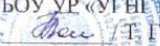


Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда»

Принята педагогическим советом
Протокол № 12 от 25.08.2023 г.
Утверждена руководителем
БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»
 Т. И. Волкова
дата утверждения 28.08.2023 г.
номер приказа № 295



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Кыл шыкыс» («Сундучок со словами»)

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года
Базовый курс

Разработчик программы:

Зинкова Светлана Васильевна

педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Кыл шыкыс» («Сундучок со словами»)** реализует **социально-педагогическое направление** в системе дополнительного образования в БОУ УР «УГНГ им. К. Герда».

Актуальность программы. Важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Язык- одно из самых глубинных, внутренне присущих человеку свойств, определяющих его этническую, национальную принадлежность. Овладение родным языком, развитие речи является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познания окружающего мира, развитием личности в целом. В настоящее время существует необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал его культуру, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости и значимости каждого человека, живущего на земле. Приобщение дошкольников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Отличительная особенность. Комплексно-тематическое планирование составлено с опорой на образовательную программу по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды «Жилыртйсь ошмес» («Журчащий ошмес» Р.А.Кузнецова, Ижевск, 2017г.) и предполагает погружение в языковую среду. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическое развитие. Учебный языковой материал распределяется и углубляется в каждой последующей возрастной группе. Лексико-грамматический материал группируется по темам, отражающим жизнь маленького ребенка, круг его интересов, базу для овладения коммуникацией. Обучение строится на

адекватных возрасту формам работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и т.д. Данная программа работает во взаимосвязи с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 4-7 лет

Формы организации образовательного процесса. Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

- здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно, во время занятия распределять, между детьми, различные виды деятельности;
- использования информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию к занятиям, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога с ребенком.
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдение;
- практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы учащихся;
- объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка.

Срок освоения программы. Продолжительность образовательного процесса 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся в группе из 10 - 13 человек, 1 раз в неделю по 1 ч.- 3 часа в неделю(1-й год обучения, 2-й год обучения, 3-й год обучения), общее количество часов- 108 ч.

Продолжительность образовательной деятельности: 1-й год обучения- 20 минут, 2-й год обучения- 25 минут, 3-й год обучения- 30 минут.

Цель: личностное развитие ребёнка, формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа, что будет способствовать интеграции детей в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции личности, послужит основой для успешной социализации ребёнка в современном мире. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включить удмуртский язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления его интегративных связей с другими видами и формами деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Задачи.

Образовательные задачи:

- обучать детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском и русском языках в пределах доступной им тематики, предполагающее накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

- развивать звуковую культуру речи, устную речь;

- знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа (Ознакомление с русской культурой предусмотрено по федеральной программе).

Развивающие задачи:

-развивать языковые способности ребёнка, позволяющие ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;

- развивать память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое);

- развивать эмоциональные, творческие качества ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, получать радость от познания).

Воспитательные задачи:

- формировать чувство осознания себя как личности, уверенно ощущающей себя в двух языковых пространствах и культурах;

- приобщить детей к удмуртской культуре, формировать позитивное отношение к ней;

- формировать внимательное, заинтересованное отношение к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;

- формировать чувство товарищества, дружбы, привить навыки межкультурного взаимодействия.

Задачи 1-го года обучения:

Образовательные задачи:

Развитие звуковой культуры речи: формировать у детей правильное звукопроизношение отличительных звуков удмуртского языка как изолированно, так и в слогах, словах, словосочетаниях.

Обогащение словаря:

- Знакомить детей с удмуртскими словами, обозначающими ближайшее окружение ребёнка, объединёнными в группы по смысловому признаку: «Игрушки», «Моя семья», «Огород», «Дикие и домашние животные и птицы», «Одежда и обувь» и т.д.

- Научить использовать в речи личные и указательные местоимения, глаголы повелительного наклонения.
- Знакомить детей со словами, обозначающими цвет, величину, качество.
- Обогащать речь словами, обозначающими действия.

Развитие грамматического строя речи:

- Научить детей образовывать множественное число существительных.
- Развивать умение называть себя, членов семьи.
- Научить формулировать свою просьбу.
- Формировать умение называть слова, обозначающие детёнышей животных.
- Научить составлять предложения с однородными членами.

Развитие связной речи:

- Развивать умение отвечать на вопросы Кин та? «Кто это?», Ма та? «Что это?», Кызы тынад нимыд? «Как тебя зовут?» и т.д.
- Научить детей составлять несложные фразы, например: Та шудон (гондырпи, ...) «Это игрушка (медвежонок,..)»
- Научить детей употреблять в речи утвердительные и отрицательные конструкции.
- Упражнять детей в составлении простых вопросительных предложений и научить их отвечать на них.

Развивающие задачи:

- развивать речевое внимание и фонематический слух;
- упражнять речевой аппарат для закрепления правильного звукопроизношения;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- формировать интерес и мотивацию к изучению удмуртского языка.

Воспитательные задачи:

- привить любовь к удмуртской культуре через устное народное творчество, авторские художественные и музыкальные произведения;
- воспитать уважительное отношение к людям разных национальностей через дидактические игры.

Задачи 2-го года обучения:

Образовательные задачи:

Развитие звуковой культуры речи:

- Закреплять правильное произношение отличительных звуков удмуртского языка как изолированно, так и в слогах, словах, словосочетаниях.

- Научить отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки.

Обогащение словаря:

- Пополнить пассивный и активный словарь посредством углубления и расширения представления детей об окружающем мире через темы: Гурт но кар «Деревня и город», Нюлэскын «В лесу», Сад но бакча «Сад и огород», Кыр тылобурдоос «Дикие птицы» и т.д.
- Закреплять ранее изученный лексический материал о природе, животных, птицах и пополнять словарный запас.
- Знакомить детей с названиями домашнего интерьера, национальных блюд, частей тела, а также с глаголами, обозначающими физическое и эмоциональное состояние человека, трудовую деятельность, пополнять лексический материал по временам года.
- Развивать умение использовать в речи количественные и порядковые числительные: числа от 1 до 20, знакомить с названиями дней недели.

Развитие грамматического строя речи:

- Развивать умения отвечать на вопросы: Кытын? «Где?», Кинлэн? «Чей?», Кытчы? «Куда?», Кыче? «Какой?», Көня? «Сколько?».
- Упражнять в использовании конструкции «Личное местоимение + глагол»
- Научить уместно использовать в речи послелого.
- Развивать умение составлять простейшие грамматические конструкции с использованием лексики в пределах изученных тем.

Развитие связной речи:

- Развивать умение вести небольшой диалог с педагогом и со сверстниками, используя в речи утвердительные и отрицательные слова.
- Научить пользоваться языковым материалом в зависимости от ситуации: приветствие, обращение, просьба, извинение, благодарность, прощание.
- Научить составлять краткое описание предмета, времени года, , указывая наиболее существенные признаки.

Развивающие задачи:

- Развивать произвольное и непроизвольное внимание, наглядно-образное мышление.
- Развивать эмоциональные, творческие качества ребёнка, способность к социальному взаимодействию.

Воспитательные задачи:

- Приобщить детей к удмуртской культуре через знакомство с календарно-обрядовыми и семейными праздниками, формировать позитивное отношение к ней.
- Способствовать формированию детьми таких качеств, как трудолюбие, честность, почитание родителей, уважение к старшим, доброта, милосердие.
- Прививать чувство уважения и любви к родному языку и культуре, интерес к языкам и культурам других народов

Задачи 3-го года обучения:

Образовательные задачи:

Развитие звуковой культуры речи:

- Закрепить умение правильно произносить отличительные звуки удмуртского языка.
- Развивать фонематический слух, работать над интонационной выразительностью речи.

Обогащение словаря:

- Пополнить пассивный и активный словарный запас посредством углубления и расширения представлений детей об окружающем мире через изучение тем: «Вордӱськем шаер», «Удмурт корка», «Сад но бакча», и др.
- Обогащать лексику детей словами, обозначающими состояние здоровья, качества личности и т.д.
- Расширить лексический запас названиями элементов одежды, традиционных блюд удмуртской кухни, предметов быта и др.
- Познакомить с удмуртскими словами, обозначающими людей разных национальностей
- Упражнять детей в подборе антонимов к словам, относящимся к разным частям речи: существительным, глаголам, прилагательным, наречиям.
- Закреплять умения использовать в речи количественные и порядковые числительные.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные, личные местоимения в единственном и во множественном числе.
- Развивать умение использовать глаголы в разных формах времени.
- Развивать умения строить вопросительные предложения с вопросительными словами.

- Развивать умения правильно использовать в речи сочетания прилагательное + существительное, числительное + существительное.
- Закрепить умения образовывать слова, обозначающие детёнышей животных и птиц.
- Развивать умения использовать в речи послелог, дополнить ряд послелогов.

Развитие связной речи:

- Развивать умения детей вести небольшой диалог с педагогом и со сверстниками.
- Развивать умения описывать предмет, явление, ситуацию, собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия.
- Учить составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке, а также по наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3-5 предложений.

Развивающие задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память, логическое мышление, творческое воображение.
- Развивать умения находить и устанавливать контакт с партнёром, играть и работать вместе.

Воспитательные задачи:

- Формировать чувство осознания себя как личности, уверенно ощущающей себя в двух языковых пространствах и культурах.
- Формировать внимательное, заинтересованное отношение к людям, говорящим на разных языках.
- Формировать чувство товарищества, дружбы, навыки межкультурного взаимодействия.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

**1.2. Учебный план
Учебно-тематический план
1-го года обучения**

	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Контроль</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Ойдо тодматском (Давай познакомимся)	2	1	1	опрос
2.	Милям шудонъёсмы (Наши игрушки)	2	1	1	опрос
3.	Сйзыйл (Осень)	2	1	1	опрос
4.	Ворпо буэльъёс (Радуга)	2	1	1	опрос

5.	Бакчаын яке садын (Во саду ли в огороде)	3	1	2	опрос
6.	Семья	2	1	1	опрос
7.	Мынам мугоры (Моё тело)	2	1	1	опрос
8.	Тол (Зима)	2	1	1	опрос
9.	Дыдык апайлэн сандыказ (Волшебный сундук)	2	1	1	опрос
10.	Удмурт корка (В гостях у Дыдык апай)	2	1	1	опрос
11.	Ойдо лыдъяськом (Весёлый счёт)	2	1	1	опрос
12.	Нюлэскын (В лесу)	3	1	2	опрос
13.	Азбарын (Во дворе)	3	1	2	опрос
14.	Гурт тылобурдоос (Домашние птицы)	3	1	2	опрос
15.	Тулыс (Весна)	2	1	1	опрос
16.	Гужем (Лето)	2	1	1	опрос
	ИТОГО часов	36ч.	16ч.	20ч.	

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Контроль</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Сйзбыл (Осень)	2	1	1	опрос
2.	Бакчаын яке садын (Во саду ли, в огороде)	3	1	2	опрос
3.	Семья	3	1	2	опрос
4.	Куноын (В гостях)	2	1	1	опрос
5.	Дыдык апайлэн сандыказ (Старинный сундук)	2	1	1	опрос
6.	Ойдо лыдъяськом (Давай посчитаем)	2	1	1	опрос
7.	Нунал нимъёс (Дни недели)	2	1	1	опрос
8.	Выль корка (Новоселье)	2	1	1	опрос
9.	Тол шудонъёс (Зимние развлечения)	2	1	1	опрос
10.	Гурт пудо	3	1	2	опрос
11.	Кыр тылобурдоос	3	1	2	опрос

	(Дикие птицы)				
12.	Пойшуръёс (Дикие животные)	3	1	2	опрос
13.	Адями но солэн ужъёсыз (Человек и его труд)	3	1	2	опрос
14.	Тулыс вуиз (Весна наступила)	2	1	1	опрос
15.	Гужем (лето)	2	1	1	опрос
	ИТОГО часов:	36ч.	15ч.	21ч.	

**Учебно-тематический план
3-го года обучения**

	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Контроль</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Мон ачим быгатйсько(Я умею сам)	2	1	1	опрос
2.	Вордскем шаер (Родина)	2	1	1	опрос
3.	Пусъёс (Символы)	2	1	1	опрос
4.	Улон инты (Поселение)	2	1	1	опрос
5.	Корка пушкысь арбериос (Предметы домашнего обихода)	2	1	1	опрос
6.	Пёраськыны дышетскиськом (Учимся готовить)	2	1	1	опрос
7.	Тазалык (Здоровье)	2	1	1	опрос
8.	Бадзым удмурт семья (Большая удмуртская семья)	2	1	1	опрос
9.	Кильтыръяськон арбериос (Украшения)	2	1	1	опрос
10.	Мынон-ветлон арбериос (Средства передвижения)	2	1	1	опрос
11.	Ӧнер (Промысел)	3	1	2	опрос
12.	Быдэс ар (Целый год)	4	2	2	опрос
13.	Котырысь дунне (Мир вокруг нас)	4	2	2	опрос
14.	Удмурт калык выжыкыльёс	3	1	2	опрос

	(Удмуртские народные сказки)				
15.	Удмурт Элькуньсь тодмо адямиос (Знаменитые люди Удмуртии)	2	1	1	опрос
	ИТОГО часов:	36ч.	17ч.	19ч.	

