

Бюджетное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда»

Принята педагогическим советом
Протокол № 12 от 25.08.2023 г.
Утверждена руководителем
БОУ УР «УНГ им. Кузубая Герда»
Е. Е. Волкова
дата утверждения 28.08.2023 г.
номер приказа № 295



**Рабочая программа по логопедической работе
с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения речи для групп
общеразвивающей направленности в условиях логопункта
(составлена на основе ООП ДО в соответствии ФОП ДО)
на 2023-2024 учебный год**

Составители:
Быстрова М.В.
Зайцева О.Н.

г. Ижевск, 2023 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи .	9
1.5. Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.....	14
2.2. Организация режима пребывания детей в логопункте.	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	23
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
2.5. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.	26
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	33
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	34
3.3. Основное содержание логопедических занятий.	36
Список литературы:	39
Приложение 1	40
Приложение 2	49

Приложение 3	58
Приложение 4	62
Приложение 5	69

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), поэтому требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

В дошкольных группах БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР,ФН.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- Образовательной программы БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»;
- «Положение о логопункте дошкольных групп гимназии».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по коррекционно-педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с педагогами ДОУ.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: амп (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с произносится с;

1. звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д: дамаг — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но разных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фогна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки:

язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ).

Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются ниже перечисленные виды недостатков.

Сигматизм - недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбдацизм - недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* звуки к и кь; *гаммацизм* — звуков г и гь; *хитизм* — звуков х и хь; *йотацизм* - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з - с, ж - ш, г - к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, д' — д, п' — п, р' — р и т.д. (топа - тетья, Анута — Анюта, пат — пять).

Характеристика детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно

двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

■ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

■ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

■ чётко дифференцировать все изученные звуки;

■ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

■ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

■ различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

■ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

■ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

■ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

■ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

■ Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно- просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону; «Феникс», 2002 г. 448 с.

Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (Экспресс-диагностика). Санкт-Петербург Детство-Экспресс 2018г.

- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других

специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООПДО.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 10 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и вне регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция

искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети

объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, но и на базе имеющихся звуков отработать сознательное появление в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить выразительность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки сонорных и лопределяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2.2. Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам обследования.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;

- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 10 по 25 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ. Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- до 6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;

- до 9 месяцев и более - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни

и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. Навремя занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада, кроме музыкальных занятий и занятий по физической культуре.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей: 6 - 7 лет – 25-30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с ФН - 1 - 3 раза

с ФФН - 2-3 раза

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков в развитии речи у детей, создающих определённые трудности в овладении основной образовательной Программой.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются родителями. У каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, есть индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. На подгрупповых занятиях проводится автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического восприятия, просодической стороны речи, развитие лексико-грамматического строя речи.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда

и привлекает к этой работеродителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопедическом пункте БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда» на 2023-2024 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР (приложение 1);

- Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР (приложение 2);

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (приложение 3).

- Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР (приложение 4).

- Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР (приложение 5).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах,

театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастерклассы.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ.

План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№	Содержание работы	Сроки	Формы
	Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей Роль родителей в речевом развитии детей Показ артикуляционной и дыхательной гимнастики	Сентябрь	Родительское собрание Консультация Практикум
	Этапы работы по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, дыхательной гимнастики.	в течение года	Индивидуальные консультации, через интернет-ресурсы
	Обновление стенда «Советы логопеда»	В течение года	
	Подведение итогов коррекционного обучения Рекомендации родителям на летний период	Май	Родительское собрание Консультация

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, через информационные стенды, через электронные системы и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

2.5. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические	Упражнения для профилактики переутомления на каждом

паузы	занятия (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти.
Гимнастика для глаз	На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям.
Дыхательная гимнастика	На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Кинезиологические	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в упражнениях в зависимости от сложности упражнения)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- информационно-коммуникационные технологии (игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы своспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда,

психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.

- Формирование слогослияния на основе символов звуков.

- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций.

- Музыкальный руководитель
- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Специалист по ФИЗО

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всехвидов рассказывания).

- Систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

План работы учителя-логопеда с педагогами на 2023 /2024 учебный год.

