 1.2.5.8. Математика 1.2.5.9. Информатика 1.2.5.10. Физика 1.2.5.11. Биология 1.2.5.12. Химия 1.2.5.13. Изобразительное искусство 1.2.5.14. Музыка 1.2.5.15. Технология 1.2.5.16. Физическая культура 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности 1.2.5.18. Родной язык (удмуртский) 1.2.5.19. Родной язык (русский) 1.2.5.20. Родная литература (русская)	Прилож.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности учебно-исследовательской и образовательной программы	27
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и	27

реализации программы развития универсальных учебных действий.	
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.	28
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.	28
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.	29
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.	30
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.	34
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.	35
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.	37
2.1.9. Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение)	40
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	46
2.2.1 Общие положения	46
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.	48
2.2.2.1. Русский язык 2.2.2.2. Литература 2.2.2.3. Иностранный язык 2.2.2.4. Второй иностранный язык 2.2.2.5. История России. Всеобщая история 2.2.2.6. Обществознание 2.2.2.7. География 2.2.2.8. Математика	Прилож.

2.2.2.9. Информатика 2.2.2.10. Физика 2.2.2.11. Биология 2.2.2.12. Химия 2.2.2.13. Изобразительное искусство 2.2.2.14. Музыка 2.2.2.15. Технология 2.2.2.16. Физическая культура 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.	49
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	51
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.	53
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).	54
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.	59
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.	60
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	61
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	61
2.3.8. Описание деятельности гимназии, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.	63
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	66
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	67
2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг	71

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	71
2.4. Программа коррекционной работы.	75
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.	75
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями. основной образовательной программы основного общего образования.	76
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.	79
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	86
3.1. Учебный план основного общего образования.	86
3.1.1. Календарный учебный график.	108
3.1.2. План внеурочной деятельности.	109
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.	114
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	116
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	119
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.	121

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	122
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	123
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе Условий.	127
3.2.7. Дорожная карта по формированию системы условий.	127
3.2.8. Оценочные и методические материалы	130
ПРИЛОЖЕНИЯ	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» (далее Гимназия) на 2020-2025 уч.г. (ФГОС) (далее ООП ООО ФГОС) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, оценочных и методических материалов (ст.2 ФЗ-273).

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом, принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом руководителя Гимназии.

Реализация программы осуществляется Гимназией самостоятельно, с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая организацию детского отдыха на базе гимназии и учреждений дополнительного образования в каникулярный период.

ООП ООО ФГОС разработана в соответствии со следующими документами:

1 Конституция РФ (от 12.12.1993);

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

4. Примерная основная образовательная программа общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

5. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705);

6. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01.03.2019 г.);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

9. Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда».

ООП ООО ФГОС состоит из трех разделов:

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП, систему оценки достижений планируемых результатов освоения ОП

Содержательный раздел: определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план, систему условий реализации ОП, учебные курсы, план внеурочной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации ООП ООО (ФГОС) являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации гимназией основной образовательной программы ООО предусматривается решением **задач:**

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии.

-обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основаниями для формирования программы в Гимназии являются:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательных программ за предыдущий учебный год;
- требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- опыт образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития республиканской системы образования;
- Национальный проект «Образование».

Изучение данных направлений позволило определить главные направления развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- продолжение информатизации учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Удмуртская национальная гимназия имени Кузубая Герда» создано в 1994 году. В 2019 году БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» отмечает свой 25-летний юбилей. Учредителем БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» является Удмуртская Республика, функции и полномочия учредителя Гимназии от имени Удмуртской Республики осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Юридический адрес БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»: 426068, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Петрова, дом 19. Гимназия находится в Устиновском районе города Ижевска, микрорайоне «Автозавод». В микрорайоне преобладает жилой фонд, увеличивается количество новостроек. В микрорайоне есть крупные предприятия: Ижевский автозавод, Ижевский завод пластмасс. В микрорайоне отсутствуют учреждения культуры и искусства.

Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых, спортивных, культурных и социально-политических мероприятий.

БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» отличается от образовательных организаций Устиновского района города Ижевска тем, в качестве родного языка в Гимназии изучается родной язык (удмуртский), родной язык (русский), родная литература (русская). На базе БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» работает Республиканский ресурсный центр этнокультурного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную и критериальную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО ФГОС, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта – с другой. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО ФГОС учитывается при оценке деятельности гимназии и педагогов гимназии и определяется по завершении обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В соответствии со Стандартом в структуре планируемых результатов выделяются: личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том

числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.5. Предметные результаты

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (удмуртский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Математика», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебных программ описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: формулируются в блоках:

- «Выпускник научится»,
 - «Выпускник получит возможность научиться».

Блок «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования» отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования

Блок планируемых результатов	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Круг учебных задач, назначение учебного материала	В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя	В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Оценка достижения результатов	Достижение планируемых результатов данного блока выносится на итоговую оценку (уровень исполнительской компетентности учащихся оценивается с помощью заданий базового уровня; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью заданий повышенного уровня)	Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля.
Условие перехода на следующий уровень обучения	Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения	Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ представлены в Приложении.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки,

наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии и преемственна с оценкой личностных результатов уровня начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся:

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом достижений на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности;
- определение психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования. Осуществляется в форме возрастно-психологического консультирования по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, представляет Портфолио. В БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» разработано Положение о портфолио учащегося.

Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,
- как средство решения и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Применяются методики для оценивания метапредметных результатов в виде типовых вопросов, которые основываются на уровненом понимании (может быть направлена на работу с понятиями, отрывком учебного текста или текста в целом):

1 уровень – репродуктивный (опознание элементов информации; выявление фактов; использование ранее усвоенных понятий; словесное и визуальное описание объектов, которые обладают определенными свойствами: Когда...? Где...? Что...?)

2 уровень – предметный (выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; обобщение объектов, отношений и действий; соотнесение своих действий с целями собственной деятельности - Как...? Каким образом...? Каким способом...? Как связаны между собой...? Почему?)

3 уровень – творческий (функциональный):

- предвосхищение последствий принимаемых решений, а также прогноз возможных изменений проблемной ситуации;

- учет разных мнений и познавательных позиций;

- готовность принимать любые необычные сведения, уметь анализировать провокационные ситуации;

- способность к свертыванию процесса рассуждения и системы соответствующих действий;

- осознание возможности множества разнообразных, в том числе альтернативных мысленных "взглядов" на одно и то же явление (Предположите, что будет, если...? Что произойдет, если...? В чем значимость...? Можете ли вы предположить...? С какой еще точки зрения можно взглянуть на эту проблему...?).

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Особенности оценки индивидуального проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки индивидуальных проектов в гимназии разработано **«Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся»**

Руководителями исследования или проекта учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или родители учащихся. Направление и содержание исследовательской и проектной работы определяется учащимися совместно с руководителем работы. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития Гимназии и индивидуальные интересы учащегося. Обучающиеся могут выбрать тему проекта самостоятельно или выбрать из предложенного перечня. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Руководитель исследовательской и проектной работы консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования или проекта.