1.2.1. Содержание программы

Содержание 1-го года обучения

ТЕМА	ЦЕЛЬ	Содержание видов деятельности (рекомендованное)	СЛОВАРЬ	ДАТА
<i>Ойдо тодматском «Давай познакомимся»</i>				
<p>1. Мынам нылпи садэ. Мой детский сад.</p> <p>2. Тодматскиськом нылпи садын ужасьёсын. Знакомимся с сотрудниками детского сада.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для знакомства с удмуртским языком.</p> <p>Активизирование потенциального словаря по теме «Знакомство» через игры.</p> <p>Развитие культуры речевого и неречевого поведения.</p>	<p>Игровая -дидактические игры: «Кузьма эшедлы шунытэ» («Подари другу тепло»); «Ойдо тодматском» («Давай познакомимся»), «Пөртмо пуйы» («Волшебный мешочек»), «Кин лыктйз» («Кто пришёл»)</p> <p>Коммуникативная -ситуация знакомства</p> <p>-дидактическая игра «Куара шуккиськем» («Эхо»)</p> <p>Познавательно-исследовательская - беседа о народах на планете.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихотворений С.Карпов «Нылпи садын» («В детском саду») Вю, с.63; А.Уваров «Мон пичи пияш» («Я маленький мальчик») Вю, с.124</p> <p>Музыкальная -знакомство с удмуртским народным инструментом «Арган» («Гармошка») -разучивание физкультминутки «Вик-вак, арганэ» («Играй, гармошка»)</p> <p>Двигательная</p>	<p>«Зечбуресь! Мынам нимы... Мон (пи, ныл). Мыным... арес». «Здравствуйте! Меня зовут... Я (мальчик, девочка). Мне... года». Пуксьы-садись Султы- встань Лыкты татчы- иди сюда Мын отчы – иди туда Ойдолэ шудом –давайте поиграем</p>	

		-подвижные игры «Кин кошкиз» («Кто ушёл») - «Корка котыр ветлйсько» («Вокруг дома я хожу») - «Кин кышет улын» («Кто под платком?»)		
Милям шудонъёсмь «Наши игрушки»				
1.Мынам яратоно шудонэ. Моя любимая игрушка. 2.Шудонъёс тйяськиллям. Сломанные игрушки.	Знакомство детей с признаками игрушек. Обогащение лексического словаря. Учить выбирать игрушку с определенным признаком. Формирование положительного отношения к просьбе взрослого.	Игровая - «Тодма шудонэз» («Угадай игрушку»), «Возьматы мыным» («Покажи мне»), «Мар уг тырмы» («Чего не хватает»), «Пөртмо пуйы» «Волшебный мешочек», «Вандылэм суредъёс» («Разрезные картинки») Коммуникативная - рассматривание и описание кукол в удмуртских нарядах. Познавательно-исследовательская -сюрпризный момент: дети находят красивую коробку; - презентация истории об обиженных игрушках. Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений В.Кириллов «Чебер мунё» («Красивая кукла»), Ай, с.13, А Уваров «Шулан» («Свистулька»), Кык, с.20 Музыкальная - «Азвесь манет» («Серебряная монета»), Ёнк, с. 109, «Ми шудыны быгатйськом» («Мы умеем играть») сл. К. Герда, муз. М.Петровой, Лг, с. 199. Двигательная -удмуртская подвижная игра «Чебер, чебер...» («Красивый-красивый»), «Пось картофка» («Горячая картошка»)	Шудон-игрушка Шудйсько-играю Чурыт-твердый Небыт-мягкий Сэрего- с углами Пичи- маленький Бадзым- большой Тйяськемын- сломанный	

<i>Сйзыл«Осень»</i>				
1.Сйзылэз пумитан. Встреча осени. 2.Сйзыллэн тодметъёсыз Приметы осени.	Обогащение знаний о временах года, их очередности и признаках. Закрепление понятия осени как о времени сбора урожая.	Игровая. -дидактические игры: «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»), «Шедьты парзэ» («Найди пару»), «Кыче писпуысь куарез» «С какого дерева листок», пазлы «Осень» Коммуникативная. -беседы «Нравится ли тебе осень?» Познавательльно-исследовательская. -дидактические игры «Узнай по вкусу или запаху», - экскурсии на природу вместе с воспитателями группы Восприятие художественной литературы и фольклора. - чтение стихотворений: А.Уваров «Зарни сйзыл» («Золотая осень»), Кык, с.140; К.Герд «Бакча урон» («Прополка огорода»), Ба, с.7 - загадки на тему «Овощи, фрукты, ягоды», Лыс, с. 17-27 Музыкальная. - музыкальные игры «Небыльток» («Растяпа»), Двигательная. -подвижные игры «Зор, зор» («Дождик, дождик»), «Игра с листочками»	Сйзыл- осень Зор- дождик Вуюись- радуга Пилем- туча Ткл- ветер Шунды- солнце Дэри- грязь Музьем- земля Инбам- небо Вуиз- наступила Ортчиз- прошла Арлэн дырыз- время года	
<i>Ворпо буэльъёс«Радуга»</i>				
1.Вуюись. Радуга. 2.Буэльъёс ченгешиллям.	Пополнение у детей потенциального словаря. Развитие памяти, внимания, речи. Учить соотносить предмет	Игровая -д/и «Волшебный карандаш»; «Кыче буёл ышиз?» («Какой цвет спрятался?»); «Мар воштйськиз?» («Что изменилось?»), «Шедьты таё буёл»	Горд –красный Вож – зелёный Лыз – синий Ъуж – жёлтый	

Спор цветных карандашей.	с цветовым признаком.	<p>(«Найди цвет»), «Чорыган» («Рыбалка») Коммуникативная. -презентация истории «Почему исчезла радуга?» Познавательно-исследовательская. -опыты с водой «Вуэз буялом» («Покрасим воду») Восприятие художественной литературы и фольклора. -презентация стихотворения А.Уварова «Кин суредда?» («Кто рисует?») Вю,с.71, А.Кузнецова «Маиз вань Машилэн» («Что есть у Маши»), Кык, с.6 Музыкальная. - игры «Небыльток» («Растяпа»), « Кин сакгес» («Кто внимательнее») Двигательная . - подвижные игры «Тэшкыли но Кузыгубей» («Лиллипут и великан»), «Бадзым- пичи» («Большой-маленький»), «Буэльёс» («Цвета»)</p>	Напцуж – оранжевый Чагыр- голубой Бусйр -фиолетовый	
Бакчаын яке садын «Во саду ли, в огороде...»				
1.Мынйськом бакчаямы «Идём в огород» 2.Мынйськом садэ «Прогулка по саду» 3.Мар кытын будэ? Что где растёт?	Обогащение знаний детей об овощах и фруктах, их вкусовых качествах. Упражнение в составлении с/с (сущ.+прил.); (сущ.+числ.). Работа над правильным звукопроизношением. Воспитание любви к природе, желания помогать взрослым в сборе урожая.	Игровая. -д/и «Бакчаын яке садын» («Во саду ли, в огороде»); «Волшебный карандаш»; лото, «Быдэс но жыны» («Целое и половинка»), «Тырмыты машинаосты» («Нагрузи машины»), «Пёраськом удмурт сиён» («Стряпаем удмуртские блюда») - инсценировка «Сяртчы» («Сяртчы») Коммуникативная. -беседа «Мой любимый овощ, фрукт» Познавательно-исследовательская. - экскурсия на виртуальный овощной рынок -презентация историй «Волшебный огород», «Волшебный сад»;	Огреч-огурец Помидор-помидор Кубиста-капуста Картофка-картофель Їужкушман- морковь Гордкушман- свёкла Сугон- лук Улмо-яблоко Узы-земляника Боры-клубника Палэзь-рябина Ческыт-сладкий Чырс-кислый	

		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. -чтение и рассказывание сказки «Репка», -чтение стихотворений «Бакча сиёнъёс» («Овощи»), Г.Архипов, Вю, с.90</p> <p>Музыкальная. -музыкальная игра «Есть у нас огород»</p> <p>Двигательная. -подвижная игра «Бича бакча емышез» («Собери урожай»), «Кешыр, кешыр, кубиста» («Морковка, морковка, капуста»)</p>	<p>Кисьманы- поспеть Будыны- расти</p>	
«Семья»				
<p>1.Яратоно семьяе «Моя семья» 2.Кин коркан улэ? Кто живёт в доме?</p>	<p>Обогащение у детей потенциального словаря. Воспитание внимательного отношения к родителям, братьям и сестрам. Развитие чувства уверенности (знание имени своего, своих родителей). Развитие памяти, речи.</p>	<p>Игровая. - дидактические игры «Кинлэн дйськутэз» («Чья одежда»), «Вера семьяед сярысь» («Расскажи о своей семье»), «Ма мон карисько» («Что мы делаем»), «Кин улэ коркан» («Кто живёт в доме»)</p> <p>Коммуникативная. -презентация сказки про дружную семью «Репка»;</p> <p>Познавательно-исследовательская. - «Кинлэн вужерез» («Чья тень»)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. - чтение стихотворений: В.Ившин «Атаен вераськон» («Разговор с папой»), Пд, с.190,Ю.Байсарова «Юасько мемиелэсь» («Спрашиваю у мамы»),Вю, с.142</p> <p>Музыкальная. -разучивание песни «Мон кулэ мемиелы» («Я нужен маме»), сл. И муз. Ю.Байсаровой, ЛГ,с.24</p> <p>Двигательная. - подвижные игры с колокольчиком</p>	<p>Анай-мама Атай- папа Песянай-бабушка по линии отца Песятай-дедушка по линии отца Нылпи-ребенок Нылпиос-дети Љужанай- бабушка по линии матери Љужатай- дедушка по линии матери Сузэр- младшая сестра Апай- старшая сестра Вын- младший брат Агай- старший брат Корка- дом Матын- близко Кыдёкын- далеко</p>	

<i>Мынам мугоры «Моё тело»</i>				
<p>1.Мынам мугоры «Моё тело» 2.Мынам ымныры «Моё лицо»</p>	<p>Формирование у детей потенциального словаря. Знакомство множественным числом в русском и удмуртском словарях. Упражнение в употреблении глаголов действия. Формирование привычку к ЗОЖ.</p>	<p>Игровая. -Дидактические игры «Мугор люкетъёс» («Части тела»), «Годма монэ» («Узнай меня»), -пальчиковая игра «Чиньбыос» («Пальчики»), -разучивание физкультминутки «Кык синмы, но кык пельы» («Два глаза, два уха»), «Та син, та ныр, та пель, та ым, нош таиз ымныр» («Это глаза, это уши, это нос, это рот, а вот это лицо») Коммуникативная. -речевая игра в парах «Вера, мар мон тыныд возьмато» («Покажи, что я тебе назову»), «Мон тынад эшед, тон мынам эше» («Ты мой друг, я твой друг») Познавательно-исследовательская. -беседа о здоровом образе жизни Восприятие художественной литературы и фольклора. - загадки и поговорки о человеке и частях тела Музыкальная. Разучивание песни «Чупырес» («Шустрая»), сл. Ф.Усковой, муз.В.Эркишева, Лг, с.297. Двигательная. Подвижная игра с лаптем, с названием частей лица и тела.</p>	<p>Ым- рот Пель-ухо Ныр- нос Син- глаз Пыд- нога Ки- рука Мугор люкетъёс- части тела Ымныр- лицо Чиньбы- палец -ос (ёс)- образование множественного числа</p>	
<i>Тол «Зима»</i>				
<p>1.Тол куазь «Зимняя погода» 2. Тол Бабай пинальёс доры лыктэ</p>	<p>Развитие представлений о зиме как о времени года, её признаках, активизирование наблюдательной деятельности, поддерживание познавательных</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Лэсьты лымыпог» («Сделай снеговика»), «Мар пуйыын» («Угадай, что в мешочке»), «Массаж с шишками» Коммуникативная</p>	<p>Тол – зима Лымы – снег Лымыпыры- снежинка Лымыя- идёт снег Тол Бабай- Дед Мороз</p>	

«Дед Мороз спешит к детям»	интересов к природе, Обогащение словарного запаса, воспитание интереса к природе и зимним видам игр.	- беседа о приметах и признаках зимы, беседа о новогодних сказочных героях разных народов: Тол Бабай, Дед Мороз, Санта Клаус Познавательно-исследовательская Игры- опыты со снегом, водой и льдом Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихотворений: А.Леонтьев «Тол Бабай чупаз» («Дед Мороз поцеловал»), «Тол» («Зима»), Вю,с.70-71 Музыкальная -разучивание песни : «Тол Бабай» («ДедМороз»), сл. и муз. Ю.Байсаровой, Ог, с.151 Двигательная - подвижные игры «Мороз»	Лымы ныл- Снегурочка Салазки- салазки Куас- лыжи Кыз- ёлка Коньки- коньки Дёды- сани Лымы люк- сугроб Гурезь- горка Нискыланы- кататься Кузьым – подарок Салам- гостинец Тубыны- подняться Васькыны- спуститься	
Дыдык апайлэн сандыказ «Волшебный сундук»				
1.Вашкала дйськут но пыдкучан «Старинная одежда и обувь» 2.Туала дйськут но пыдкучан «Современная одежда и обувь»	Расширение знаний детей об удмуртской одежде. Выявление особенностей старинной и современной одежды. Приобщение детей к удмуртской культуре. Развитие вкуса, аккуратности.	Игровая. -дидактические игры «Возьматы эштэ» («Опиши друга»), «Ма кулэ вузаськонниын» («Что нужно в магазине»), «Тодма, кинлэн куараез» («Угадай, кто говорит»), «Кинлэн дйськутэз» («Кому это нужно надеть»), «Дйся мунёез» («Одень куклу»), «Парен суредьёс» («Парные картинки») Коммуникативная. Беседа о временах года и одежде, о последовательности одевания и раздевания. Познавательно-исследовательская. -рассматривание старинной и современной	Пыдвыл-носки Пёзь-варежки Изьы-шапка Дйськут-одежда Чебер-красивый Шунит-теплый Дйсяны-одевать Кучаны-обувать Ката-обувь Дэрем-платье, рубашка Айшет- фартук Кышет- платок	

		<p>удмуртской одежды и обуви, -презентация истории «Дыдык апай куное мынэ...» («Тётушка Голубка идёт в гости»); компьютерная игра «Одень Таню на зимнюю прогулку».</p> <p>- презентация истории «Наряд деревьев, животных, людей в зависимости от времени года».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. -чтение стихотворений: П.Кубашев «Пал ката» («Полботинка»), Вю, с.85; Г.Ходырев «Колоша» («Галоши»), Вю, с.20.</p> <p>Музыкальная. -разучивание удмуртской народной песни «Лымы тӧды» («Снежок белый»), Знк, с.46</p> <p>Двигательная. -подвижные игры «Игра с платком»</p>	Штани- штаны	
Удмурт корка «В гостях у Дыдык апай»				
<p>1.Удмурт сиён «Удмуртские блюда»</p> <p>2.Тусьты-пуньы. «Посуда»</p>	<p>Знакомство с интерьером старинной удмуртской избы, с кухонной утварью. Вызвать интерес к выявлению различий современной и старинной мебели и посуды. Обогащение словарного запаса, воспитание бережного отношения к предметам старины.</p>	<p>Игровая. -игровая ситуация «К кукле пришли гости» -дидактические игры «Что лишнее», «Чего не хватает», «Сервировка стола», «Помоем посуду», «Много-мало», «Сравни предметы», «Удмуртские блюда»</p> <p>Коммуникативная Беседа «Какая посуда есть у бабушки, а какая- у мамы»</p> <p>Познавательно-исследовательская Виртуальные экскурсии в магазин посуды, краеведческий музей (фото- и видео презентации)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -К.Герд «Лёлё», Кк, с.4</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Валес-кровать Жус-скамья Пулэсь-деревяный Гур-печь Пу-дрова Табапуд-сковородка Табань-табани Чугин-чугунок Таба-сковородка Тусьты-пуньы–посуда Миськыны-мыть Пӧраны- стряпать Пурт-нож Сиён-юон-еда</p>	

