


Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузебая Герда»

Принята педагогическим советом
Протокол № 12 от 25.08.2023 г.
Утверждена руководителем
БОУ УР «УНГ им. Кузебая Герда»
 Т. Т. Волкова
дата утверждения 28.08.2023 г.
номер приказа № 295



Рабочая программа I младшей группы «Шундыпиос»

(составлена на основе ООП ДО в соответствии с ФОП ДО)

2023-2024 учебный год

Составители: Романова А.Э., воспитатель
Григорьева Т.Ф., воспитатель

Ижевск, 2023 г.

Содержание:

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.3.Планируемые результаты

1.4.Вариативная часть

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка:

Цели и задачи реализации Программы в 1-ой младшей группе «Шундыпи»:

Цель- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- 2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- 5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- 6.Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Общие задачи:	Задачи возраста по группе
<p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и самореализации собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирования познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; • воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать; • формировать у детей умение опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам и желаниям; • формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице; • воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектах окружающего мира; • продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах

<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование первичных представление о себе, личных людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях. <p>« Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладение речью как средством общения и культуры; ● практическое овладение воспитанниками нормами речи ● развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической формы; ● развитие речевого творчества; ● воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; ● формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; ● приобщение к словесному искусству; ● знакомство с книжной культурой, детской литературы; ● воспитание интереса и любви к чтению. <p>« Художественно- эстетическое развитие»: <i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. <ul style="list-style-type: none"> ● Способствовать развитию речи как средства общения; ● учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; ● обогащать словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели и т. д.; - глаголами, обозначающие трудовые действия; - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; - наречиями; ● способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; ● способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания; ● учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ●воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; ●приобщение детей к народному и профессиональному творчеству; <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ●развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; ●совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; ●развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; ●воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; ●воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; <p><i>Конструктивно- модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ●приобщение к конструированию; ●развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; ●воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ●приобщение к музыкальному искусству; ●развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; ●развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; ●воспитание интереса к музыкально- 	<p>изобразительного искусства, литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; ●развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; ●знакомить с народными игрушками; ●обращать внимание на характер игрушки; ●развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту предметов; ●вызывать у детей интерес к действиям с карандашом, фломастером, кистью,, красками и глиной; <ul style="list-style-type: none"> ●в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжить знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина и цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; ●учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками; ●воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшее танцевальные движения; ●учить детей слушать спокойные и бодрые песни; ●вызывать активность детей при подпевании и пении; ●развивать эмоциональность и
--	---

<p>художественной деятельности, совершенствование умения в этом виде деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать интерес к театральному искусству; •воспитывать навыки театральной культуры; •раскрывать творческий потенциал детей; •развивать артистические качества; •развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной деятельности. <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечение гармоничного физического развития; •совершенствование навыков и умений в основных видах движений; •формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; •развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх физических упражнениях. 	<p>образность восприятия музыки через движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контакта со взрослым; •побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками; •способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами- игрушками; •создать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра. •совершенствование умения и навыки в основных видах движений; •формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; •развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх; •формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
---	--

Принципы и подходы к формированию Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

(авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс

приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина,

Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности
- дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей первой младше группы:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми моделями, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит индивидуальный характер, главное в ней – действия. Они совершенствуются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и окружности от неё линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний период кризисом 3 лет.

Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Общие и возрастные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Планируемый результат

Планируемый результат	Методы педагогической работы
Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	- Для определения уровня развития; - для отслеживания запланированных результатов характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

<p>ребенка.</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные</p>	<p>предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>* проявляет интерес к нам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на</p>
--	--

	<p>различные произведения культуры и искусства;</p> <p>* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--	--

1.4. Вариативная часть

Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду.

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.

Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с:

1. Основной общеобразовательной программой ДОУ;
2. СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
3. Законом « Об образовании в Российской Федерации » от 29.12. 2012, Приказ № 273 – ФЗ;
4. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)

5. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).

Рабочая программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей.

Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;

- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность;

здоровьесберегающие методики, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное восприятие на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.