Формами отчетности исследовательской или проектной работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Помимо итоговой оценки по учебному предмету, лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	Базовый	Превышение базового уровня повышенный уровень оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень оценка «отлично» (отметка «5»).
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Диагностический инструментарий уровня сформированности личностных и метапредметных УУД

Групповая диагностика:

Виды УУД	Количество часов	Методика	Проведение
Личностные	2	Анкета определения ведущих мотивов Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн	февраль
Регулятивные	0,5	Тест интеллектуальной лабильности	февраль
Коммуникативные	1	Проективный тест «Дерево с человечками» Задание «Дорога к дому (согласованная работа в парах)»	март
Анализ результатов, планы коррекции			Март-апрель

Углубленная индивидуальная диагностика детей «группы риска», в т.ч. с ОВЗ

Методическая основа – комплекс Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах [Текст] / Л. А. Я с ю к о в а . - С П б . : ГП«ИМАТОН», 2001

Личностные УУД	Тест Амтхауэра, Тест «Дом. Дерево. Человек»
Метапредметные УУД	Тест Тулуз-Пьерона для 3-6 классов Тест Анцупова (статус в классе, индекс конфликтности)
Регулятивные	
Коммуникативные	

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Основными принципами системы оценки являются:

Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;

Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения адресная.

Основными функциями оценки являются:

мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ учащихся с 5 по 9 класс определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

	ниже базового	базовый	Превышение базового уровня	
			повышенный	максимальный
% выполнения	Менее 50%	50-75%	75-85%	85-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся. Промежуточная аттестация с 5 по 9 класс проводится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. При проведении промежуточной аттестации оценивается качество усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Оценивание проводится преподавателем данного учебного предмета.

Аттестация разделяется на текущую (тематическую), промежуточную (пчетвертную, полугодическую) и годовую.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программ.

Тематическая аттестация – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела).

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Цели и задачи аттестации учащихся:

-установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

-контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи аттестации:

-провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённых этапах обучения по образовательным программам;

-по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения;

-определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;

-получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс;

-по результатам итоговой аттестации выдать документ об образовании государственного образца.

Текущей аттестации на уровне основного общего образования подлежат обучающиеся 5-9 классов гимназии.

Форму текущей аттестации первоначально определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации учитель прописывает в рабочей программе, КИМы являются приложением к рабочей

программе. При проведении текущей аттестации по физической культуре, технологии и изобразительному искусству учащихся с ограниченными возможностями здоровья (например, имеющим медицинское освобождение от занятий некоторыми видами спорта), учителем самостоятельно выбираются формы обучения с учетом их индивидуальных особенностей с целью освоения учащимися образовательной программы в полном объеме. Не допускается выставление четвертных отметок в виде «освобожден» или «не аттестован».

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат ФГОС.

Промежуточная аттестация для обучающихся является бесплатной – не допускается взимания платы с обучающихся за прохождение аттестации.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, имеют равное право пройти промежуточную аттестацию в гимназии по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется гимназией в соответствии с учебным планом, приказом БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» «О проведении промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году».

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются компетенцией, правом и обязанностью образовательной организации, за которую она несет соответствующую ответственность.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин - это академическая задолженность. Обучающихся обязан ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в этот период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате ОГЭ). К устным видам промежуточной аттестации относятся: собеседование, ответ на вопросы по билетам, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно графику. ***График проведения промежуточной аттестации утверждается директором (Приложение).***

Материалы для проведения аттестации разрабатываются с учетом содержания учебных программ учителями и утверждаются на заседании методического объединения.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета. Обучающиеся 5-8 классов имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей (законных представителей). На основании

заявления родителей приказом директора устанавливается срок и форма ликвидации задолженности

Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся в гимназии по образовательным программам основного общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в гимназии.

Заместитель директора по УВР обязан:

довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся промежуточная аттестация;

предоставить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на педагогическом совете.

Учителя-предметники обязаны:

подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам;

организовать необходимую консультационную помощь обучающимся при подготовке к промежуточному контролю.

Обучающиеся имеют следующие права:

возможность ознакомления с письменной работой, проверенной и оцененной учителем-предметником;

в случае несогласия с выставленной оценкой в 3-х дневный срок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию гимназии.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Письменные работы учащихся хранятся в кабинете учителя – предметника 1 год.

Итоговая аттестация в 9 классе осуществляется соответственно в форме государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России №189, Рособрнадзора №1513 от 07.11.2018г.). ГИА является внешней оценкой.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в

стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования.

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется:

1. В ходе его аккредитации,

2. В рамках аттестации педагогических кадров.

3. Проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

4. В рамках системы НОКО;

5. Предметом оценки является текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников гимназии на уровне основного общего образования, регулируется

«Положением о внутренней системе оценки качества в БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда».

Результаты внутренней оценки формулируются в ежегодном «Отчете о самообследовании», в размещается на сайте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя руководителя. Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное(робототехника), прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров и комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

-организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

-реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

-включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

-обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1)формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2)формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3)образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4)преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5)отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6)при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

-ситуация-проблема - и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

-ситуация-иллюстрация- прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

-ситуация-оценка- прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

-ситуация-тренинг- прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;

-групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

-задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

-задачи и проекты на сравнение, оценивание;

-задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

-задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

-задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-на планирование;

-на рефлексию;

-на ориентировку в ситуации;

-на прогнозирование;

-на целеполагание;

-на оценивание;

-на принятие решения;

-на самоконтроль;

-на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и отражается в рабочих программах.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы,	Для формулировки гипотезы необходимо

	формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчёт, урок изобретательства, урок открытия, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-учебный эксперимент, урок открытых мыслей и др.

который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; -домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях применяются следующие:

-исследовательская практика обучающихся;

-поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе в курсе «Основы информатики с элементами робототехники»);

-деятельность в рамках научного сообщества «Мысль» - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

-Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Условия реализации проектно-исследовательской деятельности:

-проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

-для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

-обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

-необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

-необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

-необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

-результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) ориентирована на высокий уровень информатизации гимназии, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, имеется локальная сеть и контролируемый Интернет, в большинстве помещений, где идет образовательная деятельность, а учителя обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью,

ООП ООО гимназии исходит из того, что вся образовательная деятельность отображается в информационной среде.

Выделяется три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

•пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- ресурсный уровень - формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в библиотеке, предметных учебных кабинетах и лабораториях, в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ- компетентности.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, цифровой фотоаппарат, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, наборы для робототехники;

- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений, ПО для робототехники и др..

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ, практику безопасного и легитимного использования ИКТ ресурсов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-

компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

•выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

•создание и редактирование текстов;

•создание и редактирование электронных таблиц;

•использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

•создание и редактирование презентаций;

•создание и редактирование графики и фото;

•создание и редактирование видео;

•создание музыкальных и звуковых объектов;

•поиск и анализ информации в Интернете;

•моделирование, проектирование и управление;

•математическая обработка и визуализация данных;

•создание веб-страниц и сайтов;

•создание этнокультурных образовательных видео фильмов, видеороликов, мультфильмов, анимационных мультфильмов в рамках реализации проекта гимназии «Медиа-лаборатория этнокультурного образования» (грант для школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках программы «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

•сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями учителей-предметников и учителей информатики.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации,

пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов

(алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение)

На уровне основного общего образования дети активно включаются в учебное сотрудничество. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; -участники группы сами выбирают себе роли. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно)

содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1)ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2)ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3)обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1 -2 классах, организация шефской помощи, сотрудничество в рамках ансамблей «Капельки», «Вертикаль»).

Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает-остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1.Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.

Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2.Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия. Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с учителем одноклассниками. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительные отношения друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис- суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы(основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

-демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

-осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

-понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

-оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

-постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

-анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

-оценка своей готовности к решению проблемы;

-самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

-самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий, а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается

рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательной деятельности

за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. На основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным

материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными, но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла. Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым».

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте - личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

- организация развернутой практики квази-исследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачах контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Образовательная программа, созданная на основе примерной ООП, является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Рабочие программы входят в состав ООП ООО и отражают в полном объеме основное содержание курсов по всем обязательным предметам. Рабочие программы учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников и составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Разработчики рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный

материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Элементы содержания, относящиеся к результатам, отражены в формулировках учащиеся «научатся» и «получат возможность научиться».

В 2013-2018гг. Гимназия работала в режиме инновационной площадки по реализации эксперимента «Учебные программы как механизм эффективного системного внедрения этнокультурного компонента при реализации ФГОС на ступени начального и основного общего образования» (Приказ МО и Н УР от 27.08.2013г № 648). Руководитель эксперимента - Касимов Р.Н., кан., доцент ИПК и ПРО УР. Сроки эксперимента - сентябрь 2013 – сентябрь 2018). В основу новых образовательных стандартов, которые активно реализуются в российских школах, положены базовые национальные ценности российского общества, позволяющие приобщить детей к этническому, культурному наследию и сформировать гражданскую идентичность у подрастающего поколения. Разработка учебных программ с использованием этнокультурной составляющей как важнейшего системообразующего компонента стандарта позволит реализовать системно-деятельностный подход в процессе внедрения ФГОС в начальной и основной школе и сформировать у учащихся гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину, осознать свою этническую и национальную принадлежность. В национальной гимназии имени К.Герда в течение многих лет в содержание образования внедряется национально – региональная составляющая (НРС): накоплен методический материал, все рабочие программы педагогов обязательно включают НРС. Цель эксперимента: создание учебных общеобразовательных программ, позволяющих системно использовать этнокультурную составляющую в процессе освоения учебных предметов при формировании гражданской идентичности выпускника.

При разработке системы национально-регионального компонента при реализации учебных программ учителей-предметников решаются следующие задачи:

- определить учебные предметы, в рамках которых будут составлены учебные программы, участвующие в эксперименте;
- определить учебно-методические комплекты по предметам, обосновать выбранные УМК;
- определить учителей-предметников в начальном и основном звене, готовых к разработке учебных программ нового поколения;
- провести обучающие семинары для педагогов гимназии;
- разработать учебные программы по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов;
- провести рабочие совещания и семинары по вопросам согласования использования НРС в учебных программах - согласование тем, дат изучения и т.д.
- провести апробацию разработанных программ в образовательном пространстве гимназии, в том числе с использованием новых КИМов;
- провести совещания, круглые столы, в том числе с использованием ИКТ по вопросам эффективности внедрения НРС для педагогов республики;
- откорректировать созданные программы, подготовить их к защите на экспертном совете гимназии, МО и НУР;
- издать учебно-методические материалы, полученные в ходе эксперимента(учебные программы, методические рекомендации и т.д.);

- создать единые требования к введению этнокультурной составляющей в учебный процесс в свете ФГОС;
- разработать систему диагностики полученных знаний по НРС (КИМы по каждому предмету).

Таким образом, в гимназии отбор содержания учебных программ проходит с учетом этнокультурных особенностей региона, республики.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основное содержание программ отражается в Примерных программах (**Приложения**) и рабочих программах педагогов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда».

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

• формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

• усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

• социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

• формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

• приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

• приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

• участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

• в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

• формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

• развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

• учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

•воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

•духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

•воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

•освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

•вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

•овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 21).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для гимназии характерны:

1.гимназический уклад, когда образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера,

систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

2. клубный (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации)

Основными направлениями деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

<i>содержание</i>	<i>Формы работы в гимназии</i>
<p>обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)</p>	<p>Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в содержании и построении уроков; - в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; - в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; - в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; - в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла; - в личном примере педагогов ученикам. <p>Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственного примера педагога; - социально-педагогического партнёрства; - индивидуально-личностного развития ребёнка; - интегративности программ духовно-нравственного воспитания; - социальной востребованности воспитания.

	<p>Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка гимназии, решениях собраний.</p> <p>Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.</p> <p>Работает школьная Служба примирения.</p>
<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; - посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты); - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; - мероприятия по программе декады истории и права; - мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества; -благотворительные акции;
<p>включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной</p>	<p>Участие в движении «Юность»; Работа «Школьной думы», РДШ.</p>

<p>деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);</p>	
<p>формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p>	<p>Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Общешкольного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, общешкольного родительского комитета. Традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», который позволяет раскрыть певческие, артистические таланты детей и родителей, который проводится в актовом зале гимназии. Данные мероприятия позволяют проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.</p>
<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском</p>	<p>-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий на классных часах и экскурсиях на предприятия города; -использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, в том числе компьютерного профессионального тестирования;</p>

<p>вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);</p>	<p>-экскурсии в заведения СПО и ВУЗы</p>
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p>	<p>культивирование позитивного образа компетентного образованного человека: -оформление стендов с портретами отличников и призеров конкурсов, --директорский прием призеров и победителей олимпиад; -публичное награждение отличившихся гимназистов; Отражение успехов гимназистов на сайте и в СМИ Участие в олимпиадах и конкурсах</p>
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности гимназии в области

систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к деструктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

здоровьесбережения.

- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обеспечение формирования здоровьесохраняющих традиций семьи.
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

- Организация экологического, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

- Создание массовых мероприятий с родителями(законными представителями)),

- Проведение НПК,
 - Коллективные выходы на каток, роллердром, на природу и т.п. с родителями(законными представителями),
 - Организация праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - Экскурсионные поездки,
 - Проведение мастер-классов для родителей (законных представителей)
 - Организация различных акций,
 - Организация досуговых и спортивно-массовых мероприятий и праздников,
 - Коллективные выходы на каток, роллердром и т.п. с родителями (законными представителями),
 - Спартакиада школьников,
 - Президентские игры и Президентские состязания,
 - Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" и сдача норм ГТО.
 - Работа спортивных секций,
 - Спортивные мероприятия в каникулы,
 - Проведение медицинских осмотров
 - Организация различных акций,
 - Просветительская работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,
 - Психологическая профилактика соматических и психосоматических заболеваний,
 - Проведение медицинских осмотров
 - Организация различных акций
- Оценка работы гимназии по здоровьесбережению,
- Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья

<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах.
<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира и способности к его освоению, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>	<p>В БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» работают кружки художественного направления.</p>

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: Дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, классные часы, проектная деятельность обучающихся.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства «Джуниорскилз» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией гимназии с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства гимназии с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей

созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,
- эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Используются ресурсы ЦТР Устиновского района, Удмуртского Государственного Театра кукол, ГУК «РРДНТ – Дом молодёжи», Удмуртская Государственная филармония, ДДТ, ГУК «Зоопарк Удмуртии», ГИБДД – профилактика дорожно-транспортного травматизма; МУЗ «Детская городская клиническая поликлиника №5».