		Разучивание песен «Ойдолэ мыном шудыны» («Пойдёмте поиграем») Знк, с.55 Двигательная Подвижная игра «Горшок с маслом»		
Ойдо лыдьяськом «Веселый счет»				
1.Мынам чиньыосы «Мои пальчики» 2.Пёртмо лыдпусьёс «Волшебные цифры»	Знакомство детей со счетом на удмуртском языке. Научить считать до 5. Заинтересовать детей детским фольклором; считалками.	Игровая - «Домино», «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?», «Гусеница», «Рыбалка» Коммуникативная -Ситуативные беседы о возрасте ребёнка. Познавательно-исследовательская Речевая ситуация «Для чего нужны деньги?» Рассказ о старинных формах оплаты товаров и монетах. Восприятие художественной литературы и фольклора -заучивание считалок, Вю, с.208, Юри, с.35 Музыкальная Музыкальная игра «Азвесь манет» («Серебряная монетка») Двигательная Игры-эстафеты по сбору различных предметов	Одйг -1 Кык- 2 Куинь-3 Ньыль – 4 Вить - 5 Коньдон – деньги Манет-монета,рубль Коньы- копейка	
Нюлэскын «Дикие животные»				
1.Толалтэ нюлэскын. Зимой в лесу. 2.Кин нюлэскын улэ? «Кто живёт в лесу?» 3.Нюлэс кушын шулдырьяськон «Развлечение на лесной опушке»	Расширение знаний детей о диких животных. Познакомить со способом образования слов-названий детенышей животных. Воспитание любви к животным. Развитие речи, правильного звукопроизношения аффрикат.	Игровая -дидактические игры «Животные и их детёныши», « Кто где живёт», «Кто лишний», «Чья тень», «Части тела», «Что изменилось» - пальчиковая игра «Лудкеч» Коммуникативная - отгадывание загадок о животных, -беседа «Кто как кормится», Познавательно-исследовательская	Лудкеч-заяц Кион- волк Жичы- лиса Гондыр- медведь Їушьял- ёж Коньы- белка Нюлэс- лес Улыны- жить Гырк- дупло	

		<p>- виртуальная экскурсия в лес, - просмотр фильма о животных.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>- чтение рассказов и стихотворений о животных В.Ившин «Стихи о диких животных», Ыб, с. 40-74; В. Туганаев «Дикие животные», Нош, с. 21-32</p> <p>Музыкальная</p> <p>- музыкальная дидактическая игра «Угадай, кто идёт»</p> <p>Двигательная</p> <p>- подвижные игры «У медведя во бору», «Море волнуется раз...»</p>	<p>Кар-нора Кионпи-волчонок +пи +ос</p>	
<i>Азбарыи «Во дворе»</i>				
<p>1.Яратоно пудо-животъёсмы «Наши любимые животные»</p> <p>2.Пудо-животъёсты сюдомы «Покормим животных»</p> <p>3.Кинлэн пиез? Чей детёныш?</p>	<p>Формирование лексического словаря. Обогащение знаний о домашних животных. Воспитание любви к животным. Упражнять в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Игровая</p> <p>- игры с конструктором «Ферма» -дидактические игры «Животные и их детёныши», «Чей хвост», «Кто лишний», «Чей голос», «Кто где спрятался»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>-Игровые ситуации «Покормим животных» -Речевая ситуация «Мама задержалась на работе»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>-Виртуальные экскурсии в фермерское хозяйство(фото, фильмы)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>- чтение рассказов и стихотворений: В.Туганаев «Пудо-животъёс», Нош, с. 5-20; В.Ившин «Пудо-животъёс сярысь кылбуръёс», Ыб,с 3-38</p> <p>Музыкальная</p> <p>-удм.нар.песня «Э, пе, эзеге», Ынк, с.33</p>	<p>Скал-корова Парсь-свинья Вал-лошадь Ыж-овца Така-баран Кечтака-козел Кунян-теленек Парсьпи-поросенок Чуньы-жеребенок Ыжпи-ягненок Кечпи-козленок + ос Вань – есть, имеется Өвёл - нет</p>	

		Двигательная - подвижные игры «Поймай коня за хвост»,		
Гурт тылобурдоос «Домашние птицы»				
<p>1.Азбарлэн кузёосыз «Хозяева деревенского двора»</p> <p>2.Гурт куараос «Песенки из деревни»</p> <p>3.Песянайлэсь тылобурдооссэ сюдом. Покормим бабушкиных птиц.</p>	<p>Обогащать знания детей о домашних птицах. Познакомить со способом образования новых слов, названий птенцов домашних птиц. Учить понимать назначение звукоподражательных слов в русском и удмуртском языках. Формировать потенциальный словарь. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Игровая - игры с конструктором «Ферма» -дидактические игры «Птицы и их птенцы», «Узнай птицу по описанию», «Пазлы», «Кто как поёт»</p> <p>Коммуникативная - звукоподражания «Кого как подзывают», «кто какие звуки издаёт» - инсценирование стихотворения К.Герда «Атасъёс», Вю, с. 49</p> <p>Познавательная-исследовательская -виртуальная экскурсия на птицефабрику - опыт «Тонет ли перо в воде»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - презентация рассказа К.Герда «Курка, чёж но мукетъёс», просмотр одноимённого мультфильма на удмуртском языке - чтение стихотворений и рассказов В.Туганаев «Гурт тылобурдоос», Нош, с. 33-48,</p> <p>Музыкальная - музыкальная игра «Зазег уя, чёж уя...», Ёнк, с. 68</p> <p>Двигательная - удмуртская народная игра «Кутэн шудон»</p>	<p>Тылобурдо – птица Курег- курица Атас- петух Зазег- гусь Чёж- утка Пуз- яйцо Лобаны- летать Уяны- плавать Чорьяны- кукарекать Чипы-цыпленок Тютюпи(зазегпи)- гусенок Чёжпи-утенок + ос</p>	
Тулыс «Весна»				
<p>1.Тулыслэн тодметъёсыз «Приметы весны»</p> <p>2.Тулыс ужъёс «Весенние работы»</p>	<p>Обогащение знаний о весне как о времени года, о признаках весны.воспитание уважения к труду взрослых, привлечение к совместным трудовым</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Разбуди животных», «Подбери картинку», «Узнай по описанию»</p> <p>Коммуникативная - беседы «Приметы весны», «Весенние полевые</p>	<p>Тулыс-весна Шур-река Музьем- земля Гуждор- трава Бусы- поле</p>	

	<p>действиям. Обогащение знаний об удмуртских праздниках.</p>	<p>работы», «Гербер- праздник окончания весенних полевых работ» Познавательно-исследовательская - дидактическая игра «Найди и назови крупу, зерно» Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихотворений и рассказов К.Герд «Тулыс», Вю, с. 73 Музыкальная - разучивание песни «Ми таримес кизимы», Знк, с.66 Двигательная - подвижная игра «Ватскемен» («Прятки»)</p>	<p>Сяська- цветок Уж- работа Шунаны- таять Гырыны-пахать Кизыны- сеять Мерттыны- посадить Трос – много</p>	
Гужем «Лето»				
<p>1.Яратоно гужем «Долгожданное лето» 2.Гужем тодметъёс Признаки лета</p>		<p>Игровая -дидактические игры: «Кин кытын улэ», «Ма поном кудые?», «Съедобное-несъедобное», «Чорыган», «Сяська буэльёс» Коммуникативная -беседа «Гужемлэн тодметъёсыз» - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Ку со луэ?» Познавательно-исследовательская - беседы по книге В. Туганаева «Нош Коля тодэ...», Нош, с.1-58 Восприятие художественной литературы и фольклора - заучивание считалки «Чимали», закличек «Шунды-мемей», «Пилем», Вю, с. 3 Двигательная-подвижная игра «Кин жоггес?»</p>	<p>Гужем- лето Куазь –погода Югыт- светло Пеймыт- темно Узы-боры- ягоды Чорыг-рыба Пось- жарко Пыласькыны- купаться Шунды шорын кыллыны- загорать на солнце</p>	

Содержание 2-го года обучения

Тема	Цель	Виды деятельности	Словарь	Дата
Сйзыл «Осень»				
<p>1.Мар кузьмаз сйзыл? «Что подарила осень?»</p> <p>2.Мар будэ бусын? «Что растёт в поле?»</p>	<p>Обогащение знаний детей о временах года, о признаках осени.</p> <p>Упражнение детей в составлении предложений и словосочетаний.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Знакомство детей с пиктограммами и их прочтением.</p>	<p>Игровая</p> <p>-дидактические игры «Кыё писпулэн куарез?» («Узнай с какого дерева листочек»), «Кыл вераса, тупез сёт» («Скажи слово и передай мяч»), «Йыльёс но дйньёс» («Вершки и корешки»), «Тод, мар вань пуйыын» («Что в мешочке?»), «Ма луэ сйзыл?» («Что бывает осенью?»), «Шедьты куар улысь губиез» («Найди под листочком гриб»)</p> <p>-выполнение задания: рассортировать зерно, крупу, орехи в баночки, отмеченные соответствующими картинками</p> <p>Коммуникативная</p> <p>-составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Сйзыл» («Осень»)</p> <p>- компьютерная игра «Одень куклу на осеннюю прогулку»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>-знакомство с приметам осени</p> <p>-фотопрезентация «Картинки осени»</p> <p>-обсуждение состояния природы в зависимости от погоды и составление прогноза погоды по пиктограммам</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>-чтение стихотворения А.Леонтьев «Сйзыл» («Осень»), Кунм, с.11</p> <p>-заучивание стихотворения Г.Ходырева «Узыр сйзыл» («Богатая осень»), Кунм, с.14</p> <p>Музыкальная</p> <p>-хороводная игра «Вань милям бакчамы» («Есть у нас огород»), сл.А.Пассовой, муз.Б.Можжевелова</p> <p>Двигательная</p> <p>- подвижные игры «Пёсь картофка» («Горячая</p>	<p>Нюлэс-лес</p> <p>Куар-лист</p> <p>Куаръёс-листья</p> <p>Љужекто-желтеют</p> <p>Гордэкто-краснеют</p> <p>Усё-оппадают</p> <p>Турын-трава</p> <p>Писпу-дерево</p> <p>Писпуос-деревья</p> <p>Бусы –поле</p> <p>Ю-нянь – зерно</p> <p>Губи- гриб</p>	

		картошка»), «Кешыр, кешыр, кубиста» («Морковка-капуста») -игра-эстафета «Бича губиосты» («Собери грибы»)		
Бакчын яке садын «Во саду ли, в огороде...»				
<p>1.Бакча емышьёс «Овощи»</p> <p>2.Сад емышьёс «Ягоды и фрукты»</p> <p>3. Утялтом бакчаез. Соберем урожай.</p>	<p>Обогащение знаний детей об осени, как о поре сбора урожая.</p> <p>Пополнение потенциального словаря. Упражнение в прочтении схем-рассказов и пиктограмм.</p> <p>Развитие памяти, логического мышления, связной речи.</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Кин трогес люкалоз?» («Кто больше соберёт?»), «Бакча сиёнъёслэсь рагу» («Рагу из овощей»), лото</p> <p>Коммуникативная -составление рассказов по пиктограммам «Вера бакча но сад емышьёс сярэсь» («Расскажи об овощах и фруктах»)</p> <p>Познавательно-исследовательская -опыт «Определи по запаху»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений: А.Клабуков «Яблокпу» («Яблоня»), Вю, с.166, Ф.Александров «Помидор», Бб, с.29</p> <p>Музыкальная -разучивание песни «Зарни сйзыл» («Золотая осень»), сл.А.Уварова, муз.Ю.Толкача, Ёнк, с.124</p> <p>Двигательная -подвижные игры «Сяртчы» («Репка») -игра-эстафета «Собери урожай с огорода»</p>	<p>Бакча емыш-овощ Сад емыш-фрукт Љуж кушман-морковь Горд кушман-свёкла Сяртчы- репка Эмезь-малина Шу-калина Будэ-растёт Чыр-кислый Ческыт- сладкий Бичаны- собирать</p>	
«Семья»				
<p>1.Мынам семьяе самой... Моя семья самая...</p> <p>2.Корка пушкын ужъёс Дела семейные</p> <p>3.Кин кытын? Кто где?</p>	<p>Формирование потенциального словаря. Развитие чувства уверенности (знание имени своего, своих родителей). Обогащение знаний детей представлениями не только о своей семье, но и друг о друге, способствуя расширению круга общения. Воспитание уважительного отношения к старшим.</p>	<p>Игровая - дидактические игры: «Ма ми кариськом?» («Что мы делаем?»), «Мынам чыжы-выжыосы» («Мои родственники»), «Кинлэн дһесез?» («Чья одежда?»), «Мынам семьяе самой...» («Моя семья самая...») -сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Коммуникативная -Презентация детских рассказов «Моя семья», «Семейная история»; -индивидуальная работа по картинкам на</p>	<p>Агай-старший брат, дядя Апай-старшая сестра, тётя Вын-младший брат Сузэр-младшая сестра Пуке-сидит Шудэ-играет Лыдэ-читает</p>	

