

Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда»

Принята на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 9
От «29» августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия имени
Кузубая Герда»

Срок реализации программы: 2022-2025 г.г.

Авторы программы:
заместитель руководителя
по УВР
Перевозчикова О.В.,
педагоги дополнительного образования

Ижевск 2022

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования БОУ УР «УГНГ им. К. Герда» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Реализация содержания программы БОУ УР «УГНГ им. К. Герда» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993) - Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав БОУ УР «УГНГ им. К. Герда»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Это позволит превратить жизненное пространство в мотивирующее пространство, определяющее само актуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурнодосуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Основой концептуального подхода развития дополнительного образования в БОУ УР «УГНГ им. К. Герда» является формирование этнокультурной компетентности обучающихся, приобщение к традициям, культуре своего этноса и других народов, проживающих в Удмуртской Республике, установка на принятие различия окружающих людей, способность к самореализации в полиэтничном сообществе, формирование этнического и гражданского самосознания.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей. В том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей способствует формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи программы дополнительного образования детей

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству с учетом этнокультурного компонента.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, развитие sjftskills;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи, детского сада и семьи; школы, детского сада и различных учреждений;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности),

основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми (и их представителей) дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: дошкольного, начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в БОУ УР «УГНГ им. К. Герда» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности, повышения этнического и общегражданского самосознания.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, позволяющее выйти на определенный уровень образованности и привести к решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 3 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Название программы	Краткое содержание программы
	<p>Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования, воспитанию уважения к культуре и традициям удмуртов и народов Удмуртии</p>
<p>«Народный танец для детей»</p>	<p>Автор-составитель: Чиркова Наталья Николаевна Возраст обучающихся: 7-10 лет. Срок реализации программы: 1 год. Цель: развитие музыкальных и ритмических способностей обучающихся средствами хореографии.</p> <p>Со стороны родителей и детей стабильно сохраняется спрос на образовательные услуги в области хореографии. Музыкально-ритмическая подготовка способствует приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям, укреплению психического и физического здоровья. Активное использование занятий импровизацией развивает такие качества, как способность к быстрому слуховому анализу, внимательность, сообразительность, быстрота реакции, самостоятельность мышления, логичность и способность к самоконтролю. В этом и заключается актуальность данной программы.</p> <p>Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы. Программа практикоориентирована и теоретические знания дети получают в процессе освоения программных движений.</p> <p>Отличие данной программы от существующих в использовании народного музыкального материала, что даёт возможность знакомиться с народной культурой.</p> <p>Программа «Народный танец для детей» учитывает физиологические и психические особенности развития детей младшего школьного возраста к занятиям хореографией. В данной программе подобраны именно те упражнения и методы их преподавания, которые способствуют закреплению мотивации у детей к дальнейшим занятиям хореографией.</p>

<p>«Студия народного танца «Чебеляй»</p>	<p>Автор-составитель: Чиркова Наталья Николаевна Возраст обучающихся: 11-17 лет. Срок реализации программы: 3 года. Цель: развитие творческих способностей средствами хореографии, воспитание любви к народной хореографии. Актуальность программы заключается в формировании у учащихся мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». Народный танец, благодаря богатству образов, танцевального языка, мелодий, представляет собой ценнейший материал не только для художественного развития, коллективного творчества и самореализации обучающихся, но и средством приобщения детей к народной культуре. Отличие данной программы от существующих заключается в том, что её содержание на аутентичном материале традиционного удмуртского танца, который пополняется в экспедиционных поездках. После освоения данной программы обучающиеся могут продолжить занятия по программе коллектива «Чебеляй» «Танцы финно-угорских народов» или освоить другие программы художественной направленности.</p>
<p>Фольклорный ансамбль «Крезь куара»</p>	<p>Автор-составитель: Перевозчикова Ольга Владимировна Возраст обучающихся: 6-15 лет. Срок реализации программы: 3 года Цель: формирование этнического самосознания обучающихся на основе изучения и освоения традиционной музыкальной певческо-танцевальной культуры удмуртского народа. В современном «компьютерном» мире осталось мало оазисов «живого» исполнения народной песни и танца с их диалектным своеобразием, красотой народных костюмов. Воспитание духовности у обучающихся через изучение музыкального фольклора и сохранение преемственности семейных традиций делает программу актуальной и целесообразной. Содержание программы включает разделы, предполагающие освоение обучающимися песенно-танцевальных традиций удмуртского народа с её диалектными особенностями, народного календаря, этнографии, игры на традиционных музыкальных инструментах и использование музыкального фольклорного материала на календарных праздниках, фольклорных фестивалях, конкурсах, вечерках.</p>
<p>Вокальный ансамбль «Выль крезьгур»</p>	<p>Автор-составитель: Катков Александр Владимирович Возраст обучающихся: 7-18 лет. Срок реализации программы: 3 года. Программа определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы учителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Основной</p>