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Организована летняя практика обучающихся 5-11 классов на пришкольном участке. Обучающиеся осуществляют уход за растениями, наблюдают за развитием растений.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других

групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

В гимназии используются все модели.

2.3.8. Описание деятельности гимназии, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

В гимназии ведется большая работа по формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Работа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Содержанием экологического воспитания и воспитания здорового и безопасного образа жизни являются базовые национальные ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Деятельность педагогов направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Мероприятия по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения подростков к своему здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации обучающегося в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни обучающегося в семье и в гимназии.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни гимназии, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Цель и задачи работы гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся- создание условий для комплексного формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- привить навыки экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других

активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, логопед, социальный педагог, медицинские работники, педагоги-организаторы).

В гимназии создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивные залы, стадион, бассейн, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём, хореографические залы. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Имеются: медицинский кабинет; комната психологической разгрузки для обучающихся; школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время, а также буфет. В гимназии хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал; учебные кабинеты; библиотека; актовый зал. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию Дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации, круглые столы по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у гимназистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа сверстников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции (ежегодно, при участии Благотворительного фонда приобретает наградная продукция: блокноты, значки, ручки, медали для поощрения победителей и призеров олимпиад, дипломы с логотипами гимназии);
- прозрачность правил поощрения (наличие положений конкурсов и олимпиад);
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг (например, рейтинг по классам, рейтинг призеров и победителей олимпиад, списки отличников, спортсменов)

- директорский прием призеров и победителей олимпиад;

- публичное награждение отличившихся гимназистов

Установление стипендий в гимназии не предусмотрено.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

критерий	показатели
степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных

	<p>отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> •состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); •реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); •согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
<p>степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;</p> <p>степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание некоторых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p> <p>согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся,</p>

	<p>привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p> <p>сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды: акции, походы, мероприятия экологической направленности.</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью.</p> <p>сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе: уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.</p> <p>сформированность установок на использование здорового питания: охват горячим питанием, соответствие организации школьного питания гигиеническим нормам.</p> <p>сформированность представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей: сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровья детей.</p> <p>сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.</p>
<p>степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях</p>	<ul style="list-style-type: none"> •уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; •степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

<p>степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; •степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; •реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); •согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.
--	--

2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для изучения уровня воспитанности учащихся в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности учащегося на данный момент. **В гимназии применяется диагностика личностного роста школьников (сформированности уровня воспитанности), разработанная П.В. Степановым**, которая включает в себя следующие параметры: отношение к семье, к Отечеству, к знаниям, отношение к труду, отношение к культуре, к себе. Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Оценка и коррекция развития личностных результатов деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные результаты реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- динамику показателей здоровья обучающихся: пропуски уроков по болезни, показатели здоровья (количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья);
- охват горячим питанием;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Восприятие, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить

жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Ожидаемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• ценностное отношение обучающихся к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи,

педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- формирование знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- умение обучающихся противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание детьми важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение обучающимися санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение подростков рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление у детей интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения;

- участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии.

Выпускник уровня основного общего образования — это человек:

- любящий свой край и свою Родину;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР при необходимости разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР может быть вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные

потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Разработка программы коррекционной работы строится на следующих принципах

— Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.

— Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и характеристика содержания работы (Приложения)

Настоящая Программа коррекционной работы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">-выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития,

	успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> -реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; -развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; -развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; -формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-	-информационную поддержку образовательной деятельности

просветительская работа	<p>учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) необходимо адаптировать с учетом возможных категорий обучаемых школьников.</p>
-------------------------	--

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается самостоятельно гимназией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами общего образования по уровням образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами образования детей с ОВЗ, с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам пятилетний срок получения основного общего образования увеличивается, но не более чем на 1 год.

Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов и зависит от его целевого назначения (образовательных потребностей конкретного ребенка). Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ осуществляется по представленным родителями (законными представителями) документам. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. В соответствии с заключением ПМПК проводится анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, содержания примерных адаптированных основных общеобразовательных программ

Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования. Возможно изменение объема и адаптация содержания программного материала, значительное упрощение программного материала или использование соответствующей дидактики. Возможна разработка индивидуального учебного плана.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, Реализуется преимущественно в урочной и внеурочной деятельности. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется с учетом условий:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут оказывать методическую помощь педагогическим работникам Гимназии, консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Этапы	Содержание
1.	Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).
2.	Решение о разработке АОП принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ОО при наличии соответствующих рекомендаций в заключении ПМПК.
3.	Ответственный за разработку АОП назначается директором. К разработке АОП привлекаются все представители педагогического коллектива, которым предстоит реализовывать АОП. На разработку АОП отводится не более месяца.
4.	<p>Определяются временные границы освоения АОП;</p> <p>Формулируются цели и задачи, конкретизирующие цель АОП.</p> <p>В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП на определенный период;</p> <p>Определяется содержания АОП.</p> <p>Планируются формы реализации АОП.</p> <p>Определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП, включая критерии промежуточной и итоговой аттестации в результате освоения АОП.</p>
5.	Планируется и согласовывается участие в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
6.	<p>Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лица с ОВЗ.</p> <p>-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических,</p>

	<p>технических);</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации; -реализация образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализация прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство; предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; -привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
7.	Разработанная АОП рассматривается на экспертном совете и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора
8.	Администрация ОО проводит ознакомление родителей (законных представителей) с АОП.
9.	Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По мере необходимости проводятся заседания психолого-медико-педагогического консилиума, на котором рассматриваются промежуточные итоги реализации АОП.
10.	<p>В ходе реализации АОП организуется промежуточная аттестация, которая осуществляется в соответствии с соответствующим Положением. Образовательная организация определяет формы и сроки промежуточной аттестации по предметам.</p> <p>По итогам проведения промежуточной аттестации проводится заседание педагогического совета, на котором решается вопрос качества освоения АОП или ее части обучающимся. Решение педагогического совета закрепляется приказом директора.</p>
11.	По итогам проведения промежуточной аттестации при неудовлетворительных или, наоборот, высоких результатах освоения АОП психолого-медико-педагогический консилиум имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) пройти ПМПК для корректировки образовательного маршрута их ребенка.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником, фельдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих

интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПК.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Гимназия при отсутствии может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями.

Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Однако, важно учитывать, что образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники гимназии должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в Гимназии, (в случае поступления в гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья) надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и

коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану

для 5-9 классов, ФГОС ООО,

БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»

на 2020-2025 учебный год

Нормативная база учебного плана

Учебный план для 5-9 классов основного общего образования по ФГОС ООО разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 01 марта 2019 года);

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– письмо Министерства просвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 05 сентября 2018 года № 01/01- 32/7169 «Об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;

– Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда».