		<p>закрепление послелогов -беседа о семье Познавательно-исследовательская -графический диктант: расположение предметов в комнате Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение рассказов и стихотворений: В.Широбоков «Анай»(«Мама»), Вю, с. 142, Г.Ходырев «Анаймылэн праздникез» («Мамин праздник»), Вю,с.141, Музыкальная -разучивание песни «Мон кулэ мемиелы» («Я нужен маме»), сл.и муз.Ю.Байсаровой, Лг, с.24. Двигательная -Удмуртская подвижная игра «Чебер, чебер...» («Красивый, красивый...») - подвижные игры на ориентацию в местности «Шедьты шудонэз» («Найди игрушку»)</p>	<p>Сие-ест Кертгэ-вяжет Ужа-работает Вылын-на Пушкын-внутри Вёзын-рядом Сьёрын-за Вадьсын-над Дорын-у, Котырын-около Азын-перед Улын-под Берын-за</p>	
Куноын «В гостях у Дыдык апай»				
<p>1.Дыдык апай пöраське Дыдык апай стряпает 2.Удмурт сиёнъёс Удмуртские блюда</p>	<p>Обогащение знаний детей об удмуртской кухне. Формирование потенциального словаря, приобщение детей к культуре удмуртов посредством лепки перепечей. Воспитание уважения к старшим, формирование желания помогать им.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Люкетъя быдэссэ шедьтоно»(«Угадай по части целое»), «Мар ышиз?» («Чего не стало»), «Ойдо пöраськом» («Давай постряпаем») -настольная игра «В магазине», «На рынке» Коммуникативная -речевые ситуации: выбор блюда, Демонстрация знания названий блюд на удмуртском языке, перечисление ингредиентов -беседа на тему «Еда, которую люблю» Познавательно-исследовательская -беседа «Что такое гостеприимство» - проектная деятельность « Блюда удмуртской кухни» Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Сиён-юон – еда Сие-ест Юэ-пъёт Перепеч-перепеч Курег пуз-яйцо Вöй-масло Йöл-молоко Ыльнянь-тесто Сйль-мясо Шечка- сечка Тусь- корыто Кораны- рубить Кезьыт-холодный Пöсь-горячий Тыл-огонь</p>	

		<p>фольклора -чтение стихотворений: А.Кузнецова «Перепеч», Ог, с.16</p> <p>Продуктивная - лепка пельменей в рамках Международного фестиваля пельменя</p> <p>Музыкальная -разучивание песни «Самовардэ пукты али», удм.нар.песня, Ёнк, с.37</p> <p>Двигательная -подвижные игры «Сиёно-сиёнтэм» («Съедобное- несъедобное»), «Вёй горшок» («Горшок с маслом»)</p>		
<i>Дыдык апайлэн сандыказ «Волшебный сундук»</i>				
<p>1.Бусыысь дэрэм Как рубашка в поле выросла</p> <p>2.Сандык пушкысь арбериос Вещи из сундука.</p>	<p>Обогащение знаний детей об удмуртской одежде. Формирование представления о северных и южных удмуртах, их одежде и цветовой гамме. Знакомство с ткачеством и вязанием. Воспитание уважения к взрослым, к их труду, к культуре удмуртов.</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Дйся мунёез» («Одень куклу»), «Бича вуюисез» («Собери радугу»), «Кыёе буёллэн коркаез?» («Какой цвет живёт в домике?»), «Кин ма каре» («Кто что делает?»), «Керттэмын яке куэмын?» («Соткано или связано»), «Шедьты парзэ» («Найди пару»), «Мар вал азьло, мар али?» («Что было раньше, что потом?»)</p> <p>Коммуникативная -беседа о ткачестве и вязании</p> <p>Познавательно-исследовательская - знакомство с устройством ткацкого станка, вязальными спицами -показ плетения поясов различными техниками</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений Ю.Байсарова «Манимы но вуриське» («Маша тоже шьёт»), Вю, с.64</p> <p>Музыкальная --разучивание песен «Лымы тёдды» («Снежок белый»), удм.нар.песня, Ёнк, с.46</p> <p>Двигательная -подвижные игры «Пёсь кут» («Горячие лапти»),</p>	<p>Чигвесь-мониста Айшон-головной убор Пельугы-серёжки Етин-лён Дэра- холст Куыны- ткать Керттыны- вязать Выжлөгет-половик Шобрет- одеяло Миндэр- подушка Лемлет-розовый Чагыр-голубой Ворпо- разноцветный Кут- лапти Кутаны- плести</p>	

		«Кышетэн шудон» («Игры с платком»)		
Ойдо лыдьяськом «Весёлый счёт»				
<p>1. Витьысен дасозь. Счёт до 10.</p> <p>2. Вуза- басьто. Продай- куплю.</p>	<p>Знакомство детей со счётом до 10 на удмуртском языке. Приобщение детей к культуре удмуртов. Воспитывание культуры обращения с деньгами.</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Шулдыр лыдьяськон» («Весёлый счёт»), «Кыче лыдпус ышиз» («Какая цифра спряталась»), «Бодыос» («Палки»), «Кыче лыдпус вöаз?» («Какое число рядом?»), «Ку со луэ?» («Когда это бывает?»), «Нумыр» («Гусеница»)</p> <p>Коммуникативная - чтение книги Н.Лопатиной «Лядьяса вуи дасозь» («Сосчитал до десяти»), Лыд, с.5-56</p> <p>Познавательльно-исследовательская - беседа «Для чего нужны деньги?», «Как в давние времена осуществлялась покупка-продажа?»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение рассказов и стихотворений А.Кузнецов «Ойдо лыдьялом» («Давай посчитаем»), Будл, с.12, В.Ившин «Коньдон» («Деньги»), Пд, с.54</p> <p>Музыкальная - музыкальные игры «Небыльток» («Растяпа»), «Азвесь манет» («Серебряная монета»)</p> <p>Двигательная - подвижная игра «12 палочек»</p>	<p>Одйг- один Кык –два Куинь –три Ньыль – четыре Вить - пять Куать- шесть Сизьым –семь Тямыс- восемь Укмыс- девять Дас -десять Лыдьяны - считать</p>	
Нунал нимъёс «Дни недели»				
<p>1. Нунальёс удмурт сямен Дни недели на удмуртском</p> <p>2. Туннэ, толон, ёуказе... Сегодня, вчера, завтра...</p>	<p>Знакомство детей со счётом до 10 на удмуртском языке и с удмуртскими названиями дней недели. Приобщение детей к культуре удмуртов.</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Шулдыр лыдьяськон» («Весёлый счёт»), «Кыче лыдпус ышиз» («Какая цифра спряталась»), «Бодыос» («Палки»), «Улэп арня» («Живая неделя»), «Ку со луэ?» («Когда это бывает?»)</p> <p>Коммуникативная - беседы: «Сколько дней в неделе?», «Какой день недели сегодня (завтра, вчера)?» - «Мон кутско, тон азьланьты» («Я начну, ты</p>	<p>Вордйськон- понедельник Пуксён - вторник Арняшор - среда Покчиарня -четверг Удмуртарня - пятница Кöснунал - суббота Арнянунал – воскресенье</p>	

		<p>продолжи дни недели)»</p> <p>Познавательно-исследовательская -изучения календаря на русском и удмуртском языке</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение рассказов и стихотворений А.Леонтьев «Арня нунал» («Воскресенье»), Вю, с.65, «Жыт» («Вечер»), Вю, с.65</p> <p>Музыкальная -музыкальные игры «Небыльток» («Растяпа»), «Зазег уя, ёж уя» («Утка плавает, гусь плавает»)</p> <p>Двигательная -подвижная игра «Паръяськы» («Соединись»)</p>	<p>Туннэ- сегодня Толон- вчера Їуказе- завтра</p>	
Выль корка «Новоселье»				
<p>2.Корка пуктон Строительство дома</p> <p>5. Гурт но кар Деревня и город</p>	<p>Обогащение знаний детей о традициях удмуртов. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с трудом удмуртов-мужчин. Воспитание уважения к взрослому труду.</p>	<p>Игровая - «Профессии и орудия труда», «Кинлы ма кулэ?» («Кому что надо?», «Верало- возьматы» («Я покажу, ты назови»), «Мар вал али, мар азьло?» («Что было раньше, что потом?»)» -макет «Удмурт корка» («Удмуртский дом»)</p> <p>Коммуникативная -беседы «Кин луэмед потэ?» («Кем хочешь стать?»), «Кытын ужало анаед но атаед?» («Кем работают твои родители?»)</p> <p>Познавательно-исследовательская - изучение разных видов домов и жилищ</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений В.Ившин «Пиосмульт» («Мужчина»), Зар, с.46, Г.Касимов «Ачим лэсьто» («Сам сделаю»), Зар, с.53</p> <p>Музыкальная - разучивание песни «Етйн» («Лён») удм.нар.песня»</p> <p>Двигательная</p>	<p>Корка-дом Выж-пол Вёлдэт-потолок Липет-крыша Мурьё-труба Борддор-стена Укно-окно Ёс-дверь Корказь- крыльцо Гур- печь Мумыкор-матица Корка жутон- строительство дома Воргорон- мужчина</p>	

		-подвижные игры «Чимали» («Прятки»), «Эн вырзы» («Не двигайся»)		
Тол шудонгъёс «Зимние забавы»				
1.Тол шулдырьяськонгъёс Зимние развлечения 3.Тол Бабайлэн коркаез Резиденция Деда Мороза	Обогащение знаний детей о встрече Нового года в русской и удмуртской семье. Разъяснение особенностей костюмов Деда Мороза в зависимости от региона проживания (Удмуртский Тол Бабай, Российский Дед Мороз, и т.д.). привлечение детей к совместному праздничному оформлению детского сада. Воспитание коллективного взаимодействия.	Игровая - дидактические игры «Темая ассоциациос» («Тематические ассоциации»), «Ку со луэ?» («Когда это бывает?»), «Мар мултэс?» («Что лишнее?») Коммуникативная -составление рассказов по серии сюжетных картин «Тол» («Зима») -беседы «Зимние виды спорта», «Новогодние костюмы» Познавательно-исследовательская -фотопрезентации «Зима в лесу», «Зима в городе» -беседа о явлениях природы -игры-эксперименты со льдом, снегом, водой -знакомство с народными приметами о зиме Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворения В.Ванюшев «Тол вуиз, толалтэмы», Кунм, с.88 Музыкальная - разучивание песен «Тол бабай», сл. и муз. Ю. Байсаровой, Лг, с.33 Двигательная - подвижная игра «Кезьыт» («Холод»)	Выль ар-Новый год Чеберьяны-нарядить, украсить Шулдырьяськон-праздник Эктыны- танцевать Кырзаны- петь Кылбур-стихотворение Лымы мунё-снеговик Лэсьтыны- делать Лыдзыны- читать Шудыны- играть	
Гурт пудо-живот «Мои друзья животные»				
1.Кытын улэ пудо-живот Где живут домашние животные 2.Пудо-животлэн куараоссы Голоса домашних	Формирование потенциального словаря. Упражнение детей в составлении рассказов по схемам-пиктограммам. Развитие связной речи и понимания звукоподражательных слов, глаголов.	Игровая - игры с конструктором «Ферма» -дидактические игры «Пудо-животлэн пиоссы» («Животные и их детёныши»), «Кинлэн быжыз?» («Чей хвост»), «Кин мултэс?» («Кто лишний?»), «Кинлэн куараез?» («Чей голос?»), «Кин кытчы пегзем?» («Кто где спрятался?»)	Мяугетэ-мяукает Утэ-лает Нурскетэ-хрюкает Гырдалля-ржет Бёксэ-мычит, блеет, мекает Сиён курае- просит	

<p>животных. 3.Анайлы юртом. Накормим домашних животных.</p>		<p>Коммуникативная -Игровые ситуации «Покормим животных» -Речевая ситуация «Мама задержалась на работе» Познавательно-исследовательская -Виртуальные экскурсии в фермерское хозяйство(фото, фильмы) Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение рассказов и стихотворений: Г.Ходырев «Кечтака» («Козёл»), «Ыж» («Овечка»), Ма, с.1-12 Музыкальная -удм.нар.песня «Кечпие»,Пш, с.30 Двигательная - подвижные игры «Кочыш но шыр»,</p>	<p>есть Сюдины- накормить Люктаны- напоить Вешаны- приласкать</p>	
Кыр тылобурдоос «Дикие птицы»				
<p>1.Удмурт шаерысь тылобурдоос Птицы Удмуртии 2.Тылобурдо каръёс. Гнёзда птиц. 3.Нюлэскын яке городын? В лесу или в городе?</p>	<p>Обогащение знаний детей о птицах, обитающих в Удмуртии, их голосах и повадках. Воспитание любви к птицам, привлечение к взаимодействию со взрослыми при изготовлении кормушек и скворечников.</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Кин кытын улэ?» («Кто где живёт?»), «Тод куараезъя» («Угадай по голосу»), «Кинлэн вужерез?» («Чья тень?»), «Перелётные и зимующие птицы» Коммуникативная -беседы «Кызы уло тылобурдоос» («Как живут птицы»), «Кызы толъё пöйшуръёс но будосьёс» («Как зимуют деревья и растения»), «Кызы юртом тылобурдоослы» («Как помочь птицам») Познавательно-исследовательская - беседа на тему «Перелётные и зимующие птицы», «Мир насекомых» - сравнение глаголов, образованных от звукоподражательных слов в удмуртском и русском языке Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение рассказа Н.Лопатина «Кин кызы кырза?» («Кто как поёт?»), БВП, с.11-13. Музыкальная</p>	<p>Кыр- дикий Зольгыри-воробей Куака- ворона Сьод куака- грач Пислэг- синица Шушы- снегирь Дыдык- голубь Учы- соловей Сизь- дятел Кочо- сорока Пелё кучыран- филин Ыгы- сова Шуланы- свистеть Чирдыны- петь Кокаське- стучит Зильыртэ Чирикает Кокчаны- клевать</p>	

