





Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда»

СОГЛАСОВАНА  
Первый заместитель министра  
образования и науки  
Удмуртской Республики  
 И.Г. Крохина  
« 2 » апреля 2019 года

УТВЕРЖДЕНА  
Руководитель БОУ УР «Удмуртская  
государственная национальная  
гимназия имени Кузубая Герда»  
 Т.Г. Волкова  
Приказ № 224 от « 23 »  
апреля 2019 года

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета от  
« 15 » апреля 2019 года,  
ПРОТОКОЛ № 3

СОГЛАСОВАНА  
Председатель общешкольного  
родительского комитета  
 В.В. Савельев  
« 1 » апреля 2019 года

СОГЛАСОВАНА  
Президент Школьной Думы  
 Д.П. Кычанова  
« 5 » апреля 2019 года

**Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики  
«Удмуртская государственная национальная  
гимназия имени Кузубая Герда»  
на 2019 – 2023 годы**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда» (далее по тексту – БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда», гимназия) на 2019 – 2023 годы (далее по тексту – программа)
Адрес организации	г. Ижевск, ул.Петрова, 19
Телефон организации	тел. (3412) 50 – 76 – 51
Заказчики	Участники образовательного процесса. Интересы участников образовательного процесса представляет руководитель БОУ УР «УГНГ имени Кузубая Герда» Т.Г. Волкова
Координатор программы	Н.И. Демакова – заместитель руководителя по УВР
Разработчики программы	Н.И. Демакова – заместитель руководителя по УВР; Н.В. Пермякова – заместитель руководителя по ИЭР; А.И. Романова – педагог-психолог; Ю.Г. Шахтина – педагог дополнительного образования
География участников	Администрация, педагоги и воспитатели гимназии, учащиеся, родители
Контроль	– Общешкольный родительский комитет (ежегодный отчет в мае); – Педагогический совет(ежегодный отчет в мае)
Структура	1. Паспорт. 2. Подведение итогов реализации программы (2013 – 2018 годы). 3. Характеристика образовательного процесса в гимназии, описание потенциала и перспектив развития 4. Концепция развития гимназии на 2019 – 2023 годы. Основные проекты. 5. Механизм реализации программы. 6. Возможные риски реализации программы и маркетинг. 7. Финансирование
Формы представления результатов	– Отчет о реализации программы в ежегодном отчете о самообследовании на сайте гимназии; – статьи в периодической печати, педагогических журналах;

	– отчёт на педагогическом совете, общешкольном родительском комитете
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;</li> <li>● приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>● приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>● приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>● Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» от 29 декабря 2014 года;</li> <li>● федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497);</li> <li>● государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295);</li> <li>● Устав гимназии;</li> <li>● лицензия на право осуществления образовательной деятельности;</li> <li>● свидетельство о государственной аккредитации</li> </ul>
Ресурсы	<p>Технические;</p> <p>Кадровые;</p> <p>Информационно-методические;</p> <p>Организационные.</p>
Характеристика программы	Настоящая программа определяет приоритетные направления развития гимназии, позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур гимназии для достижения поставленных целей в условиях внедрения ФГОС, опираясь на основные положения государственной образовательной

	политики Российской Федерации, региональной и муниципальной системы образования.
Основная стратегическая цель программы	Создание условий для комфортного сотрудничества и продуктивной деятельности участников образовательного процесса (воспитанников, воспитателей, учеников, учителей и родителей) в целях повышения конкурентной способности выпускника, в том числе создание гимназической развивающей образовательно- воспитательной среды в соответствии с требованиями ФГОС на основе программ основного и дополнительного образования, обеспечивающих подготовку обучающегося к эффективному интегрированию в социуме, его самореализацию в условиях современного информационного общества как личности, обладающей образовательными компетентностями.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентной способности выпускника гимназии на республиканском и российском уровне.</li> <li>2. Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей и работы со слабоуспевающими детьми.</li> <li>3. Реализация проекта по формированию коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Развитие вариативности содержания профильного образования.</li> <li>5. Совершенствование педагогического мастерства в соответствии с новыми стандартами.</li> <li>6. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, среды, обеспечивающей их социализацию.</li> <li>7. Обновление содержания этнокультурного образовательного процесса за счёт внедрения новых форм и методов работы в соответствии с современными требованиями. Перезагрузка работы Республиканского ресурсного центра этнокультурного образования</li> </ol>

	<p>8. Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Будут созданы условия, обеспечивающие выявление и поддержку одаренных и способных детей и слабоуспевающих детей, создана система их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Будет сформирована материально-техническая база гимназии, соответствующая требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3. Будет достигнут высокий уровень информационной, духовно-нравственной, экологической, коммуникационной, этнокультурной культуры и культуры здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.</p> <p>4. Будут созданы условия для достижения профессионального роста педагогами гимназии, в том числе молодыми педагогами, и повышения образовательных результатов гимназистов</p>
Сроки реализации программы	<p>Реализация данной программы рассчитана на период с января 2019 года по декабрь 2023 года</p> <p>Подготовительный этап (январь 2019 года – август 2019 года) – разработка проектов и подготовка программы к согласованию и публикации.</p> <p>Основной этап (сентябрь 2020 года – август 2023 года) – реализация программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования. Развитие инфраструктуры ОУ и развитие кадров с учетом новых требований.</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь 2023 года – декабрь 2023 года) – завершающий год, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии</p>

## **2.Подведение итогов реализации программы (2013 – 2018 годы)**

Стратегия развития гимназии определена двумя вызовами: внешними и внутренними. Внешние вызовы направлены на достижение нового образовательного результата, который отвечает запросам и потребностям личности, общества, государства.

Необходимость создания новой программы обоснована окончанием срока действия программы развития «Модернизация образования в этнокультурном пространстве гимназии при реализации стандартов нового поколения» бюджетного общеобразовательного

учреждения Удмуртской Республики «Удмуртской государственной национальной гимназии имени Кузубая Герда» (далее – программа развития), рассчитанной на 2013 – 2018 годы.

Целью предыдущей программы развития гимназии было создание оптимальных условий для формирования гражданской идентичности, воспитания и обучения образованного и здорового гражданина. Указанные цель и задачи реализовывались через выполнение запланированных мероприятий 6 проектов:

- программа «Одарённые дети»;
- программа «Успешный учитель – успешный ученик»;
- программа «Школа здоровья»;
- программа «Управление школой»;
- программа «Этнокультурное содержание образования»;
- программа «Школа – семья».

В гимназии проводилась систематическая работа по выполнению целей, задач, запланированных мероприятий.

### **2.1.Реализация программы «Одарённые дети»**

Программа «Одарённые дети» была разработана в целях создания школьной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Целью программы явилось создание и обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В период с 2013 год по 2018 год в гимназии была проведена большая работа, направленная на достижение цели программы. В гимназии основными формами работы с одаренными детьми являлись:

- организация работы научного общества учащихся (НОУ);
- цикл мероприятий «Гердовские чтения» в гимназии проводятся с января по март. Это система мероприятий, направленных на погружение в мир науки, творчества. В рамках «Гердовских чтений» систематически проводятся литературные гостиные, творческие вечера, интеллектуальные турниры;
- научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науку» обучающихся 1-4 классов, НПК «Исследователь нового века» для учащихся 5-11 классов;
- «Туганаевские чтения» проводятся в марте-апреле и характеризуют собой дни этноэкологии. В гимназии большое внимание уделяется развитию личности ребенка через этноэкологическое образование. Мы считаем, что познать национальные традиции, колорит, этнос своего народа невозможно без детального изучения природного компонента той

местности, где и формировались эти традиции. Кроме того, изучение природы родного края позволяет лучше понять особенности развития этнических особенностей удмуртов, а также выявить причины возникновения и накопления экологических проблем. Несомненно, что именно этноэкологическое образование имеет большое значение для развития чувства ответственности за судьбу родного края и своего народа;

– олимпиадное движение. На ступени начального общего образования систематически проходят олимпиады, которые являются альтернативными Всероссийской олимпиаде школьников. Такие олимпиады дают возможность проявиться любому ребенку, который интересуется той или иной областью знаний, являясь мощным стимулом в развитии ребенка, в раскрытии его творческих способностей;

– участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

– участие в межрегиональной олимпиаде по удмуртскому языку и литературе;

– участие в творческих конкурсах.

В результате реализации программы достигнуты следующие результаты:

1. Сформирована продуктивная система работы с одаренными обучающимися.
2. Были созданы условия для творческой самореализации ученика гимназии через участие в различных конкурсах.
3. Педагоги ежегодно повышали своё мастерство по работе с одарёнными детьми и делились своими наработками и опытом работы на круглых столах, семинарах и конференциях разного уровня.