Содержание учебного плана

Учебный план основного общего образования БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» (далее – Гимназия):

- фиксирует максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования Гимназии составлен в соответствии с учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» включает следующие части:

- «Обязательная часть»;
- «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей и включает учебные предметы:

Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»),

Родной язык и родная литература («Родной язык (удмуртский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература» (русская);

Иностранные языки («Иностранный язык» (английский)), «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8- 9 классах);

Математика и информатика («Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия»);

Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание»);

Естественно-научные предметы («Биология», «Химия», «Физика»);

Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);

Технология («Технология»);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметы обязательной части изучаются в полном объеме.

В 5-9 классах в соответствии требованиями ФГОС ООО изучается родной язык и родная литература. В качестве родного языка 5-9 классах на основании заявления родителей (законных представителей) изучается родной язык (удмуртский). В параллели 9-х классов изучается родной язык (удмуртский), родной язык (русский), родная литература (русская) – одна группы из 9А и 9В классов.

БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда» реализует проект «Медиа-лаборатория этнокультурного образования». Реализация проекта предполагает внедрение медиа-проектов по родному языку в образовательный процесс 5-9 классов; проведение цикла открытых уроков по родному языку (удмуртский язык) (гранты для школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках программы «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

В Гимназии реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в рамках предмета «История России. Всеобщая история».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5 классе:

- на изучение курса «Основы бюджетной грамотности»;
- на изучение курса «Наш край» (краеведение).

Целью введения предмета «Основы бюджетной грамотности» является формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения

полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения предмета «Наш край» (краеведение) является изучение природы и географических особенностей Удмуртской Республики.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 6 классе:

– на изучение предмета «Информационные модели и объекты». Это пропидеветический курс, которые подготовит обучающихся к изучению предмета «Информатика».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 7 классе:

- на изучение предмета «Основы черчения»;
- на изучение предмета «Пропидеветическая химия».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 8 классе:

- на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»;
- на изучение предмета «Практикум по математике».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 9 классе:

- на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»;
- на изучение предмета «Практикум по математике».

Организация учебно-воспитательного процесса

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, имеют возможность прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Гимназии, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для всех форм получения образования в пределах основной образовательной программы действует Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

В Гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В качестве иностранного языка преподаются английский, немецкий языки (ст.14.ФЗ 273).

Организация образовательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами, календарным графиком, и расписанием занятий. Режим работы Гимназии определяется ею самостоятельно, утверждается Приказом руководителя.

На уровне основного общего образования продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Обучение на уровне основного общего образования в Гимназии ведется в первую смену. Начало уроков в 08.30, учебный час (урок) в Гимназии составляет 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут и двух больших перемен – по 20 минут каждая. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования не менее 34 недель. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, родному языку, родной литературе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов проводится согласно графика внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год.

Класс	Предмет	Срок	Форма проведения
5 АБВ	Родной язык (удмуртский)	Апрель	Контрольная работа
6 АБВ	Родной язык (удмуртский)	Апрель	Контрольная работа
7 АБВ	Родной язык (удмуртский)	Апрель	Контрольная работа
8 АБВ	Родной язык (удмуртский)	Апрель	Контрольная работа
9АБВ	Русский язык	Апрель	Контрольная работа в формате ОГЭ
	Математика	Апрель	Контрольная работа в формате ОГЭ

По всем остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией в 5-9 классах является годовая отметка.

В программу по физкультуре включена подготовка к выполнению нормативов ГТО. Включены испытания (тесты). Результаты освоения основной образовательной программы дополнены развитием мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. При реализации учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Этнокультурный компонент.

Реализация этнокультурного содержания предусмотрена через интеграцию содержания краеведческой направленности в основных общеобразовательных предметах в 5-9-х классах следующим образом:

Интегрирование в учебные предметы	Основное общее образование				
	V	VI	VII	VIII	IX
Классы					
Английский язык	9	11	9	8	10
История	8	6	10	8	
География	8	4	13	10	10
Биология	2	2	3	1	1
Физическая культура			3	3	3

Учебный план БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» составлен в соответствии с нормативными документами, содержит элементы преемственности с учебными планами, реализуемыми в предшествующие годы.

По всем остальным предметам индивидуального учебного плана промежуточной аттестацией является годовая отметка.

Недельный учебный план 5 А, 5 Б, 5 В классов на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Итого
		5 А	5Б	5 В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	15
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6

	География	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	6\6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого:		30	30	30	90\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Основы бюджетной грамотности		1	1	1	3
Наш край (география)		1	1	1	3
Итого		2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	96\24

Недельный учебный план для 6 А, 6 Б, 6 В классов на 2021 – 2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		6 А	6 Б	6 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	18
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	1	3

Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	6\6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		32	32	32	96\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Информационные модели и объекты		1/1	1/1	1/1	3/3
Итого		1/1	1/1	1/1	3/3
Всего		33	33	33	99\27

Недельный учебный план 7 А, 7 Б, 7 В классов на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		7 А	7 Б	7 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2/2	2/2	2	6\4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		33	33	33	99\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Основы черчения	1	1	1	3
	Профилактическая химия	1	1	1	3
Итого		2	2	2	6
Всего		35	35	35	105\18

Недельный учебный план 8 А, 8 Б, 8 В классов на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		8 А	8 Б	8 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1	3\2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	-	-	-	
Технология	Технология	1/1	1/1	1	3\2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
ИТОГО		35	35	35	105\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
ИТОГО		1	1	1	3
ВСЕГО		36	36	36	108\18

Недельный учебный план 9 А, 9 Б, 9 В классов на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		9 А	9 Б	9 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
	Родной язык (русский)	-	-	/1	\1
	Родная литература (русская)	-	-	/2	\2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1/1	3\3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1/1	3\3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	9
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Итого:	35	35	35	105\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
	Итого:	1	1	1	3
	Всего:	36	36	36	108\24

Недельный учебный план для 6 А, 6 Б, 6 В классов на 2020 – 2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		6 А	6 Б	6 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	18
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	6\6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		32	32	32	96\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Информационные модели и объекты		1/1	1/1	1/1	3/3
Итого		1/1	1/1	1/1	3/3
Всего		33	33	33	99\27

Недельный учебный план 7 А, 7 Б, 7 В классов на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		7 А	7 Б	7 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2/2	2/2	2	6\4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		33	33	33	99\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Основы черчения	1	1	1	3
	Прописывающая химия	1	1	1	3
Итого		2	2	2	6
Всего		35	35	35	105\18

Недельный учебный план 8 А, 8 Б, 8 В классов на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		8 А	8 Б	8 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1	3\2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	-	-	-	
Технология	Технология	1/1	1/1	1	3\2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
ИТОГО		35	35	35	105\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
ИТОГО		1	1	1	3
ВСЕГО		36	36	36	108\18

Недельный учебный план 9 А, 9 Б, 9 В классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		9 А	9 Б	9 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
	Родной язык (русский)	-	-	/1	\1
	Родная литература (русская)	-	-	/2	\2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1/1	3\3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1/1	3\3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика	3	3	3	9
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Итого:	35	35	35	105\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
	Итого:	1	1	1	3
	Всего:	36	36	36	108\24

Недельный учебный план 7 А, 7 Б, 7 В классов на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		7 А	7 Б	7 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2/2	2/2	2	6\4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		33	33	33	99\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Основы черчения	1	1	1	3
	Прописанная химия	1	1	1	3
Итого		2	2	2	6
Всего		35	35	35	105\18