		<p>- разучивание песни «Зольгыри» («Воробушек»), сл.М.Покчи-Петрова, муз. Г.Корепанова-Камского, Лг, с.104</p> <p>Двигательная</p> <p>-подвижная игра «Кучыран но чипыос» («Сова и цыплята»)</p>		
<i>Пойшуръёс «Дикие животные»</i>				
<p>1.Удмурт шаерлэн нюлэсьёсыз В удмуртских лесах</p> <p>2.Ватскыса шудонъёс Поиграем в прятки с дикими животными</p> <p>3.Кызы пйшуръёс кӧтэс тыро. Чем питаются дикие животные.</p>	<p>Обогащение знаний детей о диких животных Удмуртии, об их месте обитания. Знакомство детей с рельефом республики. Развитие связной речи, мимики, ориентировки в пространстве. Воспитание любовь к животным.</p>	<p>Игровая</p> <p>- игра-драматизация «Колзо» («Колобок»)</p> <p>- дидактические игры «Пойшуръёс но соослэн пиоссы» («Животные и их детёныши»), «Кин мултэс?» («Кто лишний?»), «Кинлэн вужерез?» («Чья тень?»), «Мугор люкетъёс» («Части тела»), «Мар воштӥськиз?» («Что изменилось?»)</p> <p>- пальчиковая игра «Лудкеч» («Зайчик»)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>- отгадывание загадок о животных,</p> <p>- беседа «Кто как кормится»,</p> <p>- игровая ситуация «Прогулка по лесу»</p> <p>- речевая игра «Угадай по голосу»</p> <p>- лото «Чей детёныш»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>- виртуальная экскурсия в лес на вертолѐте,</p> <p>- просмотр фильма о животных и рельефе Удмуртии</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>- чтение рассказов и стихотворений о животных удм.нар.сказка «Уродэсь эшъёс» («Плохие приятели»), Вю, с.97, П.Поздеев «Яг вадъсын вертолѐт» («Над лесом вертолѐт»), Зар, с.90</p> <p>Двигательная</p> <p>- подвижные игры «Узы-боры бичасько» («У медведя во бору»), «Эн вырзы» («Не двигайся»)</p>	<p>Їушьял-ѐж Коньы-белка Койык-лось Баян-рысь Їушьялпи-ежонок Коньыпи-бельчонок Койыкпи-лосёнок Баянпи-рысёнок Кышкась-трусливый Лек-злой Кескич-хитрый Визьмо-умный Їужыт- высокий Лапег- низкий</p>	
<i>Адями но солэн ужъёсыз «Человек и его труд»</i>				
1.Адямилэн мугор	Знакомство с частями тела	Игровая	Адями-человек	

<p>люкетъёсыз. Человек и его части тела. 2.Эмъяськонниын В больнице. 3.Мон тынад эшед. Я твой друг.</p>	<p>человека и медицинскими профессиями на удмуртском языке. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызвать интерес к выбору своей профессии.</p>	<p>-дидактические игры: «Тупез сёт- кыл вера» («Мяч передай- слово называй»), «Мугор люкетъёс» («Части тела»), «Тйяськем телефон» («Испорченный телефон»), «Ассоциациос», («Ассоциации»), «Профессия но ужан тйрлыкъёс» («Профессии и инструменты»), «Кинлы ма кулэ?» («Кому что нужно?»), «Кин трогес тодэ өнеръёсты?» («Кто больше знает профессий?») Коммуникативная -беседы «Кыће луыны быгатэ мылкыд?» («Каким бывает настроение?»), «Кин луэмед потэ?» («Кем хочешь стать?») Познавательно-исследовательская -беседа о ЗОЖ, закаливании -знакомство с энциклопедией «Удмуртская Республика» Восприятие художественной литературы и фольклора -заучивание удмуртских поговорок о человеке -чтение стихотворения Г.Ходырев «Эмъясь Маша» («Доктор Маша»), Вю, с.190 Музыкальная -разучивание песни «Детсадын» («В детском саду»), сл.С.Широбокова, муз.Л.Пончака, Ёнк, с.3 Двигательная -подвижная игра с лаптями (с названием частей тела), «Эн вырзы» («Замри»)</p>	<p>Мугор-тело Йыр-голова Йырси-волосы Ымныр-лицо Ым-рот Ныр-нос Син-глаз Пель-ухо Ки-рука Пыд-нога Кёт-живот Тыбыр-спина Пинь-зуб Пельпум-плечо Чырты-шея Ньылон-горло Бур-правый Паллян-левый Висьыны-болеть Эмъяны-лечить Йонаны-выздороветь</p>	
Тулыс вуиз «Наступила весна»				
<p>1.Тулыслэн тодметъёсыз Приметы весны 2.Тулыс сяськаос Весенние первоцветы</p>	<p>Знакомство с иерархией растительного мира. Формирование потенциального словаря. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Ма будэ нюлэскын?» («Что растёт в лесу?»), «Кыће сяська вылын муш пуке?» («На каком цветке сидит пчела?»), «Тодма куarez но губиез» («Угадай лист и гриб») Коммуникативная - составление рассказов по сюжетным картинкам «Тулыс» («Весна»)</p>	<p>Турын-трава Сяська-цветок Сяськаос-цветы Куак-кустарник Куакъёс-кустарники Губи-гриб Губиос-грибы</p>	

		<p>-беседа «Гуртысь тулыс ужъёс» («Весенние работы в деревне») Познавательно-исследовательская - беседа «Тулыслэн тодметъёсыз» («Весенние приметы»)«Нырысетй сяськаос» («Первоцветы») Восприятие художественной литературы и фольклора -заучивание считалок и закличек на русском и удмуртском языках -чтение стихотворения И.Гаврилов «Тулыс вуэ» («Весна идёт»), Вю,с.72 Двигательная - -игры-эстафеты</p>	Писпу-дерево Писпуос-деревья Куаро писпу-лиственное дерево Лысо писпу-хвойное дерево Муш-пчела Мушьёс-пчёлы Лобало- летают Будо-растут Сяськаясько-цветут Куарьясько, вожекто- зеленеют	
<i>Гужем «Лето»</i>				
1.Гужемлэн чеберез Красота лета 2.Гужем тодметъёс Признаки лета	Обогащение знаний детей о лете и его приметах. Воспитание уважения к труду взрослых на огороде. Формирование представления о технике безопасного поведения на отдыхе на природе.	Игровая -дидактические игры «Чорыган» («Рыбалка»), «Мар басьтомы съёрамы шутэтсконэ?» («Что возьмём на отдых?»), «Пось картошка» («Горячая картошка») Коммуникативная - составление рассказа по сюжетной картинке «Гужем» («Лето») -беседа «Ма со отпуск но каникульёс?» («Что такое отпуск и каникулы?») Познавательно-исследовательская -беседа о лекарственных травах Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений Л.Чернова «Гудыри зор», Вю, с.78, В.Кузнецова «Кыће шулдыр», Вю, с.67 Музыкальная -разучивание хороводной игры «Чорыгасьёс но чорыгъёс» Двигательная - игры в догонялки, в лапту	Пось-жара Шур- река Зарезь- море Чорыг- рыба Бубыли- бабочка Пыласькыны-купаться Возь- луг Шутэтскыны-отдыхать Уриськыны- полоть Жуг-жаг- сорняк	

Содержание 3-го года обучения

	ЦЕЛЬ	Рекомендованное содержание видов деятельности	СЛОВАРЬ	ДАТА
<i>Мон ачим быгатйсько «Я умею сам»</i>				
<p>1.Вордскем нунал «День рождения»</p> <p>2.Вера ачид сярысь Расскажи о себе</p>	<p>Обогащение и активизирование словарного запаса по данной теме. Совершенствование умений составлять предложения и словосочетания. Развитие чувства уверенности: знание своего имени, имени родителей, адреса.</p>	<p>Игровая - дидактические игры: «Кылэз кут» («Поймай слово»), «Быръйы эшедлы кузьым» («Выбери другу подарок»), «Мынйськом зечкыланы» («Идём поздравлять»)</p> <p>Коммуникативная - беседы по картинкам из серии «Уж» («Работа») - индивидуальные беседы «Тынад вордскем нуналыд» («Твой день рождения»)</p> <p>Познавательно-исследовательская -презентация фотовыставки «Мынам анае-атае пичи дыръязы» («Мои родители в детстве») - социально-речевые ситуации: что значит пословица «Зеч муртлэн эшез но зеч» («У хорошего человека и друг хороший»)?</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение: А.Кузнецова «Нылпи мед кырзалоз» («Пусть ребёнок поёт»), Вю, с.167</p> <p>Музыкальная --хороводные игры «Небыльток» («Растяпа»), «Капка ултй потаса» («Воротики»)</p> <p>Двигательная -подвижные игры «Трифон агайлэн» («У дядюшки Трифона»)</p>	<p>Нылпи- ребёнок Вордскыны- родиться Вордскем нунал- день рождения Будыны- расти Веттаны- качать Выдтыны- уложить Иззыны- спать Султыны- вставать Сэзь- бодрый Дйсьтйсь-смелый Возьдаськись- стеснительный Ужась- трудолюбивый Шудо- счастливый Пинал дыр- детство Кёкы-колыбель</p>	
<i>Вордскем шаер «Родина»</i>				
<p>1.Трос калыкъем Удмурт шаер. Многонациональная Удмуртская Республика.</p> <p>2.Удмуртия- мынам</p>	<p>Обогащение знаний детей об Удмуртии, народах, проживающих в ней, знаменитых людях, прославивших её. Воспитание чувства гордости и сопричастности к жизни</p>	<p>Игровая -дидактические игры: «Алнашысен Ярозь» («От Алнашей до Яра»), «Кин кыче странаын улэ?» («Кто в какой стране живёт?»), «Костюмлы тупась пужы бырйы, вера, кыче калыклэн дйсьез та» («Найди орнамент к национальному костюму и</p>	<p>Улыны- жить Улйсь-житель Удмурт-удмурт Зуч-русский Бигер-татарин Шоркар- столица</p>	

<p>пичи доре. Удмуртия- моя малая родина.</p>	<p>республики, своего города или деревни.</p>	<p>назови, людям какой национальности подходит этот костюм»), «Тупа ке, басьты» (« Подходит- бери») Коммуникативная - беседы о своём дворе, населённом пункте, об Удмуртии, по фотографиям об Ижевске. -составление рассказов о своём населённом пункте Познавательно-исследовательская - просмотр фотопрезентации «Удмурт шаер: вашкала дыръя но туалал вакытэ» («Удмуртский край: История и современность») - беседа о спортсменах, музыкантах, оружейниках, прославивших Удмуртию Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений А.Уваров «Вордйськем палмы» («Родная сторона»), «Мон пичи пияш» («Я маленький мальчик»), Вю, с.125 Музыкальная - слушание гимнов России и Удмуртии</p>	<p>Яратыны-любить Ушъяны-хвалить Утьыны-беречь Дано-знаменитый Шаер-республика Узыр-богатый Узырлык-богатство Маин?- чем? Данъяны-восхвалять Дано адямиос- знаменитые люди Кар-город Ёрос-район Гурт-деревня</p>	
Пусъёс «Символы»				
<p>1.Удмурт шаерлэн но Россилэн кунпусъёссы. Государственная символика Удмуртии и России. 2.Удмурт каръёслэн но ёросъёслэн пусъёссы. Гербы удмуртских городов и районов</p>	<p>Закрепление знаний детей о гербе и флаге России и Удмуртии, их цветовой символике. Знакомство с символикой городов и районов Удмуртии. Воспитывание чувства уверенности в знании своей родины.</p>	<p>Игровая -дидактические игры: «Тодма удмурт крезьгурез» («Угадай мелодию родного края»), пазлы «Росилэсь кунпуссэ но кункышетсэ люка» («Собери герб и флаг России»), «Удмуртилэсь кунпуссэ но кункышетсэ люка» («Сложи герб и флаг Удмуртии»), «Карлэсь но ёрослэсь кунпуссэ но кункышетсэ люка» («Собери гкрб и флаг города/района Удмуртии») Коммуникативная -беседы «Цвета на гербе и флаге Удмуртии»; по разделу «Тодметъёс, пусъёс» («Символы, эмблемы») книги Н.Лопатиной «Лыдьяса вуи дасозь=Сосчитал до десяти», Лыд, с.52-53 Познавательно-исследовательская</p>	<p>Пус- символ Кунпус-герб Кункышет-флаг Кункрезь-гимн Чылкыт – чистый Юсь – лебедь Ибырвесь- талисман, оберег Чеберлык- красота Тазалык- здоровье Дан- слава Данъяськыны- гордиться Ӧрзи- орёл</p>	

		<p>- рассматривание иллюстраций гербов и пейзажей городов и районов Удмуртии</p> <p>-изучение карты Удмуртской Республики</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>- чтение стихотворения Ю.Байсаровой «Огазын ми будйськом» («Вместе мы растём»), Ог, с.38</p> <p>Двигательная</p> <p>- подвижная игра «Пййшурась но чёжъёс»</p>		
Улон инты «Поселение»				
<p>1.Вуж но выль юртъерьёс. Старые и новые жилища.</p> <p>2.Удмурт коркан. В удмуртском доме.</p>	<p>Обогащение знаний детей о старинном быте удмуртского жилища. Знакомство с удмуртским обычаем «веме» («вместе, сообща»). Воспитывание бережного отношения к культурным памятникам.</p>	<p>Игровая</p> <p>- дидактические игры «Малэсь лэсьтэмын?» («Из чего сделано?»), «Куинетйез мултэс» («Третий лишний»)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы «Кыче тынад коркаед?» («Каков твой дом?»), «Кычеесь вал вашкала удмуртъёслэн коркаоссы?» («Какими были дома у древних удмуртов?»), «Кычеесь коркаос туал гуртъёсын?» («Каковы дома в современных деревнях?»)</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>- проведение опытов «Кöня арес писпулы?» («Сколько лет дереву?»)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>- чтение стихотворения Ю.Байсаровой «Покчи веме» («Помочь»), Та, с.15</p> <p>-заучивание пословиц и поговорок о труде и дружбе</p> <p>Музыкальная</p> <p>- знакомство с удмуртской народной песней «Корка берад кеносэд» («За домом амбар»), Знк, с.44, «Корка пырон» («Новоселье»), сл.и муз. Ф.Усковой, Лг, с.260</p> <p>Двигательная</p> <p>- подвижные игры «Сэрег» («Угол»)</p>	<p>Корка- дом</p> <p>Мукорка- землянка</p> <p>Кар- городище</p> <p>Гурт- деревня</p> <p>Кор- бревно</p> <p>Писпу- дерево</p> <p>Куро- солома</p> <p>Горд суй- глина</p> <p>Пияла- стекло</p> <p>Из- камень</p> <p>Вуж-старый</p> <p>Выль- новый</p> <p>Вашкала- старинный</p> <p>Туала- современный</p> <p>Липет- крыша</p> <p>Борддор- стена</p> <p>Выж- пол</p> <p>Вöлдэт- потолок</p> <p>Укно- окно</p> <p>Öс- дверь</p> <p>Кенос- амбар</p> <p>Йöгу- погреб</p> <p>Корказь- крыльцо</p> <p>Муръё- труба</p>	

Корка пушкысь арбериос «Предметы домашнего обихода»

<p>1.Паймытйсь шыкыс. Предметы домашнего обихода. 2.Музейын. В музее.</p>	<p>Обогащение знаний детей о предметах домашнего обихода в старину. Воспитывание бережного отношения к старинным предметам.</p>	<p>Игровая - дидактические игры: «Корка пырон» («Новоселье»), «Шедьты пöртэмлыксэ» («Найди отличие»), «Семья», «Корка пушкысь арбериос» («Предметы домашнего обихода»), «Кылэз кут» («Поймай слово») Коммуникативная - речевая игра «Год, ма со?» («Узнай, что это, по описанию на удмуртском языке») - беседы о печке, народные приметы и поверья о печке. Познавательно-исследовательская - презентации по темам «Бытовая техника», «Посуда», «Еда» Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихотворения Г.Ходырева «Горшокын эмезь» («Малина в горшочке»), Вю, с. 168 -отгадывание загадок «Корка но корка пушкысь арбериос» («О доме и предметах быта»), Лыс, с. 47-55 Двигательная - подвижные игры «Валэз быжтйз кут» («Поймай коня за хвост»)</p>	<p>Гур- печь Жус- скамья Канна- полка для посуды Кöкы- колыбель Кубо- прялка Черс- веретено Сандык- сундук Тусь –корыто Вöй шуккон-маслобойка Вышкы- кадушка Куды- лукошко Ссылал возён-солонка Кикö- крупорушка Эстыны- топить Кутаны- плести Куыны- ткать Черсыны- прясть</p>	
---	---	--	---	--

Пöраськыны дышеткиськом «Учимся готовить»

<p>1.Куноос лыктйзы. Пришли гости. 2.Куасьтйськом, сылалтйськом. Сушим, солим.</p>	<p>Знаний детей о способах приготовления блюд удмуртской кухни, о заготовках продуктов на зиму. Воспитывание интереса и любви к удмуртской кухне.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Тазалыко сиён» («Азбука правильного питания»), «Сиён пöзтьйськом» («Готовим обед»), «Сиёно-сиентэм» («Съедобное-несъедобное») Коммуникативная - беседа о приготовлении блюд и их ингредиентах, консервировании овощей и фруктов Познавательно-исследовательская -презентации «Кытын будэ нянь?» («Где растёт хлеб?»), «Кытысь потэ йöл?» («Откуда берётся</p>	<p>Пöзтыны- варить Сылалтыны- солить Куасьтыны- сушить Чырбатыны- квасить Пыжыны- испечь Куноятыны- угостить Пумитаны –</p>	
--	---	--	---	--

		молоко?») <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений В.Кириллова «Табань», Та, с.49, Ю.Байсаровой «Перепеч»</p> <p>Музыкальная - разучивание удмуртской народной песни «Ми кизимы етйнмес вераса» («Мы сеяли лён»)</p> <p>Двигательная - подвижная игра «Кутэн шудон» («Игра с лаптем»)</p>	встретить Келяны- проводить	
Тазалык «Здоровье»				
<p>1.Тазалыктэ пиналысен уть. Береги здоровье смолоду.</p> <p>2.Данъяськиськом Удмуртиысь спортсменъёсын. Гордимся спортсменами Удмуртии.</p>	<p>Обогащение знаний детей о пользе здорового образа жизни, о спортсменах Удмуртии. Воспитывание чувства гордости за свою родину.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Тазалыклы пайдаё-пайдатэм» («Вредно-полезно»), «Тон мынам эшемон тынад эшед» («Я твой друг- ты мой друг»), «Їыжинэн массаж» («Массаж шишками»)</p> <p>Коммуникативная -беседы на тему «Физкультура и спорт», о закаливании, спортсменах Удмуртии</p> <p>Познавательно-исследовательская -фотопрезентация «Удмуртия спортивная»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение стихотворения Г.Ходырева «Эмьясь Маша» («Доктор Маша»), Вю, с.190; легенды о богатырях</p> <p>Двигательная -подвижные игры «Нюлэсмурт но ёыжинъёс» («Леший и шишки»), эстафеты</p>	<p>Тазалык- здоровье Утьыны- беречь Кыдатыны- закаливать Бызылыны- бегать Пыласькыны- плавать Тэтчаны- прыгать Нискыланы- кататься Данъяськыны- гордиться Эмчи- врач Висьыны- болеть Йёнаньы- выздороветь</p>	
Бадёым удмурт семья «Большая удмуртская семья»				
<p>1.Мынам ёыжы-выжыосы. Мои родственники.</p> <p>2.Паймымон удмурт нимъёс. Удивительные</p>	<p>Обогащение знаний детей о родственных терминах в удмуртском языке. Воспитывание любви и уважения к своей семье.</p>	<p>Игровая - дидактические игры «Семья», «Кин улэ коркан?» («Кто живёт в доме?»), «Вера семьяед сярись» («Расскажи о своей семье»)</p> <p>Коммуникативная - беседа про родословную</p>	<p>Пиосмурт- мужчина Кышномурт- женщина Коркалэн кузёез- хозяин дома</p>	

<p>удмуртские имена.</p>		<p>Познавательно-исследовательская -просмотр иллюстраций удмуртских художников о семье Восприятие художественной литературы и фольклора - знакомство с удмуртскими поговорками о семье Музыкальная -разучивание песни «Мон кулэ мемиелы» («Я нужна маме»), сл.и муз.Ю.Байсаровой, Лг, с.24 Двигательная -эстафета «Юртты анаедлы» («Помоги маме накрыть на стол»)</p>	<p>Љужапай- тётя по матери Љужмурт- дядя по матери Апай-тётя по отцу Агай- дядя по отцу Кушем ним- прозвище Љужанай- бабушка по матери Љужатай- дедушка по матери Љыжы-выжы- родственники Выжы- род</p>	
Кильтырьяськон арбериос «Украшения»				
<p>1.Дйськут вузан магазин. Магазин одежды. 2.Киужьёс. Рукоделие.</p>	<p>Обогащение знаний детей о старинных украшениях и их предназначении. Воспитывание бережного отношения к вещам.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Дйся мунёез» («Одень куклу»), «Портмо пуйы» («Волшебный мешочек») Коммуникативная - просмотр презентации про удмуртские узоры и их значения -составление рассказа по открыткам с одеждой и украшениями Познавательно-исследовательская -экскурсия в краеведческий музей Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворения Д.Яшина «Чыртывесь» «Бусы», Вю, с.66 Музыкальная -разучивание удмуртской народной песни «Мемие но вордэм» («Меня мама родила»), Ѕнк, с.59 Двигательная - удмуртская народная игра «Кускерттонэз кыскыса» («Вытяни пояс»)</p>	<p>Чигвесь- монисто Весь- бусы Кускерттон- пояс Бирзы- пуговица Йыркерттэт- налобная повязка Кабачи- нагрудник Вурыны- шить Пыжыятыны- вышить Пель угы- серьги Кышет- платок</p>	

Мынон-ветлон арбериос «Средства передвижения»

<p>1.Вашкала мынон-ветлон арбериос. Средства передвижения в прошлом. 2.Сюреслэн азбукаез. Дорожная азбука.</p>	<p>Знакомство детей со старинными видами транспорта у удмуртов. обогащение представлений детей о современных видах транспорта. Закрепление знаний правил дорожного движения.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Мынэ, ветлэ, уя» («Едет, плавает, летает»), «Лоба-уг лоба» («Летает –не летает»), «Сюрес дурысь знакъёс» («Дорожные знаки») Коммуникативная - отгадывание загадок о транспорте -беседы на тему «Мынон-ветлон» («Транспорт») Познавательно-исследовательская -виртуальные экскурсии в речной порт, аэропорт, железнодорожный вокзал, автостанцию Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений А.Клабукова «Заводысь грузовик» («Грузовик с завода»), Вю, с.178, Ю.Байсаровой «Тачыртись трактор» («Трепещущий трактор»), Ог, с.36 Двигательная - подвижные игры «Гозыен тэтчан» («Прыжки через верёвку»)</p>	<p>Мыныны- идти, ехать Ветлыны- ходить, ездить Нуыны- нести, везти Вайыны- принести, привезти Уяны- плыть Лобыны-лететь Лобзыны- взлететь Уробо- телега Додды- сани Пыж- лодка Омыр- воздух Ву- вода Музьем- земля Сюрес –дорога Му вй- бензин Чагыр эстһськон- газ</p>	
Өнер «Промысел»				
<p>1.Удмурт пиосмурт ужъёс. Мужские занятия удмуртов. 2.Удмурт нылкышно киужъёс. Рукоделие удмуртских женщин. 3.Мар мае воштйз? Что чем заменили?</p>	<p>Обогащение знаний детей о народных промыслах удмуртов. воспитывание бережного отношения к взрослому труду.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Ма?-Ма карыны?» («Что?-Что делать?»), «Лэсьты пужы» («Составь узор»), «Өнеръёс» («Профессии») Коммуникативная - беседы на тему «Пөртэм ужан арбериос» («Орудия труда») Познавательно-исследовательская - знакомство с промыслами древних удмуртов Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворений Д.Яшина «Лэсьтй ачим» («Сделал сам»), Вю, с.66, Ю.Байсаровой «Мон</p>	<p>Гербер- праздник окончания весеннее-полевых работ Геры- плуг Сюрло- серп Кусо- коса Дэра- холст Вуко- мельница Пызь- мука Изыны- молоть Кутаны- плести лапти</p>	

		<p>ачим миськисько» («Я сама стираю»), Вю, с.65</p> <p>Музыкальная - разучивание удмуртской народной песни «Ми пукимы веник керттыса» («Мы сидели, веники вязали»), Знк, с.72</p> <p>Двигательная - подвижная игра «Сйньыс но вень» («Иголка и нитка»)</p>	<p>Араны- жать Турнаны- косить Гырыны- пахать Кизыны- сеять Мерттыны- посадить Чечы- мёд Визнан- удочка Чорыг- рыба Урыны- полоть</p>	
Быдэс ар «Целый год»				
<p>1.Дас кык толэзь-одйг ар. Двенадцать месяцев- один год.</p> <p>2.Арлэн дырьёсыз. Времена года.</p> <p>3.Толэзь нимъёс Названия месяцев</p> <p>4.Ку мар ортчче? Что когда происходит?</p>	<p>Знакомство с удмуртским календарём. Обогащение знаний детей о календарных праздниках удмуртов. Воспитывать уважение к традициям удмуртского народа.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Тод, арлэн кыче дырыз» («Отгадай время года»), «Ма мултэс?» («Что лишнее?»), «Ма нырысь, мма собере?» («Что сначала, что потом?»), «Ку со луэ?» («Когда это бывает?»), «Кылэз кут» («Поймай слово»)</p> <p>Коммуникативная -составление рассказов- описаний по сюжетным картинкам «Времена года»</p> <p>Познавательная-исследовательская -фото- и видеопрезентации «Какое время года?»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание на удмуртском языке сказки С.Я.Маршака «12 месяцев»</p> <p>Музыкальная -разучивание песни «Вуюись», сл.и муз. Ф.Усковой, Лг, с.257</p> <p>Двигательная -подвижные игры «Сэрег» («Угол»), «Пось табань» («Горячий табань»)</p>	<p>Ар-год Дыр, вакыт-время Быдэс- целый Толэзь- месяц Толшор-январь Тулеспал-февраль Южтолэзь-март Оштолэзь-апрель Куартолэзь-май Инвожо-июнь Посьтолэзь-июль Гудырикошкон-август Куарусён-сентябрь Коньывуон-октябрь Шуркынмон-ноябрь Толсур-декабрь Тол-зима Тулес-весна Гужем-лето Сйзыл-осень</p>	
Котырьсь дунне «Мир вокруг нас»				
<p>1.Будос дунне. Растительный мир.</p>	<p>Обогащение знаний детей о растительном и животном мире</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Кин лоба, тэтча, уя?» («Кто</p>	<p>Будос- растение Пужым-сосна</p>	

<p>2.Лулос дунне. Животный мир. 3.Нымы-кибыос. Насекомые. 4.Чорыгъёс. Рыбы.</p>	<p>Удмуртии. Воспитывание бережного отношения к природе.</p>	<p>летает, прыгает, плавает?»), «Год, кытын будэ» («Отгадай, где растёт»), «Одйг-трос» («Один-много»), «Удмуртиын будэ/уг буды» («В Удмуртии растёт/не растёт»), «Нылетйез мултэс» («Четвёртый лишний»), «Кин кытын улэ?» («Кто где живёт?»), «Кыче писпулэн куарез?» («С какого дерева листок?»), «Кин сярысь но ма сярысь?» («О ком, о чём?»)»Чорыган» («Рыбалка») Коммуникативная - речевая игра «Мон тодйсько 5 ним (будос, чорыг, пйшур...»)» («Я знаю 5 названий (растений, рыб, животных...»)» Познавательно-исследовательская - знакомство с профессией лесника Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворения Г. Титов«Асьмелэн Гагаринмы» («Наш Гагарин»), Вю, с.145, А.Уваров «Нырысьсэ» («Впервые»), Вю, с.145 Музыкальная -разучивание песни «Вало но воз вылын» («На лугу возле Валы»), удм.нар.песня, Ёнк, с.57 Двигательная Подвижная игра «Вумурт» («Водяной»)</p>	<p>Кыз-ель Нылпу-пихта Лыстэм пужым-лиственница Кызыпу-берёза Льомпу-черёмуха Палэзпу- рябина Бадяр-клён Люгы-лопух Шырбыж-подорожник Пушнер-крапива Тодьдьяська-ромашка Зангари-василёк Италмас-купальница Кечсин-подснежник Чорыг-рыба Губи-гриб Вёёгуби-маслёнок Лйялгуби-опёнок Чипей-щука Нумыр-червяк кибы-жук Кут-муха</p>	
Удмурт калык выжыкылъёс «Удмуртские народные сказки»				
<p>1.Удмурт инмаръёс. Удмуртские боги. 2.Удмурт батыръёс. Удмуртские богатыри. 3.Выжыкыл дуннеын. В мире сказок.</p>	<p>Обогащение знаний детей об удмуртских народных сказках. Знакомство с удмуртскими легендами и преданиями о богатырях и происхождении земли. Воспитывание любви к книге.</p>	<p>Игровая -дидактические игры «Батыръёсты нима» («Назови богатырей»), «Кылйд ке, басьты» (Услышишь-бери), «Кылэз кут» («Поймай слово»), «Кыче выжыкылысь арбери?» («Угадай сказку по предмету»)» Коммуникативная - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»</p>	<p>Инмар-творец неба Кылдысин-творец земли Куазь-божество погодных явлений Нюлэсмурт-леший Вумурт-водяной Обыда -Баба Яга Тёлпери-дух ветра</p>	