## **2.2. Реализация программы «Успешный учитель – успешный ученик»**

Целью реализации программы явилось направление присущей педагогическому труду энергии творчества на профессиональное совершенствование, профессиональную успешность учителя.

Количество педагогических работников гимназии по состоянию на 30 декабря 2018 года – 83. Высшее педагогическое образование имеют 75 человек, что составляет 90 %. Среднее профессиональное образование имеют 8 человек, что составляет 10%. Более половины педагогов аттестованы с присвоением квалификационной категории. 31 педагог имеет высшую категорию, 19 – первую. 19 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 11 педагогов не аттестованы. Это молодые специалисты, которые работают в гимназии менее двух лет. Педагогический стаж большинства педагогов гимназии – от 5 до 30 лет составляет 59% от общей численности педагогических работников. 27 человек имеют педагогический стаж менее 5 лет, что составляет 30 %. Только 1 педагог работает в образовании свыше 30 лет. Таким образом, в гимназии достаточно много молодых специалистов, наблюдается тенденция омоложения кадров. К таким же выводам можно

прийти, анализируя таблицу возрастного состава педагогов гимназии. Педагогов, возраст которых выше 55 лет, всего 11 человек или 12%.

<b>Сведения о категориях педагогических работников (на 30 декабря 2018 года)</b>					
Должность	Общее кол-во	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Не аттестованы
Преподаватели	42	24 (57%)	9 (21%)	5 (12%)	4
Педагоги доп. образования	4	1 (25%)	-	2 (50%)	1
Педагоги-организаторы	2	-	-	1 (50%)	1
Воспитатели общежитий	3	-	-	3 (100%)	0
Другие педагоги (воспитатели ГПД, логопеды, психологи, воспитатели дошкольных групп)	32	6 (19%)	10 (31%)	5 (19%)	11
<b>Итого педагогов:</b>	<b>83</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

Уровень квалификации педагогов подтверждается результатами ЕГЭ.

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:**

Предмет	2016 – 2017 уч. год. Ср. тестовый балл	2017 – 2018 уч. год. Ср. тестовый балл	2018 – 2019 уч. год. Ср. тестовый балл
Русский язык	73	76	76
Математика (профиль)	52	54	70
Математика (база)	5	5	5
Биология	59	69	58
Литература	63	73	63
Английский язык	59	57	74
Обществознание	64	67	63
Химия	61	75	62
Физика	56	52	56
История	56	51	65
География	72	60	–

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-ых классов свидетельствуют о стабильности качества образованности выпускников средней школы.

К очевидным причинам данного факта можно отнести профессиональную подготовку педагогов, наличие профильного обучения, широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов через систему элективных курсов, широкие возможности участия в вузовских мероприятиях, расширение поля внеурочной деятельности, а также сформированную мотивацию у учащихся к достижению высоких показателей в обучении, эффективное взаимодействие с родителями учащихся учителей - предметников и классных руководителей.

Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации на базе УдГУ, АНО ДПО «Институт развития образования», РЦИ и ОКО, участвуют в республиканских и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом. В гимназии сложился творческий коллектив педагогов, которые принимают участие в различных конкурсах и фестивалях. За



период 2013-2018 годы все педагоги прошли повышение квалификации по персонифицированной системе.

Все учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по технологиям реализации ФГОС.

За период реализации программы 12 педагогов стали победителями конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного направления «Образование».

В гимназии созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов.

Считаем, что цель, поставленная перед педагогическим коллективом в программе развития, в целом достигнута. В 2019 – 2023 годах необходимо усилить работу по созданию системы работы с сильными и слабыми обучающимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных.

### **2.3. Реализация программы «Школа здоровья»**

Целью программы является продолжение работы, направленной на формирование культуры здоровья учащихся и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе.

За период реализации программы в программе через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность создана система спортивного воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий для детей всех возрастов. Практически все педагоги в своей деятельности используют здоровьесберегающие технологии. Есть педагоги, которые разработали свои авторские программы по здоровьесбережению – учитель начальных классов Турова Галина Анатольевна и воспитатель детского сада Родионова Марина Геннадьевна. Не раз проводились семинары, посвящённые вопросам здоровьесбережения в гимназии.

В результате реализации программы были достигнуты следующие результаты:

1. Создан психологический комфорт образовательного пространства гимназии.
2. Система физического воспитания реализуется на основе реализации индивидуального подхода.
3. Здоровьесберегающие технологии используются практически всеми педагогами гимназии.

Считаем, что программа «Школа здоровья» реализована, однако проблема остаётся и необходимо продолжить работу в данном направлении, уделив особое внимание ещё и здоровому питанию обучающихся.

## **2.4. Реализация программы «Управление школой»**

Цель программы – создание эффективной внутришкольной системы управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образовательной и управленческой деятельности в рамках реализации ФГОС.

Результатом реализации программы стала разработка и принятие нормативно-правовых документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в том числе по вопросам управления качеством образования.

В период реализации программы была создана система дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

К сожалению, за период реализации программы не удалось максимально достичь некоторых ожидаемых результатов. Например, создать гибкую, динамичную, открытую систему управления школой, способной создать и качественно реализовать систему управления качеством. В перспективе создание долгосрочной программы мониторинга качества образования, создание механизмов управления качеством образования в гимназии (система доплат и надбавок за эффективность, инновационность деятельности и высокие результаты обучения и воспитания, система поощрений и стимулов). Необходимо создание системы внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, данная программа была реализована частично и существует необходимость пересмотреть её и доработать в настоящей программе развития гимназии.

## **2.5. Реализация программы «Этнокультурное содержание образования»**

Целью программы является создание условий для приобщения обучающихся к истокам традиционного искусства народов России, в том числе удмуртского и русского. Воспитание ребёнка как гармоничную личность, тонко чувствующую особенности национальной культуры и хорошо разбирающуюся в российской и мировой культуре.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Ознакомление с народным, национальным и мировым художественным наследием. Ориентировать учащихся на понимание механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного разнообразия.
2. Развитие потребности в постоянном общении с культурными ценностями своего народа и умения эстетического восприятия окружающей среды, интереса к творческой деятельности в литературном, музыкальном и художественном пространстве.
3. Воспитание любви к малой родине и способности видеть красоту природы родного края.
4. Формирование бережного отношения к языковым традициям, воспитание сознательного отношения к языку как к национально-культурной ценности.

Гимназия получила статус Республиканского ресурсного центра этнокультурного образования (приказ министерства образования и науки Удмуртской Республики от 17 марта 2014 года №257. В рамках деятельности ресурсного центра сделано немало для популяризации удмуртской культуры и языка среди обучающихся, родителей и педагогов Удмуртской Республики. Проведено множество семинаров, мероприятий, направленных на знакомство с культурами и языками народов России и финно-угорских народов, проживающих как на территории Российской Федерации, так и зарубежом. В настоящее время необходимо обновление программы развития ресурсного центра и подтверждение его статуса.

В гимназии большое внимание уделяется билингвальному воспитанию и обучению. В 2015 году гимназия стала победителем международного конкурса «BeBiLin.RU» в номинации «Лучшая билигвальная школа», а также в 2016 году победителем Республиканского конкурса воспитательных систем «Моя страна – моя школа».

На базе нашей гимназии на протяжении 5 лет проводится интеллектуальная игра «Кылгерзет». Здесь дети демонстрируют свои знания удмуртского, русского и английского языков. Постепенно в эту игру стараемся вовлечь детей республики. В 2018 году данная игра прошла экспертизу на уровне министерства образования и науки Удмуртской Республики. В 2019 году эта игра официально будет считаться республиканской. Здесь могут принять участие дети-учащиеся 3-4 классов Удмуртской Республики.

Социальные партнерами гимназии в 2013-2018 году: АОУ ДПО «Институт развития образования Удмуртской Республики», БНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования», Национальный музей Удмуртской Республики им. Кузеева Герда, БУ УР «Дом Дружбы народов», МОО «Всеудмуртская ассоциация «Удмурт Кенеш», молодежная общественная организация «Шунды», общественная организация «Родники», вузы Удмуртии (УдГУ, ИжГТУ, ГППИ им. В.Г. Короленко, ИГМА и др.), ЦДТ Устиновского района, Республиканский эколого-биологический центр, БУК «Государственный зоологический парк Удмуртии» и др.

При взаимодействии с партнерами на базе гимназии традиционно проходят следующие мероприятия: олимпиада по удмуртскому, марийскому языкам, мероприятия, посвященные «Дню родных языков», фестиваль «Прошлое и будущее в современном национальном костюме», семинары и открытые уроки для учителей удмуртского языка и литературы, воспитателей национальных дошкольных учреждений («Игровые технологии в обучении удмуртскому языку русскоязычных учащихся», «Проектная деятельность в обучении удмуртскому языку как второму»), семинары «Применение национально-регионального компонента содержания образования в учебный процесс», «Йӧскалык гуманитарии профилен огъя дышетонъя ужюртъёсын кылосбугор дышетонлэн аспӧртэмлыкез» («Филологическое

образование в национальных образовательных учреждениях»), республиканские литературные салоны (с участием учителей, воспитателей, организаторов, библиотекарей, старшеклассников национальных школ, писателей, поэтов УР), республиканских гердовские чтения, городской традиционный праздник «Гербер» и другие мероприятия для учителей-предметников, руководителей районных МО по разным учебным дисциплинам. Студенты филологического и биолого-химического факультетов УдГУ на базе гимназии ежегодно проходят педагогическую практику.

Учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования гимназии регулярно публиковались свои материалы в методических журналах «Вордском кыл», «Педагогический родник». Совместно с ТВ реализовывался проект детского сада «Шудон корка».

В результате реализации программы были достигнуты следующие результаты:

1. Воспитанники детского сада и обучающиеся гимназии на регулярной основе проводились мероприятия, направленные на знакомство с традициями и культурой удмуртского народа, их взаимосвязями с культурными ценностями других народов.

2. Через знакомство с культурой удмуртского народа происходило приобщение обучающихся к истории своей семьи, края и культуре своего народа, воспитание бережного отношения к родному языку.

3. Как результат систематической многолетней работы стала сформированность у выпускников гимназии чувства ответственности за сохранение языкового и культурного наследия удмуртского народа.

## **2.6. Результаты реализации программы «Школа – семья»**

Целью программы являлось создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, его ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Для реализации цели была организована работа на решение следующих задач:

1. Просветительская. Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная. Совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

В результате системной работы были достигнуты хорошие результаты, которые подтверждаются проведённым мониторингом (анкеты, опросы родителей).

Повысилась психолого-педагогическая культура родителей.

Заметен личностно-профессиональный рост педагогов.

Раскрылся личностный потенциал учащихся в учебно-воспитательной системе.

### **3. Характеристика образовательного процесса в гимназии, описание потенциала и перспектив развития**

Обучение в гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме с применением дистанционных и электронных форм обучения. Вне гимназии может осуществляться в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в гимназии, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

В гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В качестве иностранного языка преподаются – английский, немецкий языки. Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы гимназии определяется образовательной организацией самостоятельно. На уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования продолжительность учебной недели для обучающихся составляет 6 дней. Обучение ведётся в одну смену.

В гимназии на уровне среднего общего образования ведётся обучение по 3 профилям: социально-экономический, химико-биологические и социально-гуманитарный.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Используются такие формы как экскурсии, семинары, лекции, круглые столы, мастерские, внеурочная деятельность, курсы по выбору и т.д.

Организована консультативная поддержка учащихся, в том числе для детей, которые занимаются учебной проектно-исследовательской деятельностью, принимают участие в предметных и альтернативных олимпиадах и конкурсах. Для учащихся организованы спецкурсы (по заявлениям), предметные кружки.

Индивидуальное обучение на дому, представляющее собой учебные занятия для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются гимназией на дому. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Дисциплина в гимназии поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Формирование контингента осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Правила приема в гимназию обеспечивают прием всех граждан, которые имеют право на получение основного общего образования, также граждан, имеющих право на получение основного общего образования. Наполняемость классов в гимназии устанавливается в количестве 25 обучающихся.

Гимназия находится в густонаселенном микрорайоне Устиновского района города Ижевска. В микрорайоне преобладает жилой фонд, отсутствуют крупные предприятия, нет учреждений культуры и искусства. Гимназия для микрорайона является центром проведения массовых, спортивных, культурных и социально-политических мероприятий. Образовательные услуги гимназии пользуются спросом. Родители целенаправленно стремятся отдать своих детей в детский сад и стать первоклассниками гимназии, имеющую уникальную систему дополнительного образования. Проектная мощность образовательного учреждения – 744 учащихся. Наблюдается систематическое превышение проектной мощности. В течение 2013 – 2019 годов в микрорайоне проводится активное строительство многоэтажных жилых домов, в том числе в непосредственной близости к гимназии, что уже приводит к проблемам нехватки мест при записи обучающихся в первый класс. Гимназия ежегодно открывает 3 первых класса.

Гимназия оказывает качественные образовательные услуги. Сравнительный анализ за последние три года показывает, что качество знаний в среднем по гимназии составляет 75 % при 100% успешности.

	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>
Уровень начального общего образования	74%	78%	77 %
Уровень основного общего образования	67 %	69 %	68 %
Уровень среднего общего образования	72 %	71%	73 %

Наглядно прослеживается стабильная динамика качества обученности.

	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>
Количество «отличников»	61	64	65
Количество «ударников»	385	389	381

Для разработки новой программы развития гимназии, нами проведён SWOT-анализ среди всех участников образовательного процесса – родителей, обучающихся и педагогических работников. SWOT-анализ, в течение февраля-апреля 2019 года выявил следующее:

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень профессионализма педагогов и воспитателей (особенно в начальной школе);</li> <li>– компетентность управленческих кадров;</li> <li>– хорошие результаты сдачи 11-классниками ЕГЭ и поступления выпускников в вузы;</li> <li>– комфортная психологическая обстановка в коллективе среди педагогов и обучающихся;</li> <li>– положительный имидж гимназии;</li> <li>– обучение в одну смену;</li> <li>– много бесплатных кружков;</li> <li>– возможность изучения удмуртского языка и знакомство с удмуртской культурой с дошкольного возраста;</li> <li>– профильное обучение в старших классах;</li> <li>– наличие интерната для сельских детей;</li> <li>– качественная психологическая помощь детям и родителям с 2018 года;</li> <li>– много интересных мероприятий проходит в школе и в детском саду;</li> <li>– востребованность гимназии: много желающих поступить в гимназию и детский сад;</li> <li>– уют в гимназии;</li> <li>– стремление коллектива к успеху;</li> <li>– внимание к здоровью детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная презентация успехов педагогов и обучающихся;</li> <li>– низкий уровень инициативности педагогов и родителей;</li> <li>– слабое развитие ученического самоуправления;</li> <li>– слабая материально-техническая обеспеченность гимназии (компьютерная и оргтехника, раздевалки, крыльцо, лыжная база требуют реконструкции, ремонт классов, спортивного зала, актового зала, кровли и т.д.);</li> <li>– недостаточное участие в грантовых проектах и конкурсах;</li> <li>– нет чёткой системы работы с одарёнными детьми;</li> <li>– недостаточное использование ресурсов социального партнерства для привлечения ресурсов в гимназию;</li> <li>– нет системы работы со слабоуспевающими детьми и детьми, пропустившими уроки по уважительной причине;</li> <li>– питание в гимназии: не всегда устраивает качество;</li> <li>– нет предпрофильного обучения и системной профориентационной работы;</li> <li>– безразличие родителей, неконструктивное поведение или нежелание участвовать в жизни гимназии;</li> <li>– нет системы поощрения активных и небезразличных к развитию гимназии детей и родителей;</li> <li>– нет попечительского совета в гимназии;</li> </ul>

	– в гимназию поступают в 1 и 10 класс дети с разным уровнем готовности обучаться в гимназии и разным уровнем подготовки
<b>Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– удобное расположение образовательной организации;</li> <li>– устойчивая положительная репутация гимназии в городе;</li> <li>– возможность предоставления дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>– благоустроенная территория вокруг школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несформированность волевых стремлений к систематическому учению у многих обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики, в том числе у гимназистов;</li> <li>– недостаточность высококвалифицированных педагогических кадров в г. Ижевске;</li> <li>– нежелание социальных партнёров включиться в решение проблем образовательной организации;</li> <li>– не будут выделены средства на ремонт и реконструкцию некоторых помещений гимназии, на улучшение материально-технической базы гимназии</li> </ul>

Изучение SWOT-анализа, выполненного участниками образовательных отношений, выявил, что родители видят и оценивают сильные стороны гимназии. В целом гимназию видят как востребованное образовательное учреждение среди детей и родителей, среди положительных сторон выделяются такие как компетентность и профессионализм педагогического и управленческого состава, высокие результаты обучающихся, комфортные для обучения и развития условия.

В настоящее время имеется ряд проблем, которые требуют целенаправленного решения:

- не в полной мере созданы условия, обеспечивающих выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей (результативность ВсОШ, НПК, проектная деятельность). Нет системы работы со слабоуспевающими детьми и детьми, пропустившими уроки по уважительной причине (своевременный мониторинг, систематическая индивидуальная работа, информирование родителей);

- необходимо создать и апробировать программу формирования коммуникативной, в том числе конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Гимназия принимает учащихся в 1 класс всех желающих, что влияет на характер ее контингента. Педагогам приходится сталкиваться с детьми, требующими пристального внимания логопеда и психологов, психологов-конфликтологов. Необходимо создать и



апробировать программу формирования коммуникативной, в том числе конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса;

– требуется расширение содержания профильного образования. Введение предпрофильного обучения, усиление профориентационной работы;

– введение профессионального стандарта также вынуждает педагогов осваивать новые компетенции. Быстрые темпы модернизации образования и старение педагогических кадров заставляет задуматься о проблеме психологического выгорания педагогов. Необходимо обратить внимание на системную методическую и психологическую работу с педагогами, наставничество с молодыми педагогами, системную работу стимулирования и поощрения педагогов.

Вместе с тем положительные моменты, отмеченные в SWOT-анализе дают нам основание для того, чтобы усовершенствовать и продолжить работу таких программ, как «Этнокультурное содержание образования» и «Школа здоровья». В первом случае необходимо обновление программы развития ресурсного центра этнокультурного образования Удмуртской Республики и подтверждение его статуса. В программу по здоровьесбережению необходимо включить работу по здоровому питанию и улучшению качества школьного питания.

Также необходимо уделить особое внимание энергосбережению гимназии как одному из ресурсов экономии бюджетных ассигнований и сбережения здоровья обучающихся и сотрудников гимназии.

Кроме того, гимназия должна быть готова к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Для этого необходимо в течение пяти лет создать условия для обучения данной категории обучающихся.

Анализ также показал, что многие ресурсы внешней и внутренней среды, которые очень слабо или вообще не используются гимназией, могли бы стать источником развития ее сильных сторон. Прежде всего – это те партнёры, которые за многие годы развития гимназии принимали участие в её деятельности.

#### **4. Концепция развития гимназии на 2019 – 2023 годы. Основные проекты**

Стратегической целью программы является создание условий для комфортного сотрудничества и продуктивной деятельности участников образовательного процесса (учеников, воспитанников, воспитателей, учителей и родителей) в целях повышения конкурентной способности выпускника, в том числе создание гимназической развивающей образовательно-воспитательной среды в соответствии с требованиями ФГОС на основе программ основного и дополнительного образования, обеспечивающих подготовку обучающегося к эффективному интегрированию в социуме, его самореализацию в условиях

современного информационного общества как личности, обладающей образовательными компетентностями

В связи с этим, в основу развития гимназии на 2019 – 2023 годы будут положены следующие приоритетные направления:

1. Повышение конкурентной способности выпускника гимназии на республиканском и российском уровне.
2. Создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей, слабоуспевающих детей, их психолого-педагогическое сопровождение.
3. Реализация программы формирования коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Развитие вариативности содержания профильного и предпрофильного образования.
5. Совершенствование педагогического мастерства в соответствии с новыми стандартами.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
7. Улучшение качества этнокультурного образования и воспитания гимназистов.
8. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, среды, обеспечивающей их социализацию.

В соответствии с основными задачами развития гимназии в программе предусмотрена реализация взаимосвязанных проектов:

1. Проект по повышению качества образовательных результатов «Успешный учитель – успешный ученик».
2. Проект по расширению сети социального партнёрства «Веме» («Помочь»).
3. Проект по профориентации «Моя профессия – моё будущее».
4. Проект «Республиканский ресурсный центр этнокультурного образования».
5. Проект по здоровьесбережению «Школа здоровья».
6. Проект по улучшению материально-технической базы «Комфортная гимназия»

В стратегических документах федерального и республиканского уровня ведущим направлением деятельности называется повышение конкурентной способности выпускника российской системы образования на национальном и мировом уровне, также делается упор на развитие компетентностей педагогов и руководителей, которые должны освоить программы и методики работы с детьми разного уровня обучения. Решению данной задачи посвящены проекты «Успешный учитель – успешный ученик» и проект «Каждый ребёнок талантлив».

#### **4.1.Проект «Успешный учитель – успешный ученик»**

##### **ПАСПОРТ**

Название	Проект по повышению качества образовательных результатов «Успешный учитель – успешный ученик»
Координатор	Демакова Н.И., заместитель директора по УВР
Категории участников творческой группы пореализации проекта	Учителя гимназии
Целевая группа	Учителя гимназии, учащиеся 1 – 11 классов
Структура проекта	Проект включает в себя следующие подпроекты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Создание системы работы с успешными детьми, детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности (слабоуспевающие дети и дети с ОВЗ, дети-инвалиды) «Каждый ребёнок талантлив».</li> <li>3. «Успешные и компетентные педагоги».</li> </ol>
Актуальность	<p>Проблема повышения качества образовательных результатов напрямую связана с созданием внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). В настоящее время в гимназии необходима перезагрузка ВСОКО. Для этого необходим анализ лучших практик в данном направлении, проведение внутреннего мониторинга и создание новой системы оценки качества образования в гимназии.</p> <p>От решения вышеуказанной проблемы будет зависеть и создание работы с успешными и слабоуспевающими детьми или с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности.</p> <p>Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.</p>

	<p>Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.</p> <p>Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью — одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.</p> <p>Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.</p> <p>В связи с этим гимназии необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся молодых людей, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.</p> <p>Работать с талантливыми детьми и с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности могут только подготовленные, талантливые, компетентные педагоги.</p> <p>Для воспитания успешных педагогов необходимо учитывать индивидуальные профессиональные потребности каждого из педагогов. Для этого необходимо разработать и реализовать каждому из педагогов индивидуальную программу профессионального развития педагога.</p>
Цель проекта	Создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности, их психолого-педагогическое

	сопровождение, совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии в целях повышения образовательных результатов гимназистов
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей и детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности.</li> <li>2. Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.</li> <li>3. Организовать поддержку и социальную защиту одаренных детей.</li> <li>4. Расширить пространство повышения квалификации педагогов гимназии, как условие методического поиска и творчества в работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.</li> <li>5. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в гимназии в целях повышения качества образовательных результатов.</li> </ol>
Основная идея проекта	<p>Основная идея проекта заключается в создании условий и системы работы для развития и сопровождения одаренных, способных детей и детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности. Создание системы развития педагогических компетенций педагогов. Разработка и внедрение новой системы внутренней оценки качества образования в гимназии. Все вышеперечисленные условия помогут повысить образовательные результаты обучающихся.</p>

Ресурсы	<p>Кадровые: учителя, педагоги дополнительного образования, психологи, зам. руководителя по УВР.</p> <p>Материально-технические: компьютерная техника.</p> <p>Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга.</p> <p>Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы.</p> <p>Финансовые: бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства</p> <p>Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. 2019 год – организационный этап: диагностика, формирование группы, разработка проекта.</p> <p>2. 2020 год – июнь 2023 года – основной этап: проведение мероприятий в соответствии с планом проекта.</p> <p>3. Сентябрь – декабрь 2023 года – заключительный этап: мониторинг, анализ деятельности, отчет о проделанной работе</p>
Ожидаемые результаты	<p>Раскрытие творческого потенциала детей и педагогов.</p> <p>Повышение образовательных результатов гимназистов</p>
Формы представления результатов	<p>Публикации на странице сайта гимназии, в школьной газете «Моя гимназия», отчет на педагогическом совете и на общешкольном родительском комитете</p>
Возможные риски	<p>1. Нехватка кадров.</p> <p>2. Недостаточное и несвоевременное финансирование.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность кадров.</p>

#### 4.2. Проект «Веме» («Помочь»)

##### ПАСПОРТ

Название	Проект по расширению сети социального партнёрства «Веме» («Помочь»)
Координатор	Швецова Т.В., заместитель директора по ВР
Категории участников творческой группы по реализации проекта	Учителя и воспитатели гимназии, родители, социальные партнёры
Целевая группа	Учителя и воспитатели гимназии, родители, социальные партнёры

Структура проекта	<p>1. Социальные партнёры в образовательной деятельности и реализация совместных проектов.</p> <p>2. Социальные партнёры и проекты во внеурочной и воспитательной деятельности.</p> <p>3. Социальные партнёры в системе дополнительного образования.</p> <p>4. Социальные партнёры и их роль в развитии материально-технической базы гимназии</p>
Актуальность	<p>Открытость образовательных учреждений позволяет сделать образование более доступным, качественным, привлечь к решению проблем образования общественность. Согласно основным идеям модернизации образования школа должна стать не только центром образования (местом получения логически завершенной системы знаний), но и социокультурным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей использовать современные информационные технологии. Важно, чтобы школа стала по-настоящему одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.</p> <p>В этой связи приобретает особую актуальность идея сотрудничества, социального партнерства. Вовлечение в образовательный процесс представителей социума, повышение их роли в образовательном и культурном развитии обучающихся, создание системы государственно-общественного управления может помочь школе в повышении качества образования.</p> <p>Актуальность данного проекта для педагогического коллектива гимназии обусловлена рядом факторов.</p> <p>Во-первых, в гимназии уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом: проведение на базе нашей образовательной организации различных республиканских, районных культурных и образовательных мероприятий, проектов, участие в социальных акциях и т. д. Также реализуются формы совместного участия учителей, воспитателей,</p>

обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательного процесса, в реализации программы развития гимназии.

Во-вторых, модель образовательного и социокультурного центра опирается на преимущественное использование внеурочного потенциала гимназии и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность в условиях данной модели тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения в художественную, техническую, экологическую, спортивную, оздоровительную и другую деятельность.

Следует отметить, что участие родителей, общественности и социальных партнеров в деятельности гимназии чаще инициируется самой общеобразовательной организацией, поэтому считаем, что взаимодействие школы с социальными партнерами может быть более эффективным, что позволит образовательной организации не только учитывать социальный заказ на образование, но и оказывать влияние на его формирование, снизить уровень конфликтности, повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Можно выделить ряд проблем, которые продиктованы необходимостью разработки эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства, а именно:

- слабое использование местного сообщества как ресурса развития образовательного процесса;

- неразработанность технологических аспектов взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, общественные организации, организации образовательного/необразовательного профиля ит.д.

Социальная миссия проекта «Веме» в том, что он объединяет усилия семьи, гимназии, общества в формировании местного сообщества как института гражданского общества.



	Новизна проекта заключается в разработке и реализации эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.
Цель проекта	Разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся и воспитанников, общественными организациями, другими образовательными/необразовательными организациями, местным социумом;</li> <li>– повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– развивать систему управления школой на основе использования принципов государственно-общественного управления образованием;</li> <li>– интегрировать социально-образовательные ресурсы микрорайона для реализации общественно-ориентированных социальных проектов;</li> <li>– обеспечить общественную поддержку деятельности гимназии</li> </ul>
Основная идея проекта	<p>Основная идея проекта в том, что установление связей с социальными партнерами позволит гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать формирования социального заказа к школе со стороны местного социума;</li> <li>– обоснованно корректировать и совершенствовать образовательный процесс;</li> <li>– корректировать старые и разрабатывать новые учебные программы и материалы, отвечающие современным требованиям;</li> <li>– организовывать профориентационную работу, в том числе и раннюю профориентацию, расширять возможности трудоустройства выпускников;</li> <li>– проводить совместную инновационную деятельность, оказывать научно-методическую поддержку педагогам, ведущим свою научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– создавать условия и факторы, необходимые для повышения</li> </ul>

	<p>профессиональной компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать совместные коммерческие проекты для пополнения внебюджетных фондов гимназии.</li> </ul>
Ресурсы	<p>Кадровые: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители, зам. руководителя по ВР, зам. руководителя по ДВР.</p> <p>Материально-технические: компьютерная техника.</p> <p>Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга.</p> <p>Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы.</p> <p>Финансовые: бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства</p> <p>Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры: представители общественных организаций, вузов, колледжей, предприятий, научных организаций, образовательных и развивающих центров и т. д.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Организационный этап (2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта;</li> <li>– установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;</li> <li>– определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов.</li> </ul> <p>2. Основной этап (2020 – июнь 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка локальных актов;</li> <li>– разработка и реализация социальных программ и проектов;</li> <li>– расширение гимназической информационной среды;</li> <li>– проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства; использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности гимназии; – реализация социальных проектов и программ.</li> </ul> <p>3. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2023 года): оценка, обработка и анализ результатов проекта; оценка результативности и</p>

	<p>эффективности используемых механизмов социального партнерства;</p> <p>соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития гимназии</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства;</li> <li>– повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организации;</li> <li>– реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров;</li> <li>– оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– расширение информационного пространства и открытости гимназии</li> </ul>
Формы представления результатов	<p>Публикации на странице сайта гимназии, в школьной газете «Моя гимназия», отчет на педагогическом совете и на общешкольном родительском комитете, на публичных слушаниях</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инертность социальных партнеров;</li> <li>– отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству;</li> <li>– сложности в коммуникации между социальными партнерами;</li> <li>– трудности в получении быстрого результата от сотрудничества;</li> <li>– нехватка времени для общения партнеров проекта</li> </ul>

### 4.3. Проект «Моя профессия – моё будущее»

#### ПАСПОРТ

<b>Название</b>	<b>Проект по профориентации «Моя профессия – моё будущее»</b>
Координатор	Шилова С.В., заместитель директора по УВР
Категории участников творческой группы пореализации проекта	Учителя-предметники, классные руководители, родители, социальные партнёры, выпускники гимназии, педагоги-психологи

Целевая группа	<p>Учащиеся 1 – 7-х классов – профориентационная подготовка, пропедевтический этап;</p> <p>Учащиеся 8 – 9-х классов – предпрофильная подготовка (профориентационная работа);</p> <p>Учащиеся 10 – 11 классов – профильное обучение (профориентационная работа)</p>
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпрофильное обучение в 5 – 9 классах.</li> <li>2. Профильное обучение в 10 – 11 классах.</li> <li>3. Профориентационная работа в 5 – 8 классах.</li> <li>4. Профориентационная работа в 9 – 11 классах</li> </ol>
Актуальность	<p>По данным компании MARConsult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). После выпуска из вузов желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно), поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. В современном обществе значимо социально-профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.</p> <p>Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности.</p>

В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы довузовской профессиональной подготовки в средней школе является профильное обучение или дифференциация.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, на деле познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в вуз.

Существует два основных направления ориентации подростков на рабочие профессии:

- профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение;
- развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и

	<p>обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.</p> <p>Актуальность профессионального самоопределения гимназистов подчеркивается и в современной концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания каждым. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. По подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.</p> <p>Предполагается, что система работы по профориентации должна дать гимназистам возможность попробовать себя в разных направлениях и к 10 классу определиться с профессией и профилем обучения</p>
Цель проекта	Создать систему комплексной предпрофильной и профориентационной работы с гимназистами в целях их самоопределения и осознанного выбора профессии и профиля обучения в 10 классе
Основные задачи проекта	— создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями,

	<p>склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать систему специализированной подготовки учащихся 7 – 9 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>– апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;</li> <li>– наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения, в том числе с родителями;</li> <li>– раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;</li> <li>– осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;</li> <li>– сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;</li> <li>– организация и проведение различных мероприятий по предпрофильному обучению и профессиональной ориентации гимназистов;</li> <li>– разработка и внедрение элективных курсов, предметных кружков;</li> <li>– оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации</li> </ul>
Основная идея проекта	<p>Разработка системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, подрастающего поколения в массовой общеобразовательной школе в рамках профилизации обучения</p>

Ресурсы	<p>Кадровые: учителя, педагоги дополнительного образования, родители, зам. руководителя по УВР.</p> <p>Материально-технические: компьютерная техника.</p> <p>Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга.</p> <p>Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы.</p> <p>Финансовые: бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства</p> <p>Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры: представители общественных организаций, вузов, колледжей, предприятий, научных организаций, образовательных и развивающих центров и т. д.</p>
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап (2019 год): <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта;</li> <li>– подготовка инструментария для мониторинга, разработка проекта и её представление, согласование, уточнение и утверждение.</li> </ul> </li> <li>2. Основной этап (2020 – июнь 2023 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка локальных актов;</li> <li>– реализация основных мероприятий проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2023 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, обработка и анализ результатов проекта;</li> <li>– оценка результативности и эффективности используемых механизмов проекта;</li> <li>– соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития гимназии</li> </ul> </li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>По окончании реализации проекта учащиеся получают теоретико-практические знания о разных профессиях, узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т. д., т. е. изучат профессиограммы и к 9 классу осознанно определятся с профилем, а к 11 классу – с</p>