Недельный учебный план 8 А, 8 Б, 8 В классов на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		8 А	8 Б	8 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1	3\2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	-	-	-	
Технология	Технология	1/1	1/1	1	3\2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
ИТОГО		35	35	35	105\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
ИТОГО		1	1	1	3
ВСЕГО		36	36	36	108\18

Недельный учебный план 9 А, 9 Б, 9 В классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		9 А	9 Б	9 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
	Родной язык (русский)	-	-	/1	\1
	Родная литература (русская)	-	-	/2	\2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1/1	3\3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1/1	3\3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика	3	3	3	9
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Итого:	35	35	35	105\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
	Итого:	1	1	1	3
	Всего:	36	36	36	108\24

Недельный учебный план 8 А, 8 Б, 8 В классов на 2020-2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		8 А	8 Б	8 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3	9\6
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1	3\2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1	3\2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	-	-	-	
Технология	Технология	1/1	1/1	1	3\2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
ИТОГО		35	35	35	105\18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
ИТОГО		1	1	1	3
ВСЕГО		36	36	36	108\18

Недельный учебный план 9 А, 9 Б, 9 В классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		9 А	9 Б	9 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
	Родной язык (русский)	-	-	/1	\1
	Родная литература (русская)	-	-	/2	\2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1/1	3\3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1/1	3\3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика	3	3	3	9
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Итого:	35	35	35	105\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
	Итого:	1	1	1	3
	Всего:	36	36	36	108\24

Недельный учебный план 9 А, 9 Б, 9 В классов на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		9 А	9 Б	9 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	3	3	3	9
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	3/3	3/3	3	9\6
	Родная литература (удмуртская)	-	-	-	-
	Родной язык (русский)	-	-	/1	\1
	Родная литература (русская)	-	-	/2	\2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	9\9
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1	1/1	1/1	3\3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1/1	1/1	1/1	3\3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно- научные предметы	Физика	3	3	3	9
	Биология	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	Итого:	35	35	35	105\24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Практикум по математике	1	1	1	3
	Итого:	1	1	1	3
	Всего:	36	36	36	108\24

3.1.1. Календарный учебный график
Календарный учебный график БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»

	1 класс	2-4 классы	5-8, 10 классы	9 класс	11 класс					
Начало уч. года	1 сентября 2020 г.									
Окончание уч. года	25.05.2020	26.05.2021	26.05.2021	26.05.2021	26.05.2021					
Продолжительность уч. года: кол-во учебных недель	33	34	34	34	34					
Кол-во уч. дней	165	204	204	204	204					
Продолжительность уч. недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней					
Количество каникулярных дней	41 день	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней					
Продолжительность учебного периода :										
Четверть	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 четверть	01.09.2020 30.10.2020	44	01.09.2020 31.10.2020	53	01.09.2020 31.10.2020	53	01.09.2020 31.10.2020	53	01.09.2020 31.10.2020	53
2 четверть	09.11.2020 30.12.2020	38	09.11.2020 30.12.2020	45	09.11.2020 30.12.2020	45	09.11.2020 30.12.2020	45	09.11.2020 30.12.2020	45
3 четверть	11.01.2021 05.02.2021	20	11.01.2021 20.03.2021	58	11.01.2021 20.03.2021	58	11.01.2021 20.03.2021	58	11.01.2021 20.03.2021	58
	15.02.2021 19.03.2021	23								
4 четверть	29.03.2021 25.05.2021	40	29.03.2021 26.05.2021	48	29.03.2021 26.05.2021	48	29.03.2021 26.05.2021	48	29.03.2021 26.05.2021	48
Сроки проведения промежуточной аттестации										
	05.04.2020- 29.04.2020		29.03.2021- 30.04.2021		29.03.2021- 30.04.2021		29.03.2021- 30.04.2021		29.03.2021 - 30.04.2021	
Продолжительность каникул:										
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	31.10.2020 08.11.2020	9	01.11.2020 08.11.2020	8	01.11.2020 08.11.2020	8	01.11.2020 08.11.2020	8	01.11.2020 08.11.2020	8
Зимние	31.12.2020 10.01.2021	11	31.12.2020 10.01.2021	11	31.12.2020 10.01.2021	11	31.12.2020 10.01.2021	11	31.12.2020 10.01.2021	11
Дополнительные для 1 классов	06.02.2021 14.02.2021	9								
1-е весенние	20.03.2021 28.03.2021	9	21.03.2021 28.03.2021	8	21.03.2021 28.03.2021	8	21.03.2021 28.03.2021	8	21.03.2021 28.03.2021	8
2-е весенние	01.05.2021 03.05.2021	3	01.05.2021 03.05.2021	3	01.05.2021 03.05.2021	3	01.05.2021 03.05.2021	3	01.05.2021 03.05.2021	3
Летние	26.05.2010 31.08.2020	98	27.05.2021 31.08.2021	97	27.05.2021 31.08.2021	97	27.05.2021 31.08.2021	97	27.05.2021 31.08.2021	97
Праздничные дни учебного периода: 23 февраля, 8 марта, 9-10 мая 2021 года										
Дополнительная информация										

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Главной целью организации внеурочной деятельности в гимназии является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности - учащимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

- Принцип вариативности. В гимназии представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

3. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

4. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Место внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе. В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных.

Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека как

Система внеурочной работы гимназии формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу гимназии или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности учащихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города.

Внеурочная деятельность школьников в гимназии представлена следующими видами деятельности:

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Деловые игры Социально-моделирующая игра.	1. Приобретение школьником социальных знаний
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
3. Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематический диспуты, проблемно-ценностная дискуссии, круглые столы. Классные часы, плановые школьные мероприятия, мобильные уроки.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Выставки, акции и др.	
5. Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли. Социальные проекты на основе художественной деятельности	
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Тестирование, тренинги, акции, экологический десант, написание социальных	

	мини-проектов, проектная и исследовательская деятельность, <u>организация и проведение лагерных проектных смен (для обучающихся УР других регионов, где ведется обучение родному (удмуртскому) языку) с разработкой медиа-проектов с этнокультурным компонентом в рамках реализации проекта гимназии «Медиа-лаборатория этнокультурного образования»</u>
7. Трудовая (производственная) деятельность	Рукоделие, выставки прикладного творчества. Субботники, акции по посадке деревьев, летняя трудовая практика.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Занятия спортивных секций: Волейбол, Легкая атлетика, Спортивные мероприятия, Дни здоровья и др.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход, выход на природу. Образовательные поездки. Исследовательская деятельность краеведческой направленности.
Общеинтеллектуальная деятельность	Олимпиады, предметные кружки; исследовательская деятельность. <u>Создание этнокультурных образовательных видео фильмов, видеороликов; создание мультфильмов, анимационных мультфильмов в рамках реализации проекта гимназии «Медиа-лаборатория этнокультурного образования»</u>

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

План внеурочной деятельности 2020-2021 учебный год 5 класс

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Классные часы. Плановые школьные мероприятия, мобильные уроки.	1	5АБВ

Социальное	Тестирование, тренинги, акции, экологический десант, проектная и исследовательская деятельность, участие в РДШ	1	5АБВ
Общеинтеллектуальное	НОУ, Олимпиады, предметные кружки, исследовательская деятельность, проектная деятельность	1	5АБВ
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика, спортивные мероприятия, Дни здоровья	1	5АБВ
<i>Итого</i>		4 часа в неделю на одного учащегося	