	<p>репертуар – шедевры удмуртской и русской эстрадной поп-музыки.</p> <p>В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование.</p> <p>Именно для того, чтобы ребёнок, наделённый способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутренне эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей вокальный кружок «Выль крезьгур», направленная на духовное развитие обучающихся.</p> <p>Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий, методику вокального воспитания детей, комплекс воспитательных мероприятий. Полученные умения и навыки учащиеся используют в выступлениях вокального коллектива, сольных исполнителей с концертами на классных, школьных и районных мероприятиях, и на конкурсах.</p>
<p>Музыкальная студия «Толпери»</p>	<p>Автор-составитель: Кириллов Кирилл Сергеевич Возраст обучающихся: 12-18 лет Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Цель - через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к музыке, приобщить их к удмуртской культуре и языку, путём ознакомления с современными песнями и исполнителями, а так же созданием музыкальной группы и отдельных музыкальных номеров.</p> <p>Музыка сопровождает человека с давних пор, без нее немыслима современная жизнь человека. Музыка от классической пьесы до популярной эстрадной песни – нужна всем. Тема является актуальной, ведь музыка существовала, и будет существовать всегда. Она является неотъемлемой частью жизни человека, даже больше – музыка является частью человеческой души. В силу особенности средств музыкальной выразительности, их влияния на психику музыка имеет исключительно сильное нравственное воздействие на эмоциональную сферу и нравственный мир человека.</p> <p>Особенность программы «Толпери» в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться петь и играть на инструментах.</p>

<p>Архитектурно-художественная студия «Инвис»</p>	<p>Автор-составитель: Галиханов Касим Шарифьянович Возраст обучающихся: 10-16 лет Срок реализации программы: 1 год Цель – комплексное развитие творческого потенциала обучающихся средствами архитектуры и дизайна и осознание архитектурного творчества через синтез национального культурного наследия и современных знаний теории композиции и рисунка. Программа ориентирована на практический результат и стремится вовлечь обучающихся в мир архитектуры и живописи через культуру удмуртского народа. Итоговая работа в студии должна быть возможностью создания пространства гимназии в едином этнокультурном стиле. Актуальность программы определяется необходимостью технического образования подрастающего поколения. Растущие потребности в кадрах высококвалифицированных архитекторов, строителей и дизайнеров этнокультурного направления вызывают необходимость привлечения внимания детей к этим профессиям. Результативность воспитательного и учебного процесса тем успешнее, чем раньше, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение. Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях архитектурно-художественной студии «Инвис».</p>
<p>Театральная студия «Выжыкыл»</p>	<p>Автор-составитель: Никитин Константин Иванович Возраст обучающихся: 10-16 лет. Срок реализации программы: 1 год. Этнокультурное образование при помощи театральной деятельности как компонент эстетического воспитания школьников способствует созданию взаимоотношений между участниками образовательного процесса, при которых достигается цель - приобщение воспитуемых к этническим ценностям. Театральное искусство – эффективное средство активизации творческого потенциала ребенка, развития его общей культуры и личности в целом. Программа театральной студии предоставляет подростку условия и среду для самореализации, развития творческого потенциала, пробы себя и своих сил в творческих занятиях и достойного достижения конечного результата: участие в спектакле, конкурсе чтецов, презентации, бенефисе, литературно-драматической композиции, праздничных концертах, конкурсах и фестивалях.</p>