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

№	Тема	Срок	Форма
1.	Критический анализ результатов обследования речи детей, познакомить воспитателей с задачами коррекционной работы	Сентябрь	Беседа
	Осмотр речевых уголков	Сентябрь	Консультации
	Информировать воспитателей о состоянии звукопроизношения детей, предоставлять речевой материал.	В течение года	Практикум
	Обучение грамоте: тонкости и нюансы преподавания.	Октябрь	Практикум
	Причины речевых отклонений у детей дошкольного возраста. Виды речевых нарушений	Ноябрь	Консультация
	Упражнения для развития фонематического слуха.	Декабрь	Консультация
	Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Январь	Консультация-практикум
	Способы развития связной речи.	Февраль	Консультация-практикум
	Игры для развития мелкой моторики рук детей.	Март	Консультация-практикум
	Игры, способствующие интеллектуальному и речевому развитию детей старшего дошкольного	В течение года	Консультация

	возраста		
	Звуковая культура речи детей дошкольного возраста	Апрель	Беседа
	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	В течение года	
	Индивидуальные консультации, оказание помощи в проведении логопедической работы	В течение года	
	Результаты диагностики речевого развития детей	Май	Отчет

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и

богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и детским уголком и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, магнитной азбукой.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.

3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

7. Обследование слоговой структуры слова.

8. Счетный материал для обследования.

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

4. Пособия для работы над речевым дыханием.

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Настенный алфавит.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Наборы домашних и диких животных – 1 шт;
3. Набор посуды;
4. Пирамидка;
5. Матрешка;
6. Мяч маленький – 1 шт;
7. Настольные игры в ассортименте
8. Мягкие игрушки – в ассортименте.

3.3. Основное содержание логопедических занятий.

На данной ступени обучения основное содержание логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДООУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКОФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ на основе ФОП и ее интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Список литературы:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск:Цицера, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону; «Феникс», 2002 г. 448 с.
7. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (Экспресс-диагностика). Санкт-Петербург Детство-Экспресс 2018г.
8. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР и ФФНР, зачисленных на
логопедический пункт БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»
на 2023-2024уч.г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед:
Быстрова М.В

2023г.

Направлени я работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных(муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова(книга, цветок), в середине слова(окно, палка, карман), в конце слова(радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова(сметана) и в середине слова(пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
--	--	---	--

ие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

<ol style="list-style-type: none">1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука6. Выделение звука из ряда других звуков7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.8. Выделение среднего звука в односложном слове.9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	<ol style="list-style-type: none">2. Определение места звука в слове.3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.5. Выделение согласного звука в начале слова.6. Выделение гласного звука в конце слова.7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».8. Различение слов, близких по звуковому составу.9. Определение количества слогов (гласных) в слове.10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.11. Составление предложений с определенным словом.	<ol style="list-style-type: none">1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.2. Выбор слова к схеме.3. Выбор графической схемы к слову.4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.5. Подбор слова с заданным количеством звуков.6. Определение последовательности звуков в слове.7. Определение количества и порядка слогов в слове.8. Составление слов из заданной последовательности звуков.9. Составление распространенных предложений.10. Анализ предложения из 3 и более слов.
--	--	--

Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Сентябрь: «Мой дом, мой город», «Транспорт», «Краски осени»</p> <p>Октябрь: «Животный мир (домашние животные)», «Урожай (овощи, фрукты)», «Народная культура и традиции», «Наш быт (мебель)»</p> <p>Ноябрь: «Я в мире человек», «Дружба. День народного единства», «Город мастеров (профессии)», «Кто как готовится к зиме»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Декабрь: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Город мастеров (Ремесла Южного Урала)», «Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)», «Новогодний калейдоскоп (Елка)».</p> <p>Январь: «Новогодний калейдоскоп (зимние забавы)», «В гостях у сказки (инструменты)», «Этикет (посуда)»</p> <p>Февраль: «Моя семья», «Быть здоровыми хотим (продукты питания)», «Азбука безопасности (электроприборы)», «Наши защитники»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Март: «Маленькие исследователи (насекомые)», «Женский день», «Миром правит доброта (домашние птицы)», «Азбука безопасности в природе»</p> <p>Апрель: «Весна шагает по планете», «День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)», «Космос», «Встречаем птиц».</p> <p>Май: «Волшебница вода (обитатели рек, морей)», «Праздник весны и труда (труд людей весной)», «День Победы», «Мир природы (цветы)»</p>
---------	--	--	--