6 класс

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Классные часы. Плановые школьные мероприятия, мобильные уроки.	1	6АБВ
Социальное	Тестирование, тренинги, акции, экологический десант, проектная и исследовательская деятельность, участие в РДШ	1	6АБВ
Общеинтеллектуальное	НОУ, Олимпиады, предметные кружки, исследовательская деятельность, проектная деятельность	1	6АБВ
Общекультурное	занятия в детских объединениях по направлениям: художественное, хореографическое	1	6АБВ
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика, спортивные мероприятия, Дни здоровья	1	6АБВ
<i>Итого</i>		5 часов в неделю на одного учащегося	

7 класс

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Классные часы. Плановые школьные мероприятия, мобильные уроки.	1	7 АБВ
Социальное	Тестирование, тренинги, акции, экологический десант, проектная и исследовательская деятельность, участие в РДШ	1	7 АБВ
Общеинтеллектуальное	НОУ, Олимпиады, предметные кружки, исследовательская деятельность, проектная деятельность	1	7 АБВ

Общекультурное	занятия в детских объединениях по направлениям: художественное, хореографическое	1	7 АБВ
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика, спортивные мероприятия, Дни здоровья	1	7 АБВ
<i>Итого</i>		5 часов в неделю на одного учащегося	

8 класс

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Классные часы. Плановые школьные мероприятия, мобильные уроки.	1	8 АБВ
Социальное	Тестирование, тренинги, акции, экологический десант, проектная и исследовательская деятельность, участие в РДШ	1	8 АБВ
Общеинтеллектуальное	НОУ, Олимпиады, предметные кружки, исследовательская деятельность, проектная деятельность	1	8 АБВ
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика, спортивные мероприятия, Дни здоровья	1	8 АБВ
<i>Итого</i>		4 часа в неделю на одного учащегося	

9 класс

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов	Классы
Духовно-нравственное	Классные часы. Плановые школьные мероприятия, мобильные уроки.	1	9 АБВ
Социальное	Тестирование, тренинги, акции, экологический десант, проектная и исследовательская деятельность, участие в РДШ	1	9 АБВ
Общеинтеллектуальное	НОУ, Олимпиады, предметные кружки, исследовательская деятельность, проектная деятельность, профдиагностика, профориентация	1	9 АБВ
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика, спортивные мероприятия, Дни здоровья	1	9 АБВ
<i>Итого</i>		4 часа в неделю на одного учащегося	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Качество условий (ресурсов) организации образовательного процесса

Нормативно-правовая база	в основном сформирована. Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ.
Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»	соответствует государственным требованиям.
Полное наименование Учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда» (сокращенное - БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»)
Характеристики:	БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации:

	<p>общеобразовательная организация.</p>
<p>Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»</p>	<p>Утвержден Приказом МО и Н УР №740 от 08.09.2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб; • порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается; • в Уставе отражены особенности общеобразовательного учреждения (тип, режим работы, организация учебно-воспитательного процесса, оказание платных дополнительных услуг и др.). • Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности Гимназии, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов.
<p>Условия функционирования БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» как образовательного учреждения и юридического лица</p>	<p>подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях. Копии документов размещены на официальном сайте гимназии.</p>
<p>Образовательная деятельность БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» осуществляется на основании</p>	<p>лицензии на право ведения образовательной деятельности 18 Л О1 №0001819, выданной 14.04.2017г. рег. №1837 и свидетельства о государственной аккредитации Серия 18А 01 № 0000329, выданных Министерством</p>

	образования и науки Удмуртской Республики, срок действия свидетельства о государственной аккредитации по 14 апреля 2027 года. Локальными актами, разработанными гимназией самостоятельно, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как управление, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.
--	---

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Раздел кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности, БОУ УР «УГНГ им. Кузеева Герда» укомплектовано работниками столовой, вспомогательным персоналом. Медицинский работник (медсестра) – работает в школе по договору.

Сведения об администрации

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Сведения о профессиональной переподготовке
Руководитель	Волкова Татьяна Геннадьевна	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2018
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе:	Шилова Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2013
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Никитин Алексей Геннадьевич	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2013
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе:	Ильина Светлана Михайловна	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2015
Заместитель руководителя по воспитательной работе:	Сергеева Марина Юрьевна	Высшее педагогическое	Менеджмент в области образования, 2020

Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Иванцов Игорь Вячеславович	Высшее юридическое	Менеджмент в области образования, 2019
Заместитель руководителя по финансам	Белова Наталья Владимировна	Высшее экономическое	-

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. Расстановка кадров оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности гимназии в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

Уровень квалификации педагогических работников в разрезе предметов

Предмет	всего	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%	Соответствуют должности	%	Не аттестованы
Русский язык и литература	4	3	75	1	25	0	0	0
Удмуртский язык	5	5	100					
История, обществознание, МХК, ИКН	4	3	75	1	25	0	0	0
Экономика	1	0	0	0	0	0	0	1
Биология	1		0	1	100	0	0	0
Химия	1			1	100			0
География	2	1	50					1
Математика	3	1	33	0	0	0	0	2
Физика	1	1	100	0	0	0	0	0
Информатика	2	0	0	0	0	0	0	2
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	1
Обслуживающий труд	1	1	100			0	0	0
Технический труд	1	1	100	0	0	0	0	0
Физкультура	3	0	0	1	25	0	0	2
Иностранные языки	4	2	50	1	25	0		1
ИЗО	1	1	100	0		0		0
Музыка	1	0	0	0	0	0	0	1
	36	19	53	6	17	0	0	11

В БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» работают опытные, высококвалифицированные специалисты, что позволяет в полном объеме реализовывать программы уровня основного общего образования. 69 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в гимназии

программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда», реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается графиком освоения работниками Гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации на базе УдГУ, Института развития образования, большое внимание было уделено повышению уровня квалификации учителей основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе профессиональная переподготовка (2 чел.), на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно Единой аттестационной комиссией гимназии.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся имеют право на социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст.34 п.2.ФЗ 273);

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение на уровне основного общего образования предполагает:

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального
- общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы — образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5 -6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы — этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая определяется теми конкретными задачами, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.**

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансирование гимназии в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в рамках государственного задания.

Гимназия является получателем бюджетных средств и финансируется за счет средств бюджета Удмуртской Республики на основании бюджетной сметы. Гимназия не вправе отказаться от выполнения государственного задания. Изменение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия :

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе. Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде.

Все помещения должны быть оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС, должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Гимназия функционирует в типовом трех этажном учебном здании, постройки 1978 года, имеет центральное отопление, светодиодное и люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. На всех этажах функционирует система видеонаблюдения. Здание гимназии находится в оперативном управлении на основании свидетельства 18 АБ № 521129 от 21.06.2012г., кадастровый номер 18-18-01/091/2005-074. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права, выданном Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике серии 18 АБ № 521746 от 21.06.2012г., кадастровый номер 18:26:030209:26. На территории гимназии находится хоккейная коробка, многофункциональная спортивная площадка. Территория гимназии имеет металлическое ограждение и камеры видеонаблюдения по всему периметру.