		<p>Познавательно-исследовательская -беседы о мифологических существах из легенд и преданий удмуртов</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение удмуртских народных сказок, легенд и преданий на выбор детей</p> <p>Музыкальная -разучивание закличек, частушек</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Нюлэсмурт но чыжинъёс» («Лесовичок и шишки»)</p>	<p>Лудмурт-полевик Коркакузё-домовой Инмумы-мать неба Шундымумы-мать солнца Толзэьмумы-мать луны Гудыримумы-мать грома Инвумумы-мать небесной воды</p>	
Удмурт Элькуньсь тодмо адямиос «Знаменитые люди Удмуртии»				
<p>1.Удмурт литература но искусство удысын тыршисьёс. Деятели в области литературы и искусства.</p> <p>2.Удмуртиысь геройёс. Герои Удмуртии.</p>	<p>Обогащение знаний детей о знаменитых людях Удмуртии: спортсменах, писателях, артистах, композиторах, героях ВОВ, учёных и т.д. воспитывание уважения и гордости за свою родину.</p>	<p>Игровая -пальчиковая игра «Удмурт шаере» «Край мой удмуртский» -отгадывание кроссворда «Удмуртиысь тодмо адямиос» («Знаменитые люди Удмуртии») -дидактическая игра «Тодма батырез но вера со сярись» («Угадай богатыря и расскажи о нём»)</p> <p>Коммуникативная -встречи с интересными людьми (планируется по ситуации)</p> <p>Познавательно-исследовательская -экскурсия в Музей спортивной славы</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора -чтение стихотворения Ф.Пукроков «Уте странамес» («Защищает нашу страну»), Вю, с.140, А.Кузнецова «Солдат луо» («Стану солдатом»), Вю, с.72</p> <p>Музыкальная -разучивание песни «Пинальёслы кырзан» («Детская песенка»), сл.и муз.Кузубая Герда, Чиб, с.20</p> <p>Двигательная -подвижная игра «Кускерттон» («Поясок»)</p>	<p>Тодмо-известный Крезьгурчи-композитор Кылбурчи-поэт Веросчи-писатель Кырзась-певец Эктись-танцор Тодосчи-учёный Суредась-художник Спортсмен Артист Скульптор Герой Дано-заслуженный Даньяськыны-гордиться</p>	

Предметные результаты усвоения базового уровня программы:

В результате освоения данной программы обучающиеся будут

- правильно произносить отличительные звуки удмуртского языка, слышать заданный звук в словах ;
- называть предметы окружающей действительности и их части, а также величину, форму, цвет, качество, действие и состояние; называть имена существительные, обозначающие детёнышей домашних животных и птиц, существительные с обобщающими значениями;
- подбирать к словам антонимы;
- употреблять в речи существительные с лично-притяжательными суффиксами;
- образовать форму множественного числа имени существительного;
- называть местоположение предметов, уместно употребляя послелого;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию устного рассказа или прочитанного;
- составлять короткие рассказы о себе, своей семье, игрушке и т.д.
- понимать образцы удмуртского детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации педагога.

Личностные результаты усвоения программы.

У обучающегося возникнет:

- устойчивый интерес к изучению удмуртского языка и культуры;
- понимание этнокультуроведческих слов, их значения и умение использования их в речи;

Метапредметные результаты усвоения программы.

- понимание устной информации на удмуртском языке;
- извлечение информации из различных источников (книги, мультфильмы, презентации и т.д.)
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их эмоционального содержания
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- использование удмуртского языка как средство получения знаний в другой образовательных областях.

Раздел II. Комплексорганизационно-педагогических условий программы.

2.1.Календарный учебный график

«у» - учебные занятия,

«а» - промежуточная/итоговая аттестация

Год обуче ния	Временные периоды		Всего недель	Всего часов
	сентябрь-май			
	1-34	35-36		
1	у	а	36	108
2	у	а	36	108
3	у	а	36	108

2.2. Условия реализации программы

- учебный кабинет, стулья, доска магнитная, шкафы/стеллажи для хранения дидактического материала, музейные экспонаты
- дидактический материал для занятий
- ноутбук

2.3. Форма итоговой аттестации

Контрольно-измерительный материал для проверки речевых достижений детей после каждого года обучения удмуртскому языку разработан с учётом условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей, а также педагогов дошкольной образовательной организации. Контроль и аттестация проходят индивидуально/ в паре в форме «вопрос-ответ», опрос. Результаты заносятся в таблицу и могут использоваться исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика сформированности умений и навыков удмуртской речи у детей дошкольного возраста в условиях русскоязычной среды.

В основу диагностики *Приложение №1* взяты критерии и показатели, предложенные Р.А. Кузнецовой [1]:

- **Звукопроизношение** (умение произносить отличительные звуки удмуртского языка как изолированно, так и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях).
- **Сформированность словаря** (умение называть предметы окружающей действительности и их части, а также величину, форму, цвет, качество действия и состояния; умение употреблять в речи существительные,

обозначающие детёнышей животных; существительные с обобщающими значениями; умение подбирать к словам антонимы; умение употреблять в речи этнокультуроведческую лексику удмуртского языка).

- **Сформированность грамматического строя речи** (умение употреблять в речи притяжательные существительные; умение образовывать форму множественного числа существительного; умение называть местоположение предметов, уместно употреблять послелогии (в удмуртском языке нет предлогов, но есть послелогии).
- **Аудирование** (умение понимать стихотворения-загадки о животных и птицах по звукоподражательным словам; умение отвечать на вопросы педагога по содержанию устного рассказа или прочитанного; умение понимать образцы удмуртского детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации педагога).

Контрольно-измерительный материал для проверки речевых достижений детей после каждого года обучения удмуртскому языку разработан с учётом условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей, а также педагогов дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Таблица 1

№ п / п	Фамилия, имя ребёнка	Звукопронесение	Сформированность словаря						Сформированность грамматического строя речи				Аудирование		
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
1															
2															

По результатам выполненных заданий педагог проставляет баллы в таблице. Затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности умений и навыков удмуртской речи у детей.

2.5. Методические материалы Учебные и методические пособия

1. Жильыртысь ошмес = Журчащий родник: учебно-методическое пособие / Р.А.Кузнецова.- Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017.

2. Жильыртӥсь ошмес = Журчащий родник. Подвижные, пальчиковые, музыкальные, компьютерные игры: сборник / Р.А.Кузнецова, Г.Н.Миннихметова, А Н Калашникова [и др.]; под общей редакцией Р.А.Кузнецовой.- Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018.
3. Жильыртӥсь ошмес = Журчащий родник. Дидактические игры: сборник / Р.А.Кузнецова, Г.Н. Миннихметова, Л.Г.Михайлова [и др.]; под общей редакцией Р.А.Кузнецовой.- Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018.
4. Жильыртӥсь ошмес = Журчащий родник: Конспекты непосредственно образовательной деятельности / Р.А.Кузнецова; под общей редакцией Р.А.Кузнецовой - Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018.
5. Жильыртӥсь ошмес = Журчащий родник: Хрестоматия / Р.А.Кузнецова; под общей редакцией Р.А.Кузнецовой - Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2019.
6. Жильыртӥсь ошмес = Журчащий родник: образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды / Р.А.Кузнецова; под общей редакцией Р.А.Кузнецовой - Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017.

1.Звукопроизношение

Задания:

1.Повтори за мной:

- [ж], жа,жо,жу,жы,жи,же;
- [з], за,зо,зу,зы,зи,зе;
- [ч], ча,чо,чу,чы,чи,че;
- [ö], бө,вө,гө,дө,кө,лө

2.Повтори за мной скороговорки:

- Жожон жужыт жажыын.
- Ойдо жог, жок вылын жук.
- Зольгыриос зечыранын забыльто.
- Чукна чуж чушконэн чушиськи.
- Йөл, йөлпыд, йөлвыл йөгуын.
- «Об-об-об» - бкрдэ Олеш.

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок отчётливо произносит се отличительные звуки удмуртского языка как изолированно, так и в слогах, словах и предложениях.

1 балл- допускает 1-3 неточности в произношении отличительных звуков удмуртского языка.

0 баллов- не умеет произносить отличительные звуки удмуртского языка как изолированно, так и в слогах, словах и словосочетаниях.

2.Сформированность словаря

2.1. Умение называть предметы окружающей действительности и их части.

Задание. Назови предмет и его части.

Средняя группа: мунё «кукла» - йыр «голова»- йырси «волосы»- пыдьёс «ноги»- киос «руки»- мугор «тело» - ымныр «лицо»

Старшая группа: нюлэс «лес» - писпу «дерево»- турын «травы»- губи «гриб»- сяська «цветок»- куак «кустарник»- пойшур «дикое животное»- тылобурдо «птица»

Подготовительная группа: корка «дом»- борддоръёс «стены»- липет «крыша»- өс «дверь»- укно «окно»- муръё «труба» - гур «печка»- вöldэт «потолок»- выж «пол»- корказь «крыльцо» - висъетьёс «комнаты»

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок правильно называет предмет и все его части;

1 балл- правильно называет предмет, но не может назвать все его части;

0 баллов- затрудняется назвать и предмет, и все его части.

2.2. Умение называть величину, форму, цвет, качество, действие и состояние.

Задание 1. Игра «Чудесный мешочек».

Ребёнок достаёт из мешочка муляжи овощей и фруктов и по-удмуртски называет величину, форму, цвет, качество.

Та... «Это...». Со питырес «круглое», кузялэс «продолговатое», бадзым «большое», пичи «маленькое», буёлэз... «...цвета», чурыт «твёрдое», небыт «мягкое».

Задание 2 (для старшей и подготовительной групп). Назови действие или состояние по-удмуртски :

- Педагог показывает рисунки с изображением действий и состояний, ребёнок называет их по-удмуртски.
- Педагог называет глаголы по-русски, ребёнок – по-удмуртски.

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок называет по-удмуртски всё без подсказок

1 балл- называет с подсказкой

0 баллов- не называет глаголы.

2.3. Умение подбирать к словам антонимы.

Задание. Назови слова, противоположные по значению. Педагог называет слова, ребёнок подбирает слова-антонимы:

Пичи «маленький» - бадзым «большой»

Югыт «светлый» - пеймыт «тёмный»

Тодьы «белый» - съöd «чёрный»

Жужыт «высокий»- лапег «низкий»

Капчи «лёгкий» - секыт «тяжёлый»

Кыдёкын «далеко» - матын «близко»

Отын «там»- татын «здесь»

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок подобрал антонимы ко всем предложенным словам

1 балл- ребёнок подобрал антонимы к половине предложенных слов

0 баллов- не смог подобрать антонимы.

2.4. Умение называть имена существительные, обозначающие детёнышей животных и птиц.

Задание. Назови детёнышей домашних животных и птиц в соответствии с представленными рисунками.

Средняя группа:

Парсь «свинья»- парсьпи «поросёнок»

Скал «корова» - кунян «телёнок»

Коёыш «кошка» -коёышпи «котёнок»

Пуны «собака» - кучапи «щенок»

Курег «курица»- чипы «цыплёнок»

Зазег «гусь» -зязегпи «гусёнок»

Гондыр «медведь»- гондырпи «медвежонок»

Лудкеч «заяц»- лудкечпи «зайчонок»

Кион «волк»- кионпи «волчонок»

Зичы «лиса» -зичыпи «лисёнок»

Старшая группа:

Скал «корова» - кунян «телёнок»

Пуны «собака» - кучапи «щенок»

Бж «овечка»- ыжпи «ягнёнок»

Кеч «коза»- кечпи «козлёнок»

Вал «лошадь» -чуньы «жеребёнок»

Чöж «утка»- чöжпи «утёнок»

Курка «индюк»- куркапи «индюшонок»

Коньы «белка»- коньыпи «бельчонок»

Їушъял «ёж»- їушъялпи «ежонок»
Кыр парсь «кабан»- кыр парсьпи «кабанёнок»

Подготовительная группа:

Скал «корова» - кунян «телёнок»
Пуны «собака» - кучапи «щенок»
Вал «лошадь» - чуны «жеребёнок»
Курка «индюк»- куркапи «индюшонок»

Їушъял «ёж»- їушъялпи «ежонок»

Їож «утка»- їкжпи «утёнок»

Їазег «гусь» - їазегпи «гусёнок»

Кыр парсь «кабан»- кыр парсьпи «кабанёнок»

Койык «лось»- койыкпи «лосёнок»

Балян «рысь» - балянпи «рысёнок»

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок правильно называет 10 слов

1 балл- ребёнок правильно называет 5-7 слов

0 баллов- ребенок назвал 1-2 слова

2.5. Умение называть существительные с обобщающими значениями.

Задание. Педагог предлагает детям рисунки, на которых изображена группа предметов или животных, птиц и т.д. Ребёнок перечисляет их и называет обобщающее слово.

Средняя группа:

Анай «мама», атай «папа», песянай «бабушка», песятай «дедушка», нылпи «дети»- семья;

Мунё «кукла», машина «машинка», туп «мяч», корка «домик»- шудон «игрушка»;

Сяртчы «крепка», кубиста «капуста», огреч «огурец», кешыр «морковка»- бакча сиён «овоши»;

Тусьты «глубокая тарелка», тэркы «тарелка», пуны «ложка», пурт «нож», таба «сковородка» - тусьты-пуны «посуда».

Старшая группа:

Тол «зима», тулыс «весна», сйзыл «осень», гужем «лето» - арлэн вакытьёсыз «времена года»;

Куаро писпу «лиственное дерево», лысо писпу «хвойное дерево», куак «кусты», турын «трава», сяська «цветок», губи «гриб», пойшур «дикие животные», тылобурдо «птица» - нюлэс «лес»;

Куака «ворона», кочо «сорока», зольгыри «воробей», шырчик «скворец», дыдык «голубь», пислэг «синица», шушы «снегирь», ваёбыж «ласточка»- тылобурдо «птица»;

Син «глаза», пель «ухо», бам «щёки», пыд «нога», ки «рука», йыр «голова», кёт «живот», тыбыр «спина»- мугор люкетъёс «части тела».

Подготовительная группа:

Гур «печь», жок «стол», пукон «стул», зус «скамья», сандык «сундук», кубо «прялка», куды «лукошко», кёкы «колыбель»- корка пушкысь арбериос «предметы домашнего обихода»;

Пужым «сосна», нылпу «пихта», листэм пужым «лиственница», кыз «ель», кускыли «шишка», їыжин «шишка»- лысо писпуос «хвойные деревья»;

Кызыпу «берёза», бадяр «клён», палэзыпу «рябина», льёмпу «черёмуха», бадьпу «ива»- куаро писпуос «лиственные деревья»;

Нюлэскузё «леший», Обыда «баба яга», Инмар «творец неба», Вукузё «водяной», Лудмурт «луговик», Коркакузё «домовой», Шундымумы «мать солнца», Инвумымы «мать небесной воды», Музьемумы «мать земли»- удмурт инмаръёс «удмуртские боги».