Интеграция с другими областями.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 2. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение музыкального кругозора детей; 2. Сенсорное развитие; 3. Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; 2. Практическое овладение детьми нормами речи;

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>3. Обогащение «образного словаря»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детского творчества; 2. Приобщение к различным видам искусства; 3. Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; 4. Закрепления результатов восприятия музыки. 5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.; 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 3. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст (с 1,6 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, выработка у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни;

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» :

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы образовательной области «Физическое развитие»:

Научно – методические принципы:

- принцип первенства физической (двигательной) активности
- принцип своевременного начала физического воспитания
- принцип целеполагания
- игровой принцип
- принцип интеграции
- психосоматический принцип
- принцип дозированной помощи
- принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении

Дидактические принципы:

- систематичность и последовательность

- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка \
- наглядность

Специальные принципы:

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические принципы:

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного

процесса • осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Средства образовательной области «Физическое развитие»:

1. Физические упражнения

Основу системы по физическому развитию детей составляют различные основные двигательные режимы:

- «лежачий» двигательный режим;
- ползательный двигательный режим;
- «сидячий» двигательный режим
- «стоячий» двигательный режим;
- «ходьбовый» двигательный режим;
- лазательный двигательный режим;
- беговой двигательный режим;
- прыжковый двигательный режим.
- Использование природных факторовестественным силам природы, которые можно использовать в физическом воспитании дошкольников, солнце, воздух, вода.

3. Гигиенические факторы

К гигиеническим факторам для детей в дошкольном образовательном учреждении принято относить:

- мероприятия по личной гигиене;
- мероприятия по гигиене быта;
- мероприятия по гигиене занятия;
- мероприятия по гигиене отдыха (восстановления);

- мероприятия по гигиене сна;
- мероприятия по гигиене питания;
- мероприятия по гигиене трудовой деятельности;
- мероприятия по гигиене психики.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- - раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту,
- старшего дошкольного возраста (на этапе завершения
- дошкольного образования) .

Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

Эти целевые ориентиры по «Физическому развитию», обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	<p>1. ОРУ без предмета.</p> <p>2. ОД: - ходьба на носках, высоко поднимая колени; - бег подгруппами и всей группой по прямой.</p> <p>3. п/и «Бегите ко мне».</p>	<p>1. ОРУ с кеглями.</p> <p>2. ОД: - ходьба и бег в колонне, соблюдая дистанцию; - ползание на четвереньках, опираясь на колени и ладони.</p> <p>3. п/и «Догони мяч».</p>	<p>1. ОРУ без предмета.</p> <p>2. ОД: - ходьба с остановкой по команде; - бег по прямой; - ходьба по узкой дорожке.</p> <p>3. п/и «Найди свой домик».</p>	<p>1. ОРУ с мячами.</p> <p>2. ОД: - ходьба с приседанием; - бег «змейкой»; - катание мяча друг другу.</p> <p>3. п/и «Птички и птенчики».</p>
Октябрь	<p>1. ОРУ с кубиками.</p> <p>2. ОД: - ползание на четвереньках по прямой; - прыжки на двух ногах, доставая предмет.</p> <p>3. п/и «Бегите ко мне».</p>	<p>1. ОРУ с мячами.</p> <p>2. ОД: - ходьба по доске, приставляя пятку к носку; - ползание на четвереньках, в чередовании с хлопками над головой.</p> <p>3. п/и «Поймай комара».</p>	<p>1. ОРУ с флажками.</p> <p>2. ОД: - катание мяча друг другу, сидя; - ходьба по доске с остановкой по команде.</p> <p>3. п/и «Мыши в кладовке».</p>	<p>1. ОРУ с погремушками.</p> <p>2. ОД: - прыжки на двух ногах с доставкой предмета; - перекачивание мяча друг другу с полуприсяди.</p> <p>3. п/и «Догони мяч».</p>
Ноябрь	<p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. ОД: - ходьба и бег парами; - друг за другом с остановкой по сигналу; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед;</p>	<p>1. ОРУ с обручами.</p> <p>2. ОД: - ходьба парами в разных направлениях; - бег по кругу, взявшись за руки; - ползание на четвереньках;</p>	<p>1. ОРУ у детских стульчиков.</p> <p>2. ОД: - быстрый бег с остановкой по команде; - ползание на четвереньках вокруг предмета.</p> <p>3. п/и «Бегите ко мне».</p>	<p>1. ОРУ с набивными мячами.</p> <p>2. ОД: - катание мяча в цель; - бег «змейкой»; - бег с остановкой по сигналу.</p> <p>3. п/и «Наседка и цыплята».</p>

- катание мяча друг другу, сидя на полу на расстоянии 2,5-3 м.
3. п/и «Коршун и цыплята».

- прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
3. п/и «Найди свой домик».

Декабрь	<p>1. ОРУ без предмета. 2. ОД: - прыжки на двух ногах через препятствия; - катание мяча в цель, стоя. 3. п/и «Поезд».</p>	<p>1. ОРУ с обручами. 2. ОД: - ползание на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени; - прыжки на двух ногах с мягким приземлением. 3. п/и «Лохматый пёс».</p>	<p>1. ОРУ с флажками. 2. ОД: - ходьба парами в разных направлениях с перестроением в 1 колонну; - ползание на четвереньках по прямой и между предметами. 3. п/и «По ровненькой дорожке».</p>	<p>1. ОРУ с гимнастическими палками. 2. ОД: - ловля мяча после отскока от пола; - ходьба по ребристой доске с остановкой по сигналу. 3. п/и «Кролики».</p>
Январь	<p>1. ОРУ с мячами. 2. ОД: - прыжки в длину; - ловля мяча после отскока от пола. 3. п/и «Бегите к флажку».</p>	<p>1. ОРУ с платочками. 2. ОД: - перелезание через бревно; - прыжки в длину на двух ногах. 3. п/и «Найди свой цвет».</p>	<p>1. ОРУ без предмета. 2. ОД: - перелезание через бревно; - повороты на месте, переступанием. 3. п/и «По ровненькой дорожке».</p>	<p>1. ОРУ с мешочками. 2. ОД: - метание мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу; - бег, высоко поднимая колени. 3. п/и «Лохматый пёс», «Угадай, кто кричит».</p>
Февраль	<p>1. ОРУ с обручами. 2. ОД: - прыжки на двух ногах; - броски мяча двумя руками снизу в горизонтальную цель. 3. п/и «Солнышко и дождик».</p>	<p>1. ОРУ без предмета. 2. ОД: - пролезание в обручи, не касаясь руками пола; - прыжки в длину на двух ногах 3. п/и «Попади в корзину».</p>	<p>1. ОРУ с погремушками. 2. ОД: - ходьба по скамейке, приставляя носок к пятке; - подлезание под шнур, не касаясь руками пола 3. п/и «По ровненькой дорожке».</p>	<p>1. ОРУ с набивными мячами. 2. ОД: - метание в горизонтальную цель двумя руками от груди; - ходьба по скамейке, перешагивая через предметы. 3. п/и «Наседка и цыплята».</p>
Март	<p>1. ОРУ с мячами. 2. ОД: - прыжки в глубину; - бросание мяча от груди двумя руками. 3. п/и «Мыши и кот».</p>	<p>1. ОРУ у детских стульев. 2. ОД: - прыжки в глубину; - подлезание под предметами, не касаясь руками пола. 3. п/и «Попади в корзину».</p>	<p>1. ОРУ с кубиками. 2. ОД: - ползание на четвереньках, с перелезанием через скамейку; - бег, догоняя убегающего. 3. п/и «Воробушки и кот».</p>	<p>1. ОРУ с мешочками. 2. ОД: - метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; - ходьба переменным шагом по рейкам лестницы 3. п/и «Лохматый пёс», «Иди тихо».</p>

Апрель	<p>1. ОРУ без предметов. 2. ОД: - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; - метание предметов одной рукой в горизонтальную цель. 3. п/и «Птички и птенчики».</p>	<p>1. ОРУ с гимнастическими палками. 2. ОД: - лазание по лесенке-стремянке; - прыжки в длину с места. 3. п/и «Попади в корзину».</p>	<p>1. ОРУ с обручами. 2. ОД: - лазание по лесенке; - ходьба по гимнастической скамейке, руки вверх. 3. п/и «Воробушки и кот», «Иди тихо».</p>	<p>1. ОРУ с мячами. 2. ОД: - метание мяча одной рукой в вертикальную цель; - ходьба по скамейке с заданием. 3. п/и «Бегите ко мне».</p>
Май	<p>1. ОРУ с мешочками. 2. ОД: - прыжки в глубину; - броски в вертикальную цель одной рукой. 3. п/и «Мыши и кот», «Что спрятано».</p>	<p>1. ОРУ с кеглями. 2. ОД: - лазание по гимнастической стенке; - ходьба по наклонной скамейке. 3. п/и «Бегите к флажку».</p>	<p>1. ОРУ с платочками. 2. ОД: - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек; - прыжки в длину. 3. п/и «Воробушки».</p>	<p>1. ОРУ с флажками. 2. ОД: - броски в даль правой и левой рукой; - лазание по гимнастической стенке. 3. п/и «Обезьянки».</p>