В здании гимназия имеет в своём распоряжении: 37 учебных кабинетов, из них:

- 2 кабинета информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет физики с лаборантской;
- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет биологии с лаборантской.
- кабинет музыки – 1
- кабинет ИЗО – 1
- кабинет английского языка – 4
- спортивные залы – 2

Для организации иных потребностей обучающихся имеются:

- библиотека;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет социального педагога;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагогов- организаторов;
- кабинеты дополнительного образования;

- лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал на 210 мест;
- 1 зал для занятий хореографией;
- 2 спортивных зала;
- столовая на 180 посадочных мест;

Ежегодно осуществляется косметический ремонт помещений гимназии. Продумано эстетическое оформление этажей. В ведении гимназии имеется мобильный автогородок для проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.

Кабинеты оборудованы техническими средствами. За последние годы гимназия приобрела учебное и лабораторное оборудование по различным предметам.

Техническое обеспечение УВП в гимназии

Количество мониторов	68
Количество системных блоков	73
Количество компьютерных классов	2/18
Из них в комплекте «1 ученик-1 компьютер»	
Количество моноблоков	4
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
Количество ноутбуков	21
Количество МФУ	10
Количество копиров	1
Количество сканеров	1
Количество принтеров	27
Документ камера	1
Количество интерактивных досок	1
Количество телевизоров	16
Количество интерактивных приставок	1
Цифровой фотоаппарат	2
Количество экранов	4
Количество колонок	10
Количество DVD	1

Наличие учебной и учебно-методической литературы, технических средств и возможности выхода в интернет позволяют выполнять учебные программы в полном объеме.

В гимназии работает медиа-лаборатория в рамках реализации «Медиа-лаборатория этнокультурного образования», т.о. созданы условия для разработки обучающимися медиа-ресурсов для уроков родного языка (удмуртского) (создание этнокультурных образовательных видео фильмов, видеороликов; создание мультфильмов, анимационных мультфильмов).

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школы ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда республики;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (Барс Электронная школа).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий,

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы, где размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей. В 2019-2020 внедряется электронный журнал в 5-9 классах.

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

количество кабинетов информатики –2;

количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) – 26/2.

Локальная компьютерная сеть, используемая в учебном процессе, структурирована, с одним сервером, функционирующим в режиме виртуализации, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi, тип подключения - оптоволоконно. Скорость интернета на скачивании и при передаче данных 50Мб в секунду.

Доступность для обучающихся обеспечивается наличием высокоскоростного выхода в Интернет в кабинетах информатики, библиотеке. Интернет бесплатный для педагогов и учащихся, что дает возможность проведения уроков с использованием ИКТ. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В гимназии имеются база данных обучающихся «Электронная школа», «Барс».

Наличие учебной и учебно-методической литературы, технических средств и возможности выхода в интернет позволяют выполнять учебные программы в полном объеме.

Укомплектованность библиотечного фонда

Гимназия имеет Фонд дополнительной литературы, который включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализуемые образовательные программы в 2019-2020 уч. г. обеспечены учебно-методическими комплектами, которые соответствуют Федеральному перечню учебников.

При использовании УМК сохраняется преемственность между классами. Все учащиеся 5-9 классов в полном объеме обеспечены учебниками.

В учебных кабинетах имеются комплекты контрольно-измерительных и дидактических материалов. Значительная часть данных материалов представлена в электронном виде и хранится на ПК в кабинетах. Методические материалы находятся как в учебных кабинетах, так и в методическом кабинете.

В гимназии имеется специальное помещение, отведенное под библиотеку (абонемент, совмещённый с читальным залом; книгохранилище для основного и учебного фонда).

В библиотеке имеются: 1 компьютер для библиотекаря, 1 моноблок, принтер и сканер, есть выход в Интернет.

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

	Всего	5-9 классы
Библиотечный фонд организации	24767	8980
Учебный фонд:	11642	4596
Основной фонд:	13125	4384
Периодических изданий	20 на сумму 16539,61	

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление реализацией ОП ООО предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации. Осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке системы качества образования БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда».

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованием, предъявляемым современным социумом к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

3.2.7. Дорожная карта по формированию системы условий

	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август, ежегодно	Зам. руководителя по УВР, АХЧ
1.	Внесение ежегодных изменений в основную образовательную программу основного общего образования ФГОС	Август, ежегодно	Администрация,
2.	Принятие изменений в основную образовательную программу основного общего образования ФГОС на педагогическом совете.	Август, ежегодно	Администрация,
3.	Утверждение изменений основной общеобразовательной	До 1 сентября	Руководитель

	программы основного общего образования ФГОС	ежегодно	
4.	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август, ежегодно	Администрация
5.	Анализ и корректировка нормативно-правовой базы	Ежегодно, январь-февраль и по мере необходимости	Администрация
6.	Разработка и утверждение плана мероприятий по продвижению ФГОС ООО в том числе плана научно-методической работы). Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС.	Август, ежегодно	Зам. руководителя по УВР
7.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, ежегодно	руководитель, зам. руководителя по УВР
8.	Анализ кадровых, финансовых, материально технических, информационно-методических условий и принятие управленческих решений.	Апрель-август	руководитель, зам. руководителя по УВР
9.	Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой.	В соответствии с Положением	руководитель, зам. руководителя по УВР
10.	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС	Апрель-июль	руководитель, зам. руководителя по УВР
11.	Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам.	Ноябрь	руководитель, зам. руководителя по УВР, педагоги

12.	Размещение на сайте школы материалов о ФГОС основного общего образования (Образовательных программ, локальных актов, Отчета о самообследовании и иных материалов)	До 01.09. ежегодно и в течение учебного года	зам. руководителя по УВР, системный администратор
13.	Обеспечение обучающимся необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	до 01 сентября, ежегодно и в течение года	Администратор, зам. руководителя по АХЧ
14.	Обеспечение соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	до 01 сентября, ежегодно и в течение года	Зам. руководителя по АХЧ, ответственный за охрану труда
15.	Обеспечение доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающих в рамках ФГОС	В течение года	Зам. руководителя по УВР, системный администратор
16.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Зам. руководителя по УВР, системный администратор
17.	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Январь-апрель, ежегодно	Зам а руководителя по УВР, Библиотекарь, руководители ШМО
18.	Реализация плана научно-методической работы по подготовке и реализации ФГОС	Октябрь-апрель	Заместитель руководителя по УВР
19	Отслеживание плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников образовательной организации	В соответствии с потоками	Заместитель руководителя по УВР
20	Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Зам. руководителя по УВР, системный администратор
21	Развитие материально-технической базы	По графику	Зам. руководителя по УВР, АХЧ

3.2.8. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы содержатся в рабочих программах педагогов по предметам (контрольно-измерительные материалы, нормы оценивания). Методические материалы – в Приложении (приказ об утверждении учебно-методического обеспечения учебного процесса).

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» 2020-2025 УЧ.Г. /ФГОС

- **Приказ о порядке проведения промежуточной аттестации;**
- **Приказ об установлении режима работы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда » в 2020-2021уч.г.;**
- **Программно-методическое обеспечение учебного процесса**
- **на 2020 - 2021 учебный год;**
- **Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;**
- **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования;**
- **Планируемые предметные результаты освоения ООП;**