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок правильно называет изображения и их обобщающее слово;

1 балл- ребёнок правильно называет изображения без обобщающего слова;

0 баллов- ребенок назвал 1-2 слова

2.6. Знание этнокультуроведческих слов удмуртского языка, понимание их значений.

Задание 1. Педагог показывает рисунки или аутентичный материал и просит детей назвать по-удмуртски слова по темам:

- «Традиционные блюда удмуртской кухни»
- «Удмуртская одежда»
- «Музыкальные инструменты»

Задание 2. Детям предлагается рассмотреть картинки с сюжетом календарно-обрядового праздника и назвать этот праздник.

Задание 3. «Кто какие звуки издаёт?» (использование звукоподражательных слов).

Предлагается изобразить по-удмуртски звуки, издаваемые домашними животными и птицами.

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок правильно называет этнокультуроведческие слова в рамках предложенной тематики, понимает их значение и использует в речи;

1 балл- ребёнок правильно называет этнокультуроведческие слова в рамках предложенной тематики с помощью педагога

0 баллов- ребёнок не знает этнокультуроведческих слов, не понимает их значений и не употребляет в речи.

3. Сформированность грамматического строя речи и говорения (связной речи).

3.1. Умение образовывать форму множественного числа существительного.

Задание. В соответствии с предложенными картинками назвать предметы по-удмуртски в единственном и множественном числе. Например, пи «мальчик»- пиос «мальчики», ныл «девочка» - нылъёс «девочки».

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок правильно ставит суффикс множественного числа после гласных и согласных звуков;

1 балл- ребёнок допускает 1-2 ошибки;

0 баллов- ребёнок не умеет называть существительные во множественном числе.

3.2. Умение правильно употреблять в речи существительные с личностно-притяжательными суффиксами.

Задание. Расскажи о своей семье по схеме или фотографии. Например: Мынам нимы Маша. Мыным вить арес. Мынам вань анае, атае, песянае, песятае, выны, сузэре... Ми улйськом городын/карын. Анае ужа школаын... «Меня зовут Маша. Мне пять лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка.... Мы живём в городе. Моя мама работает в школе....»

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок правильно называет притяжательные суффиксы;

1 балл- ребёнок допускает 1-2 ошибки;

0 баллов- ребёнок не умеет называть подбирать правильные лично-притяжательные суффиксы.

3.3. Уместное использование послелогов.

Дидактическая игра «Поиграем в прятки с игрушкой»

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок использует 3-4 послелога;

1 балл- ребёнок использует 2 послелога;

0 баллов- ребёнок не умеет использовать послелоги.

3.4. Умение составлять короткие рассказы по картинке или схеме.

Задание. Расскажи о своей собаке (кошке, игрушке и т.д.)

Мынам вань кочыше. Солэн нимыз Мурзик. Со кузь гоно, тӧдъы, бадӟым. Мурзик яратэ шудыны, тэтчаны. Со сие йӧл, чорыг, сйль. «У меня есть кот. Его зовут Мурзик. Он длинношёрстный, белый, большой. Мурзик любит играть и прыгать. Он ест молоко, рыбу, мясо».

Критерии оценивания:

2 балла- речь правильная, состоит из 4-5 фраз;

1 балл- речь правильная, состоит из 2-3 фраз, допускает ошибки в употреблении лично-притяжательных суффиксов;

0 баллов- речь состоит из 1 фразы без употребления лично-притяжательных суффиксов.

4. Аудирование.

4.1. Проверка понимания детьми стихотворений-загадок о животных и птицах по звукоподражательным словам.

Задание. Педагог воспроизводит текст, ребёнку предлагается выбрать картинку и назвать по-удмуртски:

1. Кин вазе: «Ам-ам-ам, нокинэ уг лэзь коркам»? (пуны «собака»)
2. Кин вазе: «Мяу-мяу-мяу, ческыт йӧлвыл сиысау-у?!» (кочыш «кошка»)
3. Кин вазе: «Мму-у-ук, мму-ук! Ческыт йӧл ваи, Машук?!» (скал «корова»)
4. Кин вазе: «Кот-котйк! Ко-ко ко! Ми сӧтом тйлед коко?!» (курег «курица»)
5. Кин вазе: «Кокорико! Курегъёсты гажасько?!» (атас «петух»)
6. Кин вазе: «Нурс- нурс, нырс-нырс, дэриез шедьто али ик?!» (парсь «свинья»)
7. Кинъёс шуре васько: «Га-га-га! Го-го-го?!» (зезегъёс «гуси»)
8. Кин вазе: «Бе-е-е! Ме-е-е! Чышкы ыжгонме?!» (ыж «овца»)

Критерии оценивания:

2 балла- с первого прослушивания ребёнок правильно выбирает картинку ко всем загадкам;

1 балл- с первого прослушивания ребёнок правильно выбирает картинку к 4 загадкам;

0 баллов- с первого прослушивания ребёнок правильно выбирает картинку к 2-3 загадкам.

4.2. Проверка понимания образцов детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации педагога.

Задание 1. Педагог, сопровождая жестами, по одной строчке читает текст побасёнки, ребёнок переводит на русский язык.

Педагог. Адымилэн кык пельыз, одйг ымыз. Малы?

Дети. У человека два уха и один рот. Почему?

Педагог. Кык пельын кылзоно, одйг ымын верано.

Дети. Двумя ушами слушать, одним ртом говорить.

Педагог. Адымилэн кык синмыз, одйг ымыз. Малы?

Дети. У человека два глаза, один рот. Почему?

Педагог. Кык синмын учконо, одйг ымын верано.

Дети. Двумя глазами смотреть, одним ртом говорить.

Педагог. Адымилэн кык кыыз, одйг ымыз. Малы?

Дети. У человека две руки, один рот. Почему?

Педагог. Кык кыын ужано, одйг ымын сиёно.

Дети. Двумя руками работать, одним ртом кушать.

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок даёт точный подстрочный перевод всей побасёнки;

1 балл- ребёнок допускает 1-2 ошибки;

0 баллов- ребёнок не понимает содержание побасёнки.

4.3. Выявление понимания рассказа педагога.

Задание 1. Прослушав условия игры «Вйг горшок» («Горшок с маслом»), дети отвечают на вопросы педагога по её содержанию:

- Кызы нимаське шудон? (Как называется игра?)

- Малы озы нимаське? (Почему так называется?)

- Вералэ шудонысь геройёсты. (Назовите участников-героев игры.)

- Мар шуэ анай кочышы? (Что говорит мама кошке?)

- Мар шуэ кочыш? (Что отвечает кошка?)

- Кыче сиён-юоньёсты вера анай? (Названия каких продуктов питания называет мама?)

Вйг горшок «Горшок с маслом»

По считалке выбираются мама и кошка. Мама ставит горшки на скамейку, называя их содержимое. Потом говорит кошке:

- Кочыш, горшокъёсты эн иса! (Кошка, не трогай горшки).

- Яралоз (ладно, - говорит кошка).

- Чильык-чалык! (Щёлк-щёлк)- мама уходит на работу. (Кошка в это время съедает все содержимое из горшочков.)

Вернувшись домой, мама видит: все горшки пустые, опрокинутые. Кошка спит. Мама, причитая, все горшки обратно ставит на скамейку:

- Йёлэз но сиём, йёлвылэз но сиём... Ох тон, кочыш! И молоко съела, и сметану съела...

Ах ты, кошка! (Кошка просыпается и убегает. Мама гонится за ней.)

Правило игры: если мама поймает кошку, они меняются ролями.

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок умеет строить короткие предложения на удмуртском языке;

1 балл- ребёнок понимает вопросы, но не может ответить на удмуртском языке;

0 баллов- ребёнок не понимает и не может ответить на вопросы педагога.

Задание 2. Ребёнок показывает умение с помощью игры лото собирать картинки на основе восприятия услышанного.

Педагог с большой паузой после каждого слова перечисляет названия продуктов питания, которые можно использовать в игре «Вйг горшок» («Горшок с маслом»).

Критерии оценивания:

2 балла- ребёнок быстро и правильно собрал лото;

1 балл- ребёнок не успевает выложить лото до конца;

0 баллов- ребёнок не понимает и не может ответить на вопросы педагога.

Уровни сформированности умений и навыков удмуртской речи

Высокий (20-28 баллов)

Ребёнок чётко, правильно произносит отличительные звуки удмуртского языка, слышит заданный звук в словах и умеет:

- называть предметы окружающей действительности и их части, а также величину, форму, цвет, качество, действие и состояние; называть имена существительные, обозначающие детёнышей домашних животных и птиц, существительные с обобщающими значениями;
- подбирать к словам антонимы; хорошо знает этнокультуроведческие слова, понимает значения и использует их в речи;
- употреблять в речи существительные с лично-притяжательными суффиксами;
- образовать форму множественного числа имени существительного;
- называть местоположение предметов, уместно употребляя послелого;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию устного рассказа или прочитанного;
- составлять короткие рассказы о себе, своей семье, игрушке и т.д.
- понимает образцы удмуртского детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации педагога.

Средний (11-19 баллов)

Ребёнок не всегда:

- правильно произносит отличительные звуки удмуртского языка;
- слышит заданный звук в словах;
- умеет образовывать форму множественного числа существительного;
- понимает образцы удмуртского детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации педагога;
- умеет подбирать к словам антонимы.

Затрудняется называть:

- предметы окружающей действительности и их части, а также величину, форму, цвет, качество, действие и состояние; называть имена существительные, обозначающие детёнышей домашних животных и птиц, существительные с обобщающими значениями;
- этнокультуроведческие слова, не всегда понимает значения, редко использует их в речи;
- имена существительные с лично-притяжательными суффиксами;

Также затрудняется:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию устного рассказа или прочитанного;
- составлять короткие рассказы о себе, своей семье, игрушке и т.д.

Умеет:

- называть местоположение предметов, но не всегда уместно употребляет послелого.

Низкий (0-9 баллов)

Ребёнок часто допускает ошибки:

- в произношении отличительных звуков удмуртского языка, не всегда слышит заданный звук в словах;
- в перечислении предметов окружающей действительности и их частей, а также слов, обозначающих величину, форму, цвет, качество, действие и состояние;
- в нахождении слов с обобщающими значениями;
- в подборе лично-притяжательных суффиксов к именам существительным.

Не всегда умеет:

- образовать форму множественного числа имени существительного;

- называть детёнышей животных;
- уместно употреблять послелого.

Не умеет:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию устного рассказа или прочитанного;
- называть местоположение предметов;
- подбирать к словам антонимы;
- составлять короткие рассказы о себе, своей семье, игрушке и т.д.

Кроме того:

- Затрудняется называть этнокультуроведческие слова, не всегда понимает значения, не использует их в речи;
- Не всегда понимает образцы удмуртского детского фольклора с помощью мимики, жестов и интонации педагога.

Уточнения:

- Основной целью раннего языкового образования является личностное развитие ребёнка, развитие его индивидуальных, творческих и познавательных способностей.
- Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста дают возможность определить практические цели обучения – умение воспринимать на слух иноязычную речь и общаться на элементарном уровне.
- Отбор языкового материала целесообразно проводить с учётом следующих критериев: соответствие возрастным интересам детей; их речевому опыту на родном языке и на том языке, который им усвоен на данном этапе; коммуникативной ценности языкового материала; соответствие языкового материала предметно-практической деятельности дошкольников.
- Содержание обучения дошкольников удмуртскому языку должно включать этнокультурные знания и умения. Отбор этнокультурной составляющей содержания обучения следует производить с учётом соответствия возрастным интересам детей, культурологической ценности, современных реалий Удмуртии.
- Принимая во внимание гибкость и пластичность речевого аппарата детей дошкольного возраста, можно сформировать у них достаточно устойчивые навыки произношения, используя малые жанры фольклора и стихи, содержащие отличительные звуки удмуртского языка.
- При обучении лексической стороне речи необходимо производить тщательный отбор этнокультуроведческой лексики, наиболее полно отражающей специфику культуры удмуртского народа, организовывать разные формы образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей.
- При обучении аудированию целесообразно, опираясь на способности детей дифференцировать слова и звуки в потоке речи и удерживать в памяти речевые цепочки, вести занятие в темпе, приближённом к естественному, правильно и грамотно подбирая тексты.
- Основным источником формирования грамматического строя речи у детей является повседневное общение и совместная деятельность со взрослыми, поэтому необходимо использовать различные приёмы взаимодействия с ними.
- Развитию диалогической речи способствует игровая деятельность. Особо следует отметить использование театрализованной деятельности, в процессе которой

происходит социализация дошкольника, усвоение элементов речевого общения: мимики, жестов, позы, интонации, изменения голоса.

- С психологической и лингвистической точки зрения монологическая речь представляет собой более сложную форму устной речи по сравнению с диалогической. Поэтому обучение иноязычной монологической речи в детском саду очень ограничено.
- В качестве основных средств обучения детей удмуртскому языку в условиях полиязычной среды необходимо использовать разнообразные игры, песни, фольклорные и художественные произведения.
- Эффективность обучения дошкольников удмуртскому языку зависит от создания благоприятного климата в детском саду; формирования навыков культуры общения с использованием соответствующих средств, методов и приёмов обучения; взаимодействия ДОО с семьями и социумом.

Планируемые результаты

Реализуя задачи Программы по образовательным областям, к концу дошкольного возраста ребёнок научится правильно произносить отличительные звуки удмуртского языка; ситуативно понимать речь взрослого и других детей; выполнять просьбы по ходу действия игры или другой деятельности; отвечать на вопросы участников общения; рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песни на удмуртском языке; кратко описывать предметы и явления. Всё это будет способствовать достижению целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО.

Программой предусмотрен **мониторинг образовательных достижений** детей, основанный на методе наблюдения и включающий педагогическое наблюдение и педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Согласно ФГОС ДО, результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Кузнецова Р.А. Жильыртісь ошмес = Журчащий родник: учебно-методическое пособие / Р.А.Кузнецова.- Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017.