2. Содержательный раздел

Образовательные области	Раздел программы
Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: группы раннего возраста <ul style="list-style-type: none">• грамматического строя речи,• связной речи,• формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Физическое развитие

- умение быстро бегать,
- умение ползать,
- умение прыгать на двух ногах,
- развитие координации движений и чувства равновесия,
- развитие функциональных возможностей позвоночника.

2.2. Тематическое планирование в первой младшей группе «Шундыши»

Образовательная область: Развитие речи

№	Дата проведения	Тема	Литература	Страница	Примечание
1	4.09.23	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Комаровой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	34 стр	
2	11.09.23	Стихотворение А. Барто «Мишка»		32 стр	
3	18.09.23	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»		41 стр	
4	25.09.23	Русская народная песенка «Петушок, петушок...»		43 стр	
6	16.09.23	Русская народная сказка «Репка»		52 стр	
7	25.09.23	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»		60 стр	
8	27.09.21	Б. Жидков «Храбрый утёнок»		57 стр	
9	2.10.23	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»		66 стр	
10	9.10.23	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»		63 стр	
11	16.10.23	«Кто нам помогает?» (О няне)		69 стр	
12	23.10.23	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»		73 стр	

13	30.10.23	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. Ушинского		78 стр	
14	6.11.23	Стихотворение А. Барто«Грузовик»		86 стр	
15	13.11.23	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»		84 стр	
16	20.11.23	Лошадь с жеребёнком		89 стр	
17	27.11.23	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»		93 стр	
18	4.12.23	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		109 стр	
19	11.12.23	Рассказ Л.Н. Толстова «Был у Пети и Маши конь...»		112 стр	
20	18.12.23	Русская народная песенка «Наша Маша маленькая...»		115 стр	
21	25.12.23	Русская народная песенка «Чики-чики»		123 стр	
22	15.01.24	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»		118 стр	
23	22.01.24	Стихотворение А. Барто«Слон»		126 стр	
24	29.01.24	Театральный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова)			
25	5.02.24	Русская народная песенка «Ай-ду-ду-ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу!»		145 стр	
26	12.02.24	Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»		149 стр	
27	19.02.24	Стихотворение П. Воронько «Обновки»		157 стр	
28	26.02.24	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»		153 стр	
29	4.03.24	Стихотворение Н. Сынгаевского«Помощница»		161 стр	
30	11.03.24	Стихотворение В. Хорола «Зайчик»		167 стр	
31	18.03.24	Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»		177 стр	
32	25.03.24	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»		191 стр	
33	1.04.24	Стихотворение А. Барто«Зайка»		188 стр	
34	8.04.24	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»		199 стр	
35	15.04.24	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»		209 стр	
36	22.04.24	Закличка«Дождик, дождик веселей...»		220 стр	
37	29.04.24	Русско народнаязакличка «Солнышко-вёдрышко»		217 стр	
38	6.05.24	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова)		224 стр	
40	13.05.24	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»		231 стр	
41	20.05.24	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»		241 стр	

42	27.05.24	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»		248 стр	

2.3. Тематическое планирование в первой младшей группе «Шундыпи»

Образовательная область: Ознакомление с окружающим видом

№	Дата проведения	Тема	Литература	Страница	Примечание
1	5.09.23	«Мишка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Комаровой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	33 стр	
2	12.09.23	Рассматривание «Живой картинке» «Птичий двор»		42 стр	
3	19.09.23	«У бабушки в гостях»		51 стр	
4	26.09.23	«Лестная гостья»		58 стр	
5	3.10.23	«Кошка с котятами»		65 стр	
6	10.10.23	«Собачка со щенятами»		72 стр	
7	17.10.23	«Знакомство с игрушечным домом»		79 стр	
8	24.10.23	«Одежда для кукол»		85 стр	
9	7.11.23	«Медвежья семья»		91 стр	
10	14.11.23	«Коза с козлятами»		98 стр	
11	21.11.23	«Знакомство с игрушечