

Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузебая Герда»

Принята педагогическим советом
Протокол № 12 от 25.08.2023 г.
Утверждена руководителем
БОУ УР «УГНГ им. Кузебая Герда»
 / Т. Г. Волкова
дата утверждения 28.08.2023 г.
номер приказа № 295



Рабочая программа группы раннего возраста «Пичиос»

(составлена на основе ООП ДО в соответствии с ФОП ДО)

2023-2024 учебный год

Составители: Вепрева О.В., воспитатель
Поздеева Н.В., воспитатель

Ижевск, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Федеральной программы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. **Принципы и подходы** к формированию Федеральной программы
Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными; инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных форм и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- следование принципу интеграции образовательных областей соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- создание условий для формирования интереса детей к изучению языка, традиций удмуртского народа, межэтнической толерантности.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и практических знаний и умений;
- возможность проявления творчества в работе.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни) Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное

мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит

формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При

этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных

действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).
Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение

детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возраст детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи	<p>— расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица;</p> <p>— называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние</p>
-----------------------	---

	<p>(чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения к концу года;</p> <p>— закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;</p> <p>— развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идет, бежит);</p> <p>— развивать умение понимать предложения с предлогами в, на;</p> <p>— развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (кормить можно мишку, куклу, слоника);</p> <p>— содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
<p>Активная речь</p>	<p>-поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака);</p> <p>— предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;</p> <p>— продолжать расширять и обогащать словарный</p>

	<p>запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать – закрывать; снимать – надевать); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо); • формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (что, кто, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи; • способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам)
<p>Приобщение к художественной</p>	<p>— приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также</p>

<p>литературе</p>	<p>авторские произведения (проза, стихи);</p> <p>— сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек;</p> <p>— приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;</p> <p>— представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;</p> <p>— обращать внимание на интонационную выразительность речи детей</p>
<p>Ходьба и упражнение в равновесии, ползание, лазание.</p>	<p>— ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой 1 концом от пола на 15-20 см;</p> <p>— подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него;</p> <p>— перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см</p> <p>— перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);</p> <p>— подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см;</p>

	<p>— пролезание в обруч (диаметр 45 см);</p> <p>— лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1.5 м)</p>
Катание, бросание	<p>— катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым;</p> <p>— катание по скату и перенос мяча к скату;</p> <p>— бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см</p>
Общеразвивающие упражнения	<p>— в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину;</p> <p>— в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;</p> <p>— в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление;</p> <p>— при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);</p> <p>— приседания с поддержкой взрослого;</p>
Подвижные игры	<p>— с детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека);</p> <p>— развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазанье, катание и бросание мяча);</p> <p>— формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;</p> <p>— развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>

**Игры-занятия с
дидактическим
материалом**

— продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;

— формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);

— упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;

— проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»);

— развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;

— использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

— продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);

— знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;

— формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;

— в летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми; развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка)

<p>Музыкальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; — формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру; — вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий; — показывать детям простейшие по содержанию спектакли <p>начинать развивать у детей музыкальную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> — вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию; — при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок); — продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
--------------------------------------	--

Тема недели	Развернутое содержание работы	Период
<p>Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!</p>	<p>— адаптировать детей к условиям детского сада;</p> <p>— продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки);</p> <p>— формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;</p> <p>— продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада;</p> <p>— воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам</p> <p>— способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	<p>04.09-15.09</p>

«Я в мире человек»	<p>– учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, кошки, закрепить знания о строении теле человека.</p> <p>– развивать внимание, память, восприятие, умение различать и называть части собственного тела.</p> <p>– воспитывать интерес к собственному телу, бережное отношение к себе.</p>	18.09-22.09
Мои любимые игрушки	<p>— воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению;</p> <p>— учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;</p> <p>— развивать фантазию детей</p> <p>— знакомить детей с игрушками в группе;</p> <p>— закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</p> <p>— развивать речевую активность детей;</p>	25.09-29.09

	<p>— формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)</p>	
<p>Профессии детского сада</p>	<p>— расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;</p> <p>— воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>— развивать речевую активность детей</p>	<p>2.10-06.10</p>
<p>Золотая осень</p>	<p>— расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире);</p> <p>—развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.);</p> <p>— расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические</p>	<p>09.10-13.10</p>

	<p>представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей;</p> <p>— развивать умение вести наблюдения за погодой.</p>	
Фрукты	<p>— расширять знания детей об фруктах, их полезных свойствах;</p> <p>— развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;</p> <p>— развивать умение исследовательских действий</p>	16.10-20.10
Овощи	<p>— расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах;</p> <p>— развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;</p> <p>— развивать умение исследовательских действий</p>	23.10-27.10
Дары природы: грибы, ягоды	<p>— знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания;</p> <p>— дать представление о пользе грибов</p>	30.10-03.11

	<p>и ягод в жизни человека и животных;</p> <p>— воспитывать любовь к природе</p>	
<p>На лесной полянке: лесные животные</p>	<p>— расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются;</p> <p>— знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</p> <p>— развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к животным</p>	07.11-10.11
<p>А у нас во дворе: домашние животные</p>	<p>— расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются;</p> <p>— развивать речевую активность детей, словарь;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться</p>	13.11-17.11
<p>Сезонная одежда и обувь</p>	<p>— познакомить детей с многообразием одежды;</p> <p>— формировать навыки одевания и раздевания;</p> <p>— обогащать словарный запас детей</p>	20.11-24.11

	<p>посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы</p>	
<p>Книга – наш друг</p>	<p>— познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством</p> <p>— прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>27.11-01.12</p>
<p>В гостях у сказки</p>	<p>— Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>-познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>— формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений;</p> <p>— развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>— следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>04.12-08.12</p>
<p>Здравствуй, Зимушка – Зима</p>	<p>— расширять представление о зиме.</p> <p>— развивать умение устанавливать</p>	<p>11.12-15.12</p>

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).</p>	
Почемучка	<p>формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <p>— дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</p> <p>-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</p>	18.12-22.12
Новогодние чудеса	<p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>— знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	25.12-29.12
Праздничные дни	<p>— знакомить детей с различными зимними играми;</p> <p>— развивать силу, быстроту,</p>	01.01-09.01

	<p>ВЫНОСЛИВОСТЬ;</p> <p>— воспитывать любовь к ЗОЖ.</p>	
Посуда	<p>— расширять знания детей о посуде, ее назначении;</p> <p>— активизировать словарь по теме;</p> <p>— формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх</p>	10.01-13.01
Моя семья	<p>— способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>— учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях</p>	16.01-20.01
Транспорт	<p>— познакомить детей с разными видами транспорта</p> <p>— формировать представления о назначении транспорта;</p> <p>— вызвать познавательный интерес к транспорту</p>	23.01-27.01
Дом, в котором я	<p>— дать первичное представление о</p>	30.01-03.02

живу	<p>своём доме</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; — формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; — знакомить с частями дома; — обогатить словарный запас детей по данной теме. 	
Я и мой папа	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с папиным праздником. — знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. 	06.02-10.02
Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; — развивать речевую активность детей 	13.02-22.02
Мамочка моя, солнышко родное	<ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; — дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме 	27.02-07.03

	<p>ПОМОЩЬ;</p> <p>— дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;</p> <p>— воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</p> <p>— вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</p> <p>— организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>	
Весна	<p>— расширять представления о весне, о ее характерных признаках;</p> <p>— расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе</p>	09.03-17.03
В мире театра	<p>— знакомить детей с разными видами театра;</p> <p>— воспитывать навыки театральной культуры;</p> <p>— приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных</p>	20.03-24.03

	<p>постановок, рассказы о профессиях;</p> <p>— вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах;</p> <p>— воспитывать любовь к театру.</p>	
<p>Путешествие в страну Здоровья</p>	<p>— формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>— развивать навыки фразовой речи;</p> <p>— воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</p> <p>— прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания</p>	27.02-31.03
<p>Мебель</p>	<p>— расширять знания детей о мебели.</p> <p>— дать детям знания о предметах мебели;</p> <p>— учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул,</p>	03.04-07.04

	<p>кровать)</p> <p>— учить находить предметы по указанным свойствам;</p> <p>— развивать активный словарь детей.</p> <p>— воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	
Птицы – наши друзья	<p>— формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p>-знакомить с разными видами птиц;</p> <p>— учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</p> <p>— воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	10.04-14.04
В мире музыки	<p>— знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</p> <p>— развивать интерес и любовь к музыке.</p>	17.04-21.04
Народная игрушка	<p>— формировать первичное представление о народном творчестве.</p> <p>— знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек</p>	24.04-28.04

	<p>(неваляшка, матрешка)</p> <p>— знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</p> <p>— использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
Насекомые	<p>— познакомить детей с насекомыми, их внешним видом.</p> <p>— расширять представление детей о насекомых; 06.05</p> <p>— учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; 10.05</p> <p>— воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	2.05-05.05
Вот и стали мы на год взрослее	<p>— организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.</p>	10.05-19.05
Обобщение полученных знаний		22.05-31.05

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Игры занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, рассматривание иллюстраций, беседа</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание, поручения, и др.</p>	<p>Рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности</p>	<p>Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. В статье №18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте».

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных возможностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Поэтому задача ДОУ состоит в том, чтобы повысить педагогическую грамотность родителей, найти эффективные способы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями строится на принципах преемственности ДОУ и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни

дошкольного учреждения. В работе с родителями наших воспитанников мы стараемся ориентироваться на современные подходы в совместном сотрудничестве. Результатом реализации этих подходов по взаимодействию с семьёй стало обретение родителями позиции, как основного заказчика образовательных услуг, так и полноправного участника образовательного процесса.

Направления работы с родителями

- изучение возможностей, интересов, потребностей родителей;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- участие родителей в управлении ДООУ;
- повышение педагогической культуры родителей;
- улучшение материально-технических условий ДООУ;
- ознакомление с результатами развития детей;
- взаимопонимание и взаимное информирование;

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьёй. На основе полученных данных составляется план работы с семьями воспитанников.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Начало учебного года»; 2. Наглядный материал: «Как облегчить адаптацию»; 3. Памятка «Для вновь поступивших родителей»; 4. Консультация: «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду».	Воспитатели Вепрева О.В. Поздеева Н.В. Вепрева О.В.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка: «Одеваем по сезону»; 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»; 3. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний»; 	<p>Поздеева Н.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Поздеева Н.В.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Мелкая моторика»; 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»; 3. Консультация: «Мои пальчики расскажут»; 4. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»; 5. Оформление газеты, посвященной Дню Матери; 	<p>Воспитатели,</p> <p>Вепрева О.В.</p> <p>Поздеева Н.В.</p> <p>Вепрева О.В.</p> <p>Поздеева Н.В.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»; 2. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»; 3. Выставка: «Новогодняя поделка»; 4. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»; 	<p>Поздеева Н.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вепрева О.В.</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»; 2. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»; 3. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»; 4. Консультация «Будь здоров, малыш!», «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»; 5. Беседа «Правильное питание – основа здоровья». 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Подвижные игры для детей младшего возраста»; 2. Памятка для родителей: «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»; 3. Консультация: «Дети - наша общая забота»; 4. Информация для родителей: «Одежда детей в помещении и на прогулке»; 5. Консультация: «Профилактика детского травматизма»; 6. Фотовыставка: «С любовью, для папы!» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Роль игрушки в развитии ребенка»; 2. Информация: «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики); 3. Консультация «Ребенок и игрушка»; 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»; 5. Памятка «Антиигрушка»; 6. Папка –передвижка «Театр своими руками»; 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»; 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»; 3. Фотовыставка «Мы растем». 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Итоги работы за год»; 2. Консультация «Организация летнего отдыха»; 3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»; 4. Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче». 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного

помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21 – 21 С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до температуры – 15 С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры.

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его частоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Режим дня на холодный период

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35
Самостоятельная деятельность, игра	08.35 – 09.00
Организованная – образовательная деятельность (по подгруппам)	08.50 – 09.00 09.20-09.30
Второй завтрак	09.20 – 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игра	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10
Игра, подготовка прогулке, выход	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Расписание НОД

Понедельник	9.00-09.10 Развитие речи 15.50-16.00 Физическое развитие
Вторник	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	10.00-10.10 Физическое развитие (улица) 15.50-16.00 Экспериментирование и моделирование с предметами / Ознакомление с окружающим миром
Четверг	8.50-9.00 Зарни бугор 15.50-16.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, поручение, задания. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 	<p>познавательно-исследовательской</p>	
---	--	--