<p>Мастерская «Кибашлы»</p>	<p>Автор-составитель: Яковлева Светлана Владимировна Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации программы: 1 год Цель: приобщение обучающихся к языку и культуре удмуртского народа через развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого характера, исследовательского интереса, заключающегося в знакомстве и познании свойств разнообразных, необычных материалов, используемых в работе, а также использование нетрадиционных и традиционных методов в развитии детского художественного творчества. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни, культуры народа.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Авторы составители: Байсарова Наталья Владимировна Возраст обучающихся: 3-7 лет Срок реализации программы: 4 года Целью образовательной деятельности программы является: создание условий для раскрытия и развития творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке в процессе рисования, лепки, аппликации. Программа строится на принципе культурой сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет региональных культурных традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной), возможность в развитии всесторонних способностей ребенка. Данная программа составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. В программе художественного воспитания дошкольников И.А. Лыковой «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации, развитие социальных способностей и социальной одаренности как</p>	

<p>готовности к социальной деятельности, формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости, создание условий для личностного и профессионального самоопределения.</p>	
<p>«Школа социального проектирования»</p>	<p>Автор-составитель: Шахтина Юлия Германовна Возраст обучающихся: 12-17 лет. Срок реализации программы: 2 года. Актуальность программы заключается не только в получении учащимися определенной суммы знаний, но и в общем разностороннем развитии личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Программа способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Отличительной особенностью программы является формирование у школьников компетентности разрешения проблем через развитие творческих способностей учащихся. Значимость социального проектирования определяется тем, что в условиях его развития в школьной среде, оно даёт положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышает уровень воспитанности. Социальный проект - это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным. Социальное проектирование во многом обеспечивает планомерность и целенаправленность воспитательного процесса. Общественно-полезная деятельность помогает детям овладеть социокультурными, коммуникативными, организационными навыками. В процессе социального проектирования дети сами организуют себя, планируют результаты, стремятся к их достижению, самостоятельно находят пути решения проблемы.</p>
<p>Логоритмика</p>	<p>Автор-составитель: Зайцева Ольга Николаевна Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации программы: 1 год Цель программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений. Логоритмика – это мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять</p>

	<p>себя.</p> <p>В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей.</p> <p>Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.</p>
Клуб удмуртского языка «Тубат»	<p>Автор-составитель: Широбокова Валентина Григорьевна</p> <p>Возраст обучающихся: 12-15 лет</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Программа направлена на воспитание речевой культуры, создание предпосылок к заинтересованности обучающихся в свободном владении удмуртским и английским языками и их ресурсами, формирование умения общаться (говорить, слушать и слышать другого), вести дискуссию, выражать свою точку зрения наиболее выразительными и действенными средствами.</p> <p>В процессе реализации программы используются два способа: первый способ – реальное речевое общение (разыгрывание диалогов-образцов, сюжетно-ролевых игр, деловых игр и т.д.), второй способ – построение учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся реально оказывались в ситуации, когда им приходится использовать язык так или иначе. Второй способ является более эффективным, т.к. общение – это не просто обмен информацией, направленный на достижение определенной цели, а активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой характер». Язык выступает лишь средством осуществления этого взаимодействия, в ходе которого люди, воздействуя друг на друга при помощи знаков, организуют свою совместную деятельность.</p>
Развитие личностного потенциала	<p>Автор-составитель: Малыгина Татьяна Николаевна</p> <p>Возраст обучающихся: 15-18 лет</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Программа Школа возможностей «Развитие личностного потенциала подростков», который представлен тремя модулями: базовый модуль «Я и Ты», модуль «Управление собой», «Я и мой выбор» ориентирована на создание таких условий, которые бы помогли подрастающему поколению определиться со своими ценностными ориентирами, накопить опыт принятия самостоятельных решений и почувствовать их последствия, познакомиться и освоить некоторые инструменты качественного выбора и, возможно, стать более</p>

	<p>подготовленными к ситуациям неопределённости.</p> <p>Занятия базового модуля «Я и Ты»: задания и упражнения модуля направлены на формирование доброжелательной атмосферы, которая будет способствовать открытой коммуникации с целью самопознания и принятия подростками себя и других.</p> <p>Занятия модуля «Управление собой»: сделан акцент на поведенческой (управление собственными действиями, поступками), познавательной (управление собственным вниманием) и телесной (управление своими состояниями в стрессовых ситуациях) областях саморегуляции.</p> <p>Занятия модуля «Я и мой выбор»: ориентированы на создание таких условий, которые бы помогли подрастающему поколению определиться со своими ценностными ориентирами, накопить опыт принятия самостоятельных решений и почувствовать их последствия, познакомиться и освоить некоторые инструменты качественного выбора и, возможно, стать более подготовленными к ситуациям неопределённости.</p>
<p>Школьный клуб «Большая перемена УГНГ»</p>	<p>Автор-составитель: Чурина Татьяна Владимировна Возраст обучающихся: 7-17 лет Срок реализации программы: 1 год Актуальность образовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений: формирование навыков социальной мобильности, реализация личностного потенциала, помощь в профессиональной ориентации, достижении высокого уровня социальной зрелости. Цель программы: создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества, родителей, посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников. Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предоставление возможностей доступа к дополнительным источникам знаний и умений на базе образовательной организации: учебным материалам, экспертам, конкурсным механикам, проектной работе; 2.Формирование единого сообщества детей, педагогов, родителей и Выпускников на базе образовательной организации с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных в изменении среды вокруг себя; 3.Трансляция ценностей «Большой перемены» внутри образовательной организации в соответствии с Хартией; 4.Поддержка и развитие проектных инициатив участников сообщества;

	<p>5.Предоставление возможностей в развитии направлений Конкурса;</p> <p>6.Выстраивание диалога между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Литературный клуб «Читай-ка!»</p>	<p>Автор-составитель: Мизирова Раиса Андреевна Возраст обучающихся: 7-10 лет. Срок реализации программы: 1 год. Цель: раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг и театра. Программа включает в себя разные виды деятельности: игровую, творческую, исследовательскую. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, посещение театра, библиотеки, инсценировки, встречи с интересными людьми. Данный кружок способен помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат. Театрализованная игра направлена на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.</p>
<p>Оригами</p>	<p>Автор-составитель: Мизирова Раиса Андреевна Возраст обучающихся: 7-10 лет Срок реализации программы: 1 год Цель программы - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами работы с бумагой (техники оригами). Актуальность программы. Самый простой, недорогой, доступный и взрослым и детям материал - бумага. Она легка в обработке, что очень привлекает работать с ней детей. Но такая деятельность требует от них точных, мелких движений пальцев. Работа с бумагой способствует концентрации и сосредоточенности внимания, стимулирует развитие памяти (запоминание последовательности изготовления, приемы складывания и пр.), знакомит с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), обогащает словарь специальными терминами. Изготавливая ту или иную фигуру из бумаги, ребёнку необходимо соотносить наглядные символы (показ приемов складывания) со</p>

	<p>словесными (объяснение приемов складывания) и переводить их в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).</p> <p>Программа «Оригами» дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности правил, требований, дает возможность овладеть различными приемами и способами действий с бумагой. Практическая деятельность на занятиях является средством общего развития ребенка: формирование способности работать руками под контролем сознания, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, формирование трудовых навыков, воспитание коммуникативных навыков. Кроме того программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.</p>
<p>Медиацентр «Рос-Прос»</p>	<p>Авторы-составители: Малинин Артем Равильевич, Вахрушев Владимир Сергеевич, Андреев Владислав Александрович Возраст обучающихся: 13-18 лет. Срок реализации программы: 3 года. Цель программы: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Новые информационные технологии должны стать для обучающихся инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр. Отличительной особенностью данной программы является блочно-модульное построение структуры программы, что существенно расширяет возможности в дифференцированном подходе к обучению, позволяет составлять индивидуальные маршруты обучения, как для отдельных обучающихся, так и для всей группы. Структурно программа делится на три самостоятельных модуля: «Основы видеомонтажа», «Основы звукомонтажа» и «Основы творческой деятельности журналиста».</p>
<p>Обучение удмуртскому языку дошкольников «Кылшыкыс»</p>	<p>Автор-составитель: Зинкова Светлана Васильевна Возраст обучающихся: 4-7 лет Срок реализации программы: 3 года В качестве основной цели программы выступает личностное развитие ребёнка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа, что будет способствовать интеграции детей в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации</p>

	<p>гражданской позиции личности, послужит основой для успешной социализации ребёнка в современном мире. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включить удмуртский язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления его интегративных связей с другими видами и формами деятельности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Основными принципами реализации Программы являются: адекватность возрасту, игровая организация обучения: адекватность возрасту, игровая организация обучения удмуртскому языку, музыкальное сопровождение непрерывной образовательной деятельности, наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей, интеграция содержания дошкольного образования, комплексно-тематический принцип построения программы, учёт этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей и основных стилей восприятия (зрительное, слуховое, тактильное), создание условий для использования детьми освоенного на занятиях материала в дальнейшей свободной деятельности, сотрудничество образовательной организации с семьёй.</p>
<p>Подготовка к олимпиаде по обществознанию и праву</p>	<p>Автор-составитель: Волков Владимир Васильевич Возраст обучающихся: Срок реализации программы: 1 год Цель Образовательной программы – обеспечение обучения и развития обучающихся в соответствии с направленностью Образовательной программы, совершенствование навыков и способностей обучающихся, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>Программа предполагает коррекцию и углубление имеющихся знаний по предмету, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний.</p> <p>Программа обеспечивает приобретение знаний и умений, необходимых для осуществления осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Подготовка к олимпиаде по удмуртскому языку</p>	<p>Автор-составитель: Демакова Надежда Петровна Возраст обучающихся: 14.-18 лет Срок реализации программы: 1 год Целью программы является реализация потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.</p>

	<p>Программа предполагает более глубокое осознание обучающимися роли удмуртского языка как формы выражения национальной культуры удмуртского народа во взаимосвязи с культурами других народов, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики удмуртского языка, владение нормами удмуртского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебных сферах общения.</p> <p>Содержание программы включает темы, рекомендуемые для изучения, акцентирует внимание на знания, необходимые для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, воспитывает уверенность в своих силах, дает возможность проявить себя творчески в любых обстоятельствах.</p>
<p>Практический курс английского языка</p>	<p>Автор-составитель: Жуйкова Надежда Петровна Возраст обучающихся: 14-18 лет Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Основной целью элективного курса является развитие коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем В общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.</p> <p>Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания являются заданиями повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.</p> <p>В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.</p>
<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p>	
<p>«Волейбол» (девушки)</p>	<p>Автор составитель: Кузнецова Любовь Валерьевна Возраст обучающихся: 13-17 лет. Срок реализации программы: 1 год.</p> <p>Цель программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейбола, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание</p>

	<p>спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p>Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.</p> <p>При помощи игры волейбол развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.). А также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). Играть в волейбол можно практически целый год на свежем воздухе и летом, и зимой, поэтому обучение должно способствовать ощущению радости от физической активности и величия природы, от осознания того, что человек живет в красивой стране, от очертаний ландшафта и смены времен года. А участие обучающихся в разных соревнованиях по волейболу как внутри образовательного учреждения, так и между другими командами в своем родном городе и в других городах своей страны пробудит стремление у обучающегося к путешествиям, изучению других мест культурного наследия, радости от общения со сверстниками, как следствие решение главных задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных.</p>
<p>«Подвижные игры»</p>	<p>Автор составитель: Кузнецова Любовь Валерьевна</p> <p>Возраст обучающихся: 8-10 лет.</p> <p>Срок реализации программы: 1 год.</p> <p>Цель: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Новизна программы заключается в том, что она направлена на решение не одной</p>