**Грамматический
строй речи (по лексическим темам периода)**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от,

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Сентябрь: «Мой дом, мой город», «Транспорт», «Краски осени»</p> <p>Октябрь: «Животный мир (домашние животные)», «Урожай (овощи, фрукты)», «Народная культура и традиции», «Наш быт (мебель)»</p> <p>Ноябрь: «Я в мире человек», «Дружба. День народного единства», «Город мастеров (профессии)», «Кто как готовится к зиме»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Декабрь: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Город мастеров (Ремесла Южного Урала)», «Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)», «Новогодний калейдоскоп (Елка)».</p> <p>Январь: «Новогодний калейдоскоп (зимние забавы)», «В гостях у сказки (инструменты)», «Этикет (посуда)»</p> <p>Февраль: «Моя семья», «Быть здоровыми хотим (продукты питания)», «Азбука безопасности (электроприборы)», «Наши защитники»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Март: «Маленькие исследователи (насекомые)», «Женский день», «Миром правит доброта (домашние птицы)», «Азбука безопасности в природе»</p> <p>Апрель: «Весна шагает по планете», «День смеха, цирк, театр (животные жарких стран)», «Космос», «Встречаем птиц».</p> <p>Май: «Волшебница вода (обитатели рек, морей)», «Праздник весны и труда (труд людей весной)», «День Победы», «Мир природы (цветы)»</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простыхраспространенных предложений. 2. Обучение умению задаватьвопросы и отвечать на вопросыполным ответом. 3. Обучение составлениюописательных рассказов по темам. 4. Работа над диалогическойречью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
---	---	--	--

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР и ФФНР,
зачисленных на логопедический пункт БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»
на 2023-2024уч.г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед:
Быстрова М.В

2023г.

Направлени я работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизн ошение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в</p>

	<p>артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-</p>	<p>1. Знакомство со звуками</p>

<p>языкового анализа, синтеза, представлен ий (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и</p>	<p>[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений</p>	<p>[и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
--	--	---	--

	<p>«мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p>	<p>без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Сентябрь: «Осень. Деревья и кустарники», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад»,</p> <p>Октябрь: «Лес осенью. Грибы и ягоды», «Кто, как готовится к зиме», «Одежда, обувь, головные уборы», «Поздняя осень».</p> <p>Ноябрь: «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов, их</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Декабрь: «Зима», «Зимующие птицы», «Человек. Части тела. Гигиена», «Новый год».</p> <p>Январь: «Мир морей и океанов. Рыбы», «Экзотические животные», «Мой город».</p> <p>Февраль: «Профессии. Материалы и</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Март: «8 Марта. Семья», «Мебель. Электроприборы», «Ранняя весна. Первоцветы», «Перелётные птицы»</p> <p>Апрель: «Транспорт», «Космос», «Весна идет», «Насекомые».</p> <p>Май: «Праздник Победы», «Школа. Книги. Библиотека».</p>

	детёныши», «Посуда. Продукты питания».	инструменты», «Дом. Строительство», «Наша армия», «Комнатные растения».	
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов,</p>

	<p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Сентябрь: «Осень. Деревья и кустарники», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад»,</p> <p>Октябрь: «Лес осенью. Грибы и ягоды», «Кто, как готовится к зиме», «Одежда, обувь, головные уборы», «Поздняя осень».</p> <p>Ноябрь: «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов, их детёныши», «Посуда. Продукты питания».</p>	<p>периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Декабрь: «Зима», «Зимующие птицы», «Человек. Части тела. Гигиена», «Новый год».</p> <p>Январь: «Мир морей и океанов. Рыбы», «Экзотические</p>	<p>синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Март: «8 Марта. Семья», «Мебель. Электроприборы», «Ранняя весна. Первоцветы», «Перелётные птицы»</p> <p>Апрель: «Транспорт», «Космос», «Весна идет», «Насекомые».</p> <p>Май: «Праздник Победы», «Школа.</p> <p>Книги. Библиотека».</p>
--	---	--	---

		животные», «Мой город». Февраль: «Профессии. Материалы и инструменты», «Дом. Строительство», «Наша армия», «Комнатные растения».	
Развитие связной речи	<p>1. Составление простыхраспространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задаватьвопросы и отвечать на вопросыполным ответом.</p> <p>3. Обучение составлениюописательных рассказов поразличным лексическим темам сиспользованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогическойречью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказунебольших рассказов и сказок(дословный и</p>	<p>1. Закрепить умениясамостоятельно составлятьописательные Рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умениясамостоятельно составлятьописательные рассказы, рассказы по сюжетнойкартине, по серии сюжетныхкартин, из опыта.</p> <p>2. Составление различныхтипов сложноподчиненныхпредложений с союзами исоюзными словами.</p> <p>3. Обучение детейсоставлению рассказов изопыта и творческих рассказов</p>

	свободныйпересказ).		
--	---------------------	--	--

.

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ БОУ УР «УГНГ им. Кузбая
Герда»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед:
Быстрова М.В

2023г.

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» «Фокус»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоточек», «Гармошка», «Дятел»;

для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Парус», «Пароход».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, З, З', Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в словосочетания и предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б.Автоматизация в спонтанной речи - в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

Перспективный план
коррекционной-образовательной деятельности по обучению грамоте и
формированию навыков звукового анализа и синтеза детей с ФНР и ФФНР 5-6 лет, зачисленных на
логопедический пункт БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»
на 2023-2024уч.г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед:
Быстрова М.В

2023г.

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Звук и слово	ЦЕЛИ: Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки Дидактич. игры: «Назови слово» «Посмотри и запомни», «Хлопни в ладоши».
	4-я неделя	2	Звук, слово, слог	ЦЕЛИ: Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; Учить называть слова с заданным слогом; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове..
Октябрь	1-я неделя	3	Предложение, слово, звук	ЦЕЛИ: Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; Учить называть слова с заданным звуком.
	2-я неделя	4	Схема звукового состава слова	ЦЕЛИ: Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом.
	3-я неделя			
	4-я неделя			

Ноябрь	1-я неделя	5	Схема звукового состава слова	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах;</p> <p>Познакомить со словоразличительной ролью звука</p>
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
Декабрь	1-я неделя	6	Гласные звуки	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Дать понятие о гласных звуках;</p> <p>Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.</p>
	2-я неделя			
	3-я неделя	7	Гласные и согласные звуки	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Продолжать обучение звуковому анализу слова;</p> <p>Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.</p>
	4-я неделя			
Январь	2-я неделя	8	Твердые и мягкие согласные	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов;</p> <p>знакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.</p>
	3-я неделя			

	4-я неделя			
Февраль	1-я неделя	9	Твердые и мягкие согласные	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки</p>
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
Март	1-я неделя	10	Словесное ударение	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Закреплять умение детей делить слова на слоги;</p> <p>Учить вычленять в слове ударный слог</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.</p>
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
Апрель	1-я неделя	11	Ударный гласный звук	<p>ЦЕЛИ:</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать</p>

	2-я неделя			гласные, твердые и мягкие согласные звуки; Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
	3-я неделя			Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	4-я неделя			
Май	1-я неделя	12	Ударные и безударные звуки	<p>ЦЕЛИ: <input type="checkbox"/> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p><input type="checkbox"/> Закреплять знание о различительной роли звука.</p> <p><input type="checkbox"/> Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах.</p> <p><input type="checkbox"/> Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.</p>
	2-я неделя			

Показатели развития Ребёнок к концу года должен уметь:

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах.

Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук.

Умеют составлять предложения из 2-3 слов.

Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Литература для педагога

1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-32с.

2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 48с.

3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 96с.

4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 98с

Перспективный план
коррекционной-образовательной деятельности по обучению грамоте и
формированию навыков звукового анализа и синтеза детей с ФНР и ФФНР 6-7 лет, зачисленных на
логопедический пункт БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»
на 2023-2024уч.г.
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед:
Быстрова М.В

2023г.

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук».	ЦЕЛИ: Учить различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырёх гласных звуков.
		2	Звук и буква У	ЦЕЛИ: Учить выделять начальный ударный и безударный «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Различать понятия «звук», «буква». Знакомство с буквой «У».
	4-я неделя	3	Звук и буква А.	ЦЕЛИ: Учить выделять начальный ударный и безударный «А» на слух и в произношении. Различать «звук» - «буква». Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Знакомство с буквой А.
		4	Звуки А, У.	ЦЕЛИ: Учить дифференциации гласных звуков. Выделять ударные и безударные звуки. Анализ звукового ряда из трех гласных .
Октябрь	1-я неделя	5	Звук и буква И.	ЦЕЛИ: Учить выделять начальный ударный и безударный «И» на слух и в произношении.

			Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.
		6	Звуки П – ПЬ. Буква П. ЦЕЛИ: Дать понятие «согласный звук». Учить выделять последний глухой согласный. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Учить дифференциации на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П
2-я неделя		7	Звуки К – КЬ. Буква К. ЦЕЛИ: Учить дифференциации К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закреплять изученные буквы. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Учить выделять начальный согласный в словах КОТ-ТОК-ПУХ...
		8	Звук и буква О. па и т.п. ЦЕЛИ: Учить выделять ударный гласный после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударный гласный в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой О.
3-я неделя		9	Звуки Х - ХЬ. Буква Х. ЦЕЛИ: Учить выделять начальный и последний согласные звуки. Учить выделять звук «Х» в начале, середине, конце слова. Знакомство с буквой Х.
		10	Звуки К - Х. ЦЕЛИ: Учить анализу и синтезу слов типа: КОТ, ПУХ. Учить дифференциации звуков К-Х на слух и в произношении. Дать понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.

	4-я неделя	11	Звуки М-МЬ. Буква М.	<p>ЦЕЛИ: Учить выделять начальный и последний согласные звуки. Запоминать и воспроизводить ряды слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.</p> <p>Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА.</p>
		12	Звук и буква Ы. Знакомство с буквой Ы.	<p>ЦЕЛИ: Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [Ы].</p> <p>Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием –ы.</p>
Ноябрь	1-я неделя	13	Звуки Ы - И.	<p>ЦЕЛИ: Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ.</p> <p>Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных.</p>
		14	Звук С. Буква С.	<p>ЦЕЛИ: Закрепление правильного произношения. Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова «суп».</p>
	2-я неделя	15	Звуки С - СЬ. Буква С.	<p>ЦЕЛИ: Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук».</p> <p>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.</p>

		16	Буква Н.	ЦЕЛИ: Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ
	3-я Неделя	17	Звуки З - ЗЬ. Буква З.	ЦЕЛИ: Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.
		18	Звуки С - З, СЬ - ЗЬ.	ЦЕЛИ: Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.
		19	Звук и буква Д.	ЦЕЛИ: Работа с буквами, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ- ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д.
	4-я неделя	20	Звуки Т - Д.	ЦЕЛИ: Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.
		21	Звуки ДЬ -ТЬ.	ЦЕЛИ: Упражнения с буквами. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.
Декабрь	1-я неделя	22	Буква В. Знакомство с буквой В. Звуки «в»,	ЦЕЛИ: Правильное произношение звука [В]. Знакомство с буквой В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление

			«ВЬ».	предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.
2-я неделя	23	Звуки Б - БЬ. Буква Б.		ЦЕЛИ: Правильное произношение и различение звуков [Б] – [Б’]. Звуко-слоговой анализ. Закрепление понятия мягкий согласный. Знакомство с буквой Б. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение.
	24	Звуки П-Б.		ЦЕЛИ: Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.
3-я неделя	25	Звук Г и ГЬ. Буква Г.		ЦЕЛИ: Закрепление правильного произношения звука [Г], знакомство с буквой Г. Звуко-слоговой анализ: ГУСИ.
	26	Звуки Г- К, ГЬ – КЬ.		ЦЕЛИ: Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».
4-я неделя	27	Звук и буква Э.		ЦЕЛИ: Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ.
	28	Звук и буква Ш.		ЦЕЛИ: Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш. Анализ слов типа: ШКАФ
Январь	2-я	29	Звуки С - Ш.	ЦЕЛИ: Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и

	неделя			различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов.
		30	Звуки Л - ЛЬ.	ЦЕЛИ:Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений
	3-я неделя	31	Буква Л.	ЦЕЛИ:Дифференциация на слух звуков: Л-ЛЬ, в произношении. Произносительная дифференциации звуков. Знакомство с буквой Л.
		32	Звуки Р - РЬ. Буква Р.	ЦЕЛИ:Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.
	4-я неделя	33	Звуки Р - Л.	ЦЕЛИ:Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов.
		34	Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ.	ЦЕЛИ:Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.
Февраль	1-я неделя	35	Звук и буква Ж.	ЦЕЛИ:Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
		36	Звуки Ж - Ш.	ЦЕЛИ:Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем

			замены одного звука: Луша-лужа.
2-я неделя	37	Звуки Ж – З.	ЦЕЛИ:Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
	38	Звук и буква Ц.	ЦЕЛИ:Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.
	39	Звуки С - Ц.	ЦЕЛИ:Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения.
3-я неделя	40	Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.	ЦЕЛИ:Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.
	41	Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ	ЦЕЛИ:Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв.
Март	1-я неделя	42	Звук и буква Ч. ЦЕЛИ:Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с буквами. Знакомство с буквой Ч.

		3	Звук и буква Ч.	ЦЕЛИ: Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов.
2-я неделя		44	Звуки Ч – ТЬ.	ЦЕЛИ: Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.
		45	Звук и буква Щ.	ЦЕЛИ: Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
3-я неделя		46	Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.	ЦЕЛИ: Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
		47	Звуки Щ-Ч.	ЦЕЛИ: Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.
4-я неделя		48	Звуки Щ-СЬ.	ЦЕЛИ: Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в

				произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.
		49	Буква й.	ЦЕЛИ: Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова.
Апрель	1-я неделя	50	Звуки ЛЬ – Й.	ЦЕЛИ: Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти
		51	Гласные 2-го ряда.	ЦЕЛИ: Чтение, печатание, упражнения с буквами.
	2-я неделя	52	Буквы А-Я.	ЦЕЛИ: Дифференциация букв. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.
		53	Буквы У-Ю.	ЦЕЛИ: Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений.
	3-я неделя	54	Буквы О-Е	ЦЕЛИ: Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.
		55	Буквы Э -Е.	ЦЕЛИ: Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов

	4-я неделя	56	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю,	ЦЕЛИ:Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё,
		57	Разделительный ь	ЦЕЛИ:Знакомство с буквой Ъ Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью Ъ в конце и середине слов.Синтез звуков в слова.
Май		58	Разделительный ь	ЦЕЛИ:Знакомство с буквой Ъ. Разделительный ЪЗвуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>

Планируемые результаты.

Дети к концу года должны уметь

составлять предложения из 2 - 4 слов, делить простые предложения на слова с указанием их последовательности;

делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

знать буквы; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Литература для педагога

1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-32с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Практическая логопедия.)

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Практическая логопедия.)

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Практическая логопедия.)

Список литературы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 160с.+цв.вкл.48с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. - 80с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. -184с.
5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-Метод. пособие / Волкова Г.А., : Детство-Пресс, 2004. -144 с.
6. Волкова, Л.С, Шаховская, С.Н, Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 680 с.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2- 4 лет: Методическое пособие. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. / Н.В. Дурова. – М.,: Мозаика-Синтез, 2002-112с.
9. Жукова Н.С. Развитие речи: Мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. М. :Эксмо, 2017. – 36с. : ил.
10. Жукова Н.С. Уроки логопеда : исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. М. :Эксмо, 2016. – 120с. : ил.
11. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-32с.

12. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
13. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше - М.: Просвещение, 1985, -207с.
14. Каше, Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г.А. Каше., Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1978. - 81 с.
15. Кирьянова Р.А, Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. / Р.А. Кирьянова. – Спб, 2004. –368с, ил.
16. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Издательство ГНОМ , 2004. – 16 с.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Практическая логопедия.)
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Практическая логопедия.)
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Практическая логопедия.)
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Пособие для логопедов. – 2-е изд. / В.В, Коноваленко, С.В.Коноваленко. М.: «ГНОМ-Пресс», 2000. – 48с.
- 21.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -М.: Гном - Пресс, 2016-214с.
- 22.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера»,1999. – 111с.
- 23.Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. – 128с.
- 24.Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий. / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. – 128с.
- 25.Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников / Т.С. Малютина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с. *Серия «Библиотека логопеда» издательство «ТЦ Сфера»*
- 26.Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. / Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80с.
- 27.Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева - Ростов-на Дону: Феникс», 2002. - 448 с.
- 28.Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3 изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи: методическое пособие / сост. Л.И. Загляда, О.С. Рапоцевич, О.В. Загляда. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2016. – 127с.
- 29.Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192с.
- 30.Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.

31. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 144с; 16 с илл.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.
33. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Т.А. Ткаченко - М.: Издательство Гном и Д, 2002-112с.
34. Узорова О.В, Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство «АСТ», 2001.– 128с.:ил.
35. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, - М.: ВАКО, 2005. – 288с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г., № 1155
37. Филичева, Т.Б. , Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб.-Метод. пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.,: М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.
38. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ (старшая группа) /Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина . – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
39. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина .- М.: Айрис-пресс,2004.-224с.
40. Цвынтарный В.В, Играем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебник для вузов. Специальная литература» / В.В, Цвынтарный. – СПб., издательство «Лань», 1999. – 32с.