	профессией.
Формы представления результатов	Публикации на странице сайта гимназии, в школьной газете «Моя гимназия», отчет на педагогическом совете и на общешкольном родительском комитете, родительских собраниях, классных часах
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инертность обучающихся;</li> <li>– отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству;</li> <li>– трудности в получении быстрого результата от сотрудничества;</li> <li>– нехватка времени для общения партнеров проекта</li> </ul>

#### 4.4. Проект «Республиканский ресурсный центр этнокультурного образования»

##### ПАСПОРТ

Название	<b>«Республиканский ресурсный центр этнокультурного образования»</b>
Координатор	Широбокова В.Г., кандидат педагогических наук, руководитель проекта
Категории участников творческой группы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив гимназии.</li> <li>2. Учащиеся гимназии и Удмуртской Республики.</li> <li>3. Родители учащихся гимназии.</li> <li>4. Ведущие специалисты Удмуртской Республики по разным направлениям (образование, искусство).</li> <li>5. Учителя-новаторы и педагоги дополнительного образования (победители республиканских, российских и международных профессиональных конкурсов) Удмуртской Республики.</li> </ol>
Целевая группа	Ученики, воспитанники, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования гимназии и образовательных организаций Удмуртской Республики, родители
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность Республиканского ресурсного центра этнокультурного образования (далее – ресурсный центр).</li> <li>2. Конкурсное и олимпиадное движение.</li> </ol>

	<p>3. Обучение навыкам исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации проекта «Проектный офис удмуртских школьников».</p> <p>4. Обмен опытом, сетевое взаимодействие.</p> <p>5. Билингвальное образование и воспитание в рамках проекта «Билингва»</p>
Актуальность	<p>Удмуртская Республика является исторически многонациональным регионом. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей сохранению и развитию национальных языков и культур, консолидации народов республики на основе диалога культур.</p> <p>В современных условиях модернизации системы образования эта задача может быть решена через основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы и дополнительные образовательные программы. Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ на всех уровнях образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности.</p> <p>В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-Р) приоритетом дополнительного образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.</p> <p>Приоритет отдается практической направленности обучения. Следовательно, в образовательных организациях необходимо уделять внимание освоению навыков декоративно-</p>

прикладного искусства, изучению фольклора, исполнительскому искусству (народные танцы, пение, игра на народных инструментах). В средней и старшей школе большое значение должны приобрести краеведческие курсы, а также курсы по истории, географии и экологии края. Однако смысловым ядром, согласно документу, должно стать изучение национального (родного) языка.

Этнокультурное образование Удмуртской Республики представляет собой многоуровневую разветвленную систему, фундаментом которой является гуманитарное образование, предполагающее изучение удмуртского языка как одного из государственных.

В регионе функционируют образовательные учреждения, деятельность которых наполняется этнокультурным содержанием. Одним из самых ярких примеров, является БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда» (1994 год). Миссия гимназия – формирование этнокультурной компетентности воспитанников и обучающихся, в содержание которой вкладывается знание традиций, культур своего этноса и других народов, проживающих в Удмуртской Республике, установка на принятие различия окружающих людей, основанного на национальных особенностях, способность к самореализации в полиэтничном сообществе.

Важной задачей образовательного процесса является воспитание истинных носителей лучших образцов национальной культуры, последователей и продолжателей творческих наследий предыдущих поколений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28 февраля 2014 года № 209 «Об утверждении Положения о Республиканском ресурсном центре этнокультурного образования» был издан приказ от 17.03.2014 года № 257 «О присвоении статуса Республиканского ресурсного центра этнокультурного образования» бюджетному общеобразовательному

<p>учреждению Удмуртской Республики «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда». Перед педагогическим коллективом гимназии были поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в управление и образовательный процесс по реализуемому направлению.</li><li>2. Организация и ведение экспериментальной и проектной деятельности.</li><li>3. Создание оптимальных условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</li><li>4. Консультирование педагогических и руководящих работников ОО, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам этнокультурного образования.</li><li>5. Организация обмена опытом по использованию в практике работы новейших достижений в области этнокультурного образования, инновационными методами обучения и воспитания, навыками управления, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемому содержательным направлениям.</li><li>6. Формирование регионального этнокультурного образовательного пространства для развития творческих и исследовательских способностей учащихся по вопросам этнокультурного содержания.</li><li>7. Формирование эффективного механизма взаимодействия и использования ресурсов системы общего и дополнительного образования для реализации приоритетных направлений этнокультурного образования.</li><li>8. Создание инновационных образовательных программ, методик, моделей и др.</li><li>9. Диссеминация опыта формирования этнокультурной компетентности обучающихся посредством</li></ol>
--

	<p>создания этнокультурной среды через систему дополнительного образования.</p> <p>10. Отработка модели сетевого взаимодействия по реализуемому содержательному направлению.</p> <p>11. Эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.</p> <p>Этнокультурное образование в деятельности ресурсного центра рассматривается не только как механизм передачи знаний, но и как культуuroобразующий институт общества с функциями сохранения и развития национальной самобытности, формирования гражданско-национальной идентичности</p>
Цель проекта	Информационное, организационное и методическое сопровождение реализации приоритетных направлений этнокультурного образования Удмуртской Республики
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать развивающую образовательную среду, обеспечивающую этнокультурное воспитание детей.</li> <li>2. Совершенствовать систему работы по развитию кадрового потенциала, путем повышения профессиональной компетенции педагогов (новые направления).</li> <li>3. Совершенствовать систему формирования языковой и развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>4. Организовать работу с семьями детей-билингвов, через организацию дополнительного образования. Организация досугово-образовательного центра «Нуныкай» в рамках проекта «Билингва».</li> <li>5. Создание инновационных образовательных программ, методик, моделей и др.</li> <li>6. Отработка модели сетевого взаимодействия по реализуемому содержательному направлению.</li> <li>7. Организация и ведение экспериментальной и проектной деятельности в рамках проекта «Проектный офис удмуртских школьников»</li> </ol>

Основная идея проекта	Объединение всех ресурсов этнокультурного образования в рамках ресурсного центра с целью информационного, организационное и методическое сопровождение реализации приоритетных направлений этнокультурного образования Удмуртской Республики
Ресурсы	<p>Кадровые: воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, родители, зам. руководителя по УВР, зам. руководителя по ДВР, социальные партнёры</p> <p>Материально-технические: компьютерная техника.</p> <p>Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга.</p> <p>Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы.</p> <p>Финансовые: бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства</p> <p>Социальные: воспитанники, ученики, педагоги, родители, социальные партнеры: представители общественных организаций, вузов, колледжей, предприятий, научных организаций, образовательных и развивающих центров и т. д.</p>
Этапы реализации проекта	<p>4. Организационный этап (2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта;</li> <li>– подготовка инструментария для мониторинга, разработка проекта и её представление, согласование, уточнение и утверждение.</li> </ul> <p>5. Основной этап (2020 – июнь 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка локальных актов;</li> <li>– реализация основных мероприятий проекта.</li> </ul> <p>6. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2023 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, обработка и анализ результатов проекта;</li> <li>– оценка результативности и эффективности используемых механизмов проекта;</li> <li>– соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития гимназии</li> </ul>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание оптимальных условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, педагогических и руководящих работников образовательных организаций;</li> <li>– организационно-методическое, научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного содержания в содержание образовательных программ дошкольного, начального, общего и среднего образования;</li> <li>– обмен опытом работы по использованию в педагогической практике новейших достижений, инновационных методик управления, обучения и воспитания в области этнокультурного образования;</li> <li>– создание инновационных образовательных проектов, программ, методик, моделей с этнокультурным содержанием образования;</li> <li>– отработка модели сетевого взаимодействия по этнокультурному образованию;</li> <li>– создание регионального (финно-угорского) этнокультурного образовательного пространства для развития творческих и умственных способностей обучающихся по вопросам этнокультурного содержания;</li> <li>– развитие исследовательских способностей учащихся;</li> <li>– развитие навыков проектной деятельности у обучающихся, учителей, воспитателей и родителей</li> </ul>
Формы представления результатов	<p>Публикации на странице сайта гимназии, в школьной газете «Моя гимназия», на страницах республиканских электронных и печатных СМИ, отчет на педагогическом совете и на общешкольном родительском комитете, родительских собраниях, классных часах, доклады на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инертность обучающихся, педагогов, родителей;</li> <li>– отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству;</li> <li>– трудности в получении быстрого результата от сотрудничества;</li> </ul>

– нехватка времени для общения партнеров проекта

#### 4.5.Проект «Школа здоровья»

##### ПАСПОРТ

<b>Название</b>	<b>Проект по здоровьесбережению «Школа здоровья»</b>
Координатор	Швецова Т.В., заместитель директора по ВР
Категории участников творческой группы по реализации проекта	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, инструкторы физического воспитания.
Целевая группа	Проект рассчитан на педагогов, воспитанников и обучающихся гимназии и их родителей
Актуальность	<p>Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее поколение страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в образовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения. А также быстрые темпы модернизации образования и старение педагогических кадров заставляет задуматься о проблеме психологического выгорания педагогов.</p> <p>Поэтому, в гимназии, помимо организации самого процесса обучения и воспитания, должны быть созданы условия, принят комплекс мер, системных мероприятий, которые должны обеспечить здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство со всеми этими проблемами прибавляет уверенности в целесообразности создания и реализации проекта.</p>
Цель проекта	Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление



	здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, обучающихся ответственности в виде сохранения собственного здоровья
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать ответственное отношение педагогов, родителей к своему здоровью и здоровью обучающихся.</li> <li>– Популяризировать физическую культуру среди членов коллектива, обучающихся и их родителей.</li> <li>– Формировать знания педагогов и родителей о психическом здоровье при эмоциональных перегрузках.</li> <li>– Создать копилку методических разработок по здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>– Формировать ответственное отношение педагогов и родителей к здоровому питанию и здоровью обучающихся.</li> <li>– Поддержание комфортного микроклимата в образовательной организации в целом.</li> <li>– Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него</li> </ul>
Основная идея проекта	<p>Здоровье педагога– важный ресурс успешности педагогической деятельности, поскольку только физически активный, психически и социально благополучный учитель/воспитатель может воспитать здорового ученика.</p> <p>Здоровье детей в руках педагогов и родителей. Для формирования ответственного отношения педагогов и родителей к здоровому питанию и здоровью обучающихся необходимо проводить комплекс мероприятий</p>
Ресурсы	Материально-технические: 4 спортивных зала, 2 музыкальных зала, стадион, хореографический зал, столовая, актовый зал, инвентарь для занятий спортом,

	<p>медицинский кабинет, психолого-педагогическая лаборатория, кабинеты учебные</p> <p>Кадровые: учителя физической культуры, инструкторы физ.воспитания, педагоги-психологи, фельдшер, врач-педиатр, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Материально-технические: компьютерная техника.</p> <p>Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга.</p> <p>Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы.</p> <p>Финансовые: бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства.</p> <p>Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры: представители общественных организаций, вузов, колледжей</p>
Этапы реализации проекта	<p>Сентябрь – декабрь 2019 года – подготовительный;</p> <p>январь 2020 года – июнь 2023 года – этап реализации;</p> <p>сентябрь 2023 года – декабрь 2023 – заключительный этап.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни (физическая активность, здоровое питание).</li> <li>● Благотворное влияние на расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся.</li> <li>● Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в своей деятельности.</li> <li>● Уменьшение заболеваемости среди педагогов и детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение комфортного микроклимата в образовательной организации.</li> <li>• Копилка методических разработок по здоровьесберегающим технологиям создана.</li> <li>• Организованы регулярные консультации педагогов-психологов в целях сохранения психического здоровья педагогов и обучающихся</li> </ul>
Оценка рисков	<p>– Пассивность учителей и педагогов, родителей.</p> <p>– Нежелание родителей участвовать в запланированных мероприятиях</p>
Формы представления результатов	Семинары на уровне города, публикации, сайт

#### 4.6. Проект «Комфортная гимназия»

##### ПАСПОРТ

<b>Название</b>	<b>Проект по улучшению материально-технической базы гимназии «Комфортная гимназия»</b>
Координатор	Иванцов И.В, заместитель директора по АХЧ
Категории участников творческой группы по реализации проекта	Заместители руководителя, заведующая хозяйством, классные руководители, воспитатели, заведующие кабинетами, родители, социальные партнёры
Целевая группа	Проект рассчитан на педагогов, воспитанников и обучающихся гимназии и их родителей
Актуальность	Материально-техническая база (далее – МТБ) – необходимое условие качественного функционирования образовательного учреждения, повышения комфортности образовательной среды, условий труда. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия, т.е. качественно реализовать образовательные программы, реализуемые в гимназии.
Цель проекта	Повышение комфортности и безопасности образовательной среды за счёт обновления материально-технической, методической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН

<p>Основные задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.</li> <li>2. Повышение безопасности пребывания воспитанников дошкольных групп, обучающихся гимназии и сотрудников гимназии в образовательном учреждении.</li> <li>3. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующего законодательства.</li> <li>4. Улучшение условий труда сотрудников, создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>5. Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.</li> <li>6. Проведение текущего и капитального ремонта помещений гимназии.</li> <li>7. Устранение предписаний контролирующих органов</li> </ol>
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Создание комфортной и безопасной образовательной среды за счёт обновления материально-технической, методической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Кадровые: заместители руководителя, работники по обслуживанию здания, педагоги гимназии</p> <p>Методические: нормативно-правовая документация, разработка системы мониторинга.</p> <p>Информационные: доступ в интернет, программное обеспечение, страница на сайте школы.</p> <p>Финансовые: бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства</p>

	Социальные: ученики, педагоги, родители, социальные партнеры, представители общественных организаций
Этапы реализации проекта	сентябрь – декабрь 2019 года – подготовительный. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в ремонте и в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением; январь 2020 года – июнь 2023 года – этап реализации; сентябрь 2023 года – декабрь 2023 – заключительный этап.
Ожидаемые результаты	Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей, сотрудников условиями труда и обучения. Сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта. Соответствие условий для проведения образовательного процесса в гимназии нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней. Разработка программы энергоэффективности и снижение расходов на коммунальные услуги. Отсутствие предписаний контролирующих органов.
Оценка рисков	– Пассивность учителей и педагогов, родителей. – Нежелание родителей участвовать в запланированных мероприятиях
Формы представления результатов	Публикации на странице сайта гимназии, в школьной газете «Моя гимназия», отчет на педагогическом совете и на общешкольном родительском комитете, родительских собраниях, классных часах, в публичном докладе руководителя гимназии

## 5. Механизм реализации программы

### 5.1. Управление программой

Экспертизу, общественную оценку программы и результатов деятельности по ее реализации дает Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет и Школьная дума. Для создания программы создаются творческие группы, которые делают SWOT-анализ результатов реализации предыдущей программы, внешнего и внутреннего потенциала развития гимназии, определяют стратегические направления развития гимназии. В реализации программы принимают участие представители администрации гимназии, обучающиеся и их родители, педагоги.

Администрация гимназии в качестве промежуточного контроля в конце каждого учебного года будет проводить аналитическую деятельность по реализации задач проектов программы развития и ее результативности по установленным показателям в соответствии с целями и задачами программы.

По окончании реализации программы будет проведен ее анализ с описанием найденных форм деятельности. Оценка результатов реализации проекта будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); педагогов и родителей; анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов, результаты ВСОКО, независимой оценки качества образования и т.д., результаты реализации проектов.

В программу могут вноситься изменения и дополнения. Для этого инициативной группой готовится его проект, обосновывается актуальность и целесообразность вносимых поправок. Затем изменение(я) или дополнение(я) согласуются со всеми участниками образовательного процесса (Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Школьная дума). После данной процедуры изменения утверждаются приказом руководителя гимназии.

## 5.2. Показатели и индикаторы проекта «Успешный учитель – успешный ученик»

Показатели результативности	Индикаторы	2	2	2	2
		0	0	0	0
		2	2	2	2
		0	1	2	3
Совершенство ваниесистемы работы содаренными детьми и детьми, имеющими	Доля учащихся, охваченных предметной внеурочной деятельностью: кружки, факультативы, предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады	6	6	7	7
		0	5	0	5
		%	%	%	%

индивидуальные образовательные потребности					
Перезагрузка образовательной деятельности общества в гимназии и организации на его базе научно-исследовательской деятельности гимназистов и воспитанников детского сада	1. Количество направлений исследовательской и проектной деятельности обучающихся и воспитанников детского сада.	6	7	8	9
	2. Количество проведенных научно-практических конференций, семинаров, конкурсов исследовательских работ для учащихся и воспитанников гимназии.				
	3. Доля гимназистов и воспитанников детского сада, занимающихся исследовательской деятельностью.	3	5	7	10
	4. Доля гимназистов и воспитанников детского сада, занимающихся проектной деятельностью				
		40%	45%	50%	55%
		50%	55%	60%	65%
Повышение уровня компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми	Количество числа учащихся-победителей и призеров городских, республиканских и всероссийских олимпиад и конкурсов	30	33	36	39

Использование технологий «Портфолио» для оценивания одаренных и высокомотивированных учащихся	Количество учащихся, имеющих портфолио	5	6	7	8
		0	0	0	0
		%	%	%	%
Разработка внутренней системы оценки качества образования в гимназии	Количество участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования	5	6	7	8
		0	0	0	0
		%	%	%	%

### 5.3. Показатели и индикаторы проекта «Веме» («Помочь»)

Показатели результативности	Индикаторы	2020	2021	2022	2023
Удовлетворенность участников образовательных отношений	Увеличение числа обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных укладом жизни гимназии, оказываемыми образовательными услугами	60%	65%	75%	85 %
Повышение мотивации педагогов, родителей, социальных партнеров к	1. Повышение активности участников образовательных отношений и их включенность в деятельность школы	15 %	20 %	25 %	30



продуктивному социальному взаимодействию	2. Повышение заинтересованности родителей, их желание включиться в решение проблем школы: процент родителей, принимающих участие в жизни школы, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.	15 %	20 %	25 %	30
	3. Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями и социальными партнерами	20%	25%	30 %	35 %
	4. Количество заключённых договоров о сотрудничестве	5	7	9	12
Повышение эффективности проводимых мероприятий, реализуемых с участием социальных партнеров	– повышение активности обучающихся в различных мероприятиях: социальных акциях, проектах; интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах; молодежных инициативах; спортивных соревнованиях и пр.;	20%	25%	30 %	35 %
	–увеличение количества проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;	5	7	9	12
	–повышение степени открытости школы за счет использования общественной оценки деятельности	50 %	55 %	60 %	65

#### 5.4. Показатели и индикаторы проекта «Моя профессия – моё будущее»

Показатели результативности	Индикаторы	2020	2021	2022	2023
-----------------------------	------------	------	------	------	------

Снижение психологической напряженности обучающихся 9, 11 классов	– по результатам мониторинга снижение психологической напряженности обучающихся 9, 11 классов в связи с неопределенностью снизилась на (%)	10 %	15 %	17 %	20 %
Удовлетворенность участников образовательных отношений	– увеличение числа обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных профориентационной работой, оказываемыми образовательными услугами	30%	35%	45 %	50 %
Выпускники 9, 11 классов имеют чёткое представление о будущем профессиональном образовании	– доля обучающихся 9 классов в общей численности девятиклассников гимназии, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;	20 %	30 %	40 %	50 %
	– доля обучающихся 11 классов в общей численности одиннадцатиклассников гимназии, имеющих четкое представление о будущем профессиональном образовании;	50 %	60 %	70 %	80 %
	– доля выпускников 11 классов, продолживших образование в соответствии с выбранной профессиональной сферой	50 %	60 %	75 %	85

**5.5. Показатели и индикаторы проекта «Республиканский ресурсный центр этнокультурного образования»**

<b>Показатели результативности</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
------------------------------------	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Охват целевой аудитории	Количество учащихся, одаренных детей	100	150	200	250
	Количество педагогов	30	50	80	100
	Количество родителей	30	50	80	100
	Количество партнеров	20	40	60	80
Грантовая и проектно-исследовательская активность	Количество подготовленных проектов на гранты	5	6	7	8
	Количество выигранных грантов	3	3	4	5
Рост научно-методической организации	Количество выпущенных методик/методических пособий	2	3	4	5
	Количество инновационных разработок с этнокультурным содержанием	1	2	3	4
Организационная деятельность	Количество проведенных семинаров, конференций, встреч, круглых столов	30	35	40	45
Информационная активность	Количество публикаций в СМИ интернет-ресурсах	10	20	30	40

#### 5.6. Показатели и индикаторы проекта «Школа здоровья»

Показатели результативности	Индикаторы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Снижение заболеваемости педагогов	Снижение количества листов нетрудоспособности	На 1%	На 5%	На 7%	На 8%
Снижение заболеваемости обучающихся	Снижение пропусков уроков по болезни	На 1%	На 5%	На 7%	На 8%
Увеличение количества мероприятий по здоровьесбережению педагогов и обучающихся	Количество	5	6	7	8

Увеличение количества участников мероприятий по здоровьесбережению педагогов и обучающихся	Количество человек от общего количества (%)	30 %	40 %	50 %	55 %
--	---	------	------	------	------

### 5.7. Показатели и индикаторы проекта «Комфортная гимназия»

Показатели результативности	Индикаторы	2020	2021	2022	2023
Сократилось количество помещений, требующих реконструкции и капитального	Выявлены и отремонтированы, реконструированы помещения гимназии, требующие ремонта, реконструкции	30 %	50 %	70 %	90%
Все учебные кабинеты, залы образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием	Учебные кабинеты, залы оснащены необходимым оборудованием	50 %	65 %	85 %	90%
Библиотечный фонд учреждения обеспечен электронными (цифровыми) образовательными ресурсами	Учебные предметы обеспечены электронными (цифровыми) образовательными ресурсами	20 %	30 %	40 %	50%
В гимназии создана комфортная и безопасная образовательная и рабочая среды	Увеличилось количество сотрудников, обучающихся и их родителей положительно оценивающих изменения	20 %	30 %	40 %	50%

### 6. Возможные риски реализации программы и маркетинг

- Недостаточные темпы модернизации материально-технической базы вследствие чего не в полной мере будут использованы современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии.
- Отсутствие кадров, старение кадров, равно как и вынужденное омоложение кадрового состава за счет молодых специалистов, приводит к снижению качества обучения, затрудняет процесс внедрения инноваций.
- Положительный имидж гимназии создает высокую конкуренцию среди потребителей услуг. Увеличение количества учащихся, при сохранении количества площадей

используемых для организации УВП, приводит к нарушению нормального функционирования всей системы.

- Противоречивость или недостаточная разработанность нормативных документов на всех уровнях затрудняет реализацию целей и задач образования.

Цель продвижения гимназии на рынке образовательных услуг и технологий: к 2023 году сохранить и развить статус образовательного учреждения повышенного уровня предоставляющего полный комплекс высококачественных образовательных услуг привлекательного для мотивированного на обучение именно в нашем образовательном учреждении клиента.

Программа маркетинга основывается на стратегии уникальности и лидерстве качества предлагаемых услуг и продуктов. Основные составляющие этой стратегии:

- ориентация на российские и международные стандарты качества образования;
- участие в разработках и апробации российских образовательных стандартов нового поколения;
- активное внедрение педагогических технологий;
- многолетнее партнерство с ведущими центрами инновационного образования в Удмуртской Республике и Российской Федерации;
- производство и практическое использование новых типов образовательных услуг и продуктов (обучение технологиям исследования, проектирования, творчества, управления, производство мультимедийных обучающих программ);
- широкий спектр услуг дополнительного образования: развитие дополнительного образования и расширение спектра спецкурсов;
- активная инновационная и экспериментальная работа.

Основные конкурентные преимущества гимназии – интеграция основного и дополнительного образования, наличие развитой профилизации старшей школы и комфортная внутригимназическая среда, удовлетворение особых (эксклюзивных) образовательных потребностей семей.

Вместе с тем, программа маркетинга предусматривает повышение конкурентного преимущества гимназии также за счет стратегии информатизации, в том числе, использование более эффективных, чем ранее, механизмов управления:

- снижение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы старшеклассников (до 25% учебного времени по отдельным дисциплинам) за счет использования интернет-технологий;
- снижение издержек на управление;

- снижение издержек на поиск новых потребителей услуг за счет использования сайта и газеты:

- а) формирования постоянной клиентской базы (родственники и знакомые тех, кто пользовался услугами гимназии;

- б) расширение спектра услуг (ассортимента) существующим потребителям.

Ресурсы сохранения конкурентного преимущества:

- а) созданная материально-техническая база;

- б) стабильный квалифицированный педагогический коллектив;

- в) положительный имидж и давние партнерские связи гимназии.

## **7. Финансирование**

Основные принципы финансирования программы развития:

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства, за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом гимназии услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Бюджетное финансирование программы осуществляется на основе нормативов Российской Федерации, Удмуртской Республики. Расходы на реализацию программы развития предполагаются в основном за счет бюджетных, грантовых, благотворительных и иных внебюджетных средств.