	задачи обучения, а комплексного подхода обучения и оздоровления учащихся школы и предназначена для занимающихся с разноуровневой физической подготовленностью.
«Волейбол» (юноши)	<p>Автор-составитель: Ефремов Виктор Вениаминович Возраст обучающихся: 11-18 лет Срок реализации программы: 1 год.</p> <p>Целью программы является формирование потребности в здоровом образе жизни; в разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; в использовании средств физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.</p> <p>Актуальность программы. Играть в волейбол можно практически целый год на свежем воздухе и летом, и зимой, поэтому обучение должно способствовать ощущению радости от физической активности и величия природы, от осознания того, что человек живет в красивой стране, от очертаний ландшафта и смены времен года. А участие обучающихся в разных соревнованиях по волейболу как внутри образовательного учреждения, так и между другими командами в своем родном городе и в других городах своей страны пробудит стремление у обучающегося к путешествиям, изучению других мест культурного наследия, радости от общения со сверстниками, как следствие решение главных задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных. Программа по освоению игры волейбол направлена не только на проведение активного досуга, но и направлена на освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе - в первую очередь - это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.</p>
Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.	
Олимпиадная физика	<p>Автор-составитель: Ворончихин Дмитрий Возраст обучающихся: 15-16 лет (9класс) Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Цель - сформировать умения у учащихся решать задачи по физике.</p>

	<p>Актуальность программы. Рабочая программа базового курса физики соответствует примерной программе «Физика» начального общего, основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе курса «Физика» на базовом уровне. Программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Физика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по физике.</p> <p>Отличительной особенностью программы является, что тренировочные упражнения способствуют развитию физических представлений и мышления учащихся. Такой алгоритмический подход к отысканию плана решения той или иной конкретной задачи помогает быстрее найти этот план и успешно реализовать его.</p>
<p>Подготовка к олимпиаде по экономике</p>	<p>Автор-составитель: Суетина Наталья Александровна Возраст обучающихся: Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Рабочая программа курса по экономике соответствует примерной программе «Экономика» начального общего, основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе курса «Экономика» на базовом уровне. Программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Экономика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по экономике.</p> <p>Отличительной особенностью программы является, что тренировочные упражнения способствуют развитию экономических представлений и мышления учащихся, способствует формированию функциональной грамотности.</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Автор-составитель: Михайлова Любовь Георгиевна Возраст обучающихся: 3-4 года</p>

	<p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Цель программы: Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.</p> <p>Актуальность программы. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой. Он знает, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «кредитная карта», «цена». Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неправильное мнение – финансовая неграмотность. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной и предметно-развивающей среды развивать интерес к экономической деятельности.</p> <p>Отличительные особенности. Содержание программы предполагает просмотр мультфильмов, чтение сказок и пословиц про деньги, разыгрывание сюжетно-ролевой деятельности. Обучение финансовой грамотности не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий, таких как честность, законопослушность, взаимопомощь.</p>
<p>Решение олимпиадных задач по математике</p>	<p>Автор-составитель: Романова Алина Сергеевна Возраст обучающихся: 13-15 лет.</p> <p>Срок реализации программы: 1 год.</p> <p>Цели: расширение и углубление знаний обучающихся по математике через изучение культурно - исторической ценности математики, роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение олимпиадных задач по математике» рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7 класса общеобразовательной организации.</p> <p>Актуальность данного курса определяется тем, что обучающиеся расширяют представления о математике, об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре.</p> <p>Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является развитие интереса у обучающихся к математике, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования. Важную роль здесь играет свойственное подростковому периоду стремление к состязательности, к достижению успеха. Квалифицированно составленные математические олимпиады являются соревнованиями, где в честной и объективной борьбе обучающийся может раскрыть свой интеллектуальный потенциал,</p>

	<p>соотнести свой уровень математических способностей с уровнем других учащихся школы. Кроме того, привлекательными для участников являются нестандартные условия задач, предлагаемых на олимпиадах. Они заметно отличаются от обязательных при изучении школьного материала заданий, направленных на отработку выполнения стандартных алгоритмов (например, решения квадратных уравнений), и требуют демонстрации креативности участников олимпиады. Наконец, первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося.</p>
<p>Буёло логика – Цветная логика</p>	<p>Автор-составитель: Баймурзина Ирина Витальевна Возраст обучающихся: 3-4 года Срок реализации программы: 1 год Цель программы: обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Логика – наука, которая учит думать, размышлять, находить в рассуждении правильный ответ, способствует развитию интеллекта. Именно логика делает детей смысленными, понимающими учебный текст, умеющими осмыслить и сформулировать полученные во время учебы знания. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Развитие сенсорных способностей реализуется через организацию деятельности кружка «Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к</p>

	<p>игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.</p>
--	--

Каждая дополнительная общеразвивающая образовательная программа будет рекомендована для включения в «Навигатор дополнительного образования УР». Процедура составления, рассмотрения и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений, дополнений.

Контроль за выполнением программы осуществляет заместитель руководителя по дополнительному образованию БОУ УР «УГНГ им. К. Герда».

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, представляются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Формы проведения занятий

Исследовательская деятельность, проектная деятельность, спортивные игры и соревнования, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела, театральные спектакли и др.

Формы контроля знаний

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно–исследовательские конференции, тестовые задания, творческие работы, выставки, праздники, слеты, соревнования, фестивали.

Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытых занятий спортивных соревнований, отчетных концертов и мастер-классов, театральных капустников.

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях школьного и городского уровня.

Учебный план

Учебный план обучающихся в БОУ УР «УГНГ им. К. Герда» составлен с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в БОУ УР «УГНГ им. К. Герда»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

2. Устава школы.

3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

(Приложение №1: календарный учебный план на год)

Продолжительность занятий для педагогов дополнительного образования – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 академический час. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 4 часа.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В воскресные дни занятия проводятся по согласованию с руководителем гимназии. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога.

Секции, кружки, студии разновозрастные. Численный состав детских объединений определяется локальными актами БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда» и в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную ответственность.

Дополнительное образование детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, актовым залом.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

Методическое сопровождение

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.
4. Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.
6. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом.

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы:

- научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- периодическая литература (журналы, газеты).
- методическое обеспечение общеразвивающих программ (диагностические методики, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы:

- обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, введение новых.
- формы отчета перед общественностью.
- циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, малый зал, хореографический зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий: ноутбуки, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран; игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.); подборка музыки (для проведения игр, танцев) и др.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. руководителя по ДО
2.	Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		зам. руководителя по ДО
3.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. руководителя по ДО
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	зам. руководителя по ДО, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. руководителя по ДО
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. руководителя по ДО

10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организаций дополнительного образования	по запросу	зам. руководителя по ДО

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия БОУ УР «УГНГ им. К. Герда» с социальными партнерами выступают:

- открытость гимназии;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; межкультурное взаимодействие и диалог; сохранение и развитие удмуртской культуры и языка; формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; сохранение и укрепление здоровья детей; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнеры БОУ УР «УГНГ им. К. Герда»:

- ЦДТ Устиновского района;
- КДН Устиновского района;
- ОДН ОП № 4;
- БУ УР «Дом дружбы народов»;
- Всеудмуртская ассоциация «Удмурт кенеш»;
- Институт развития образования УР;
- Удмуртский государственный университет;
- Колледж культуры УР;
- ДДЮТ г. Ижевска;
- Центр одаренных детей УР;
- УМОО «Шунды»;
- Национальный музей УР
- Молодежный парламент УР
- Центр этнокультурного образования «Артэ»

Ожидаемые результаты

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 % детей в возрасте от 3 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование этнического самосознания у молодого поколения, гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru. 7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000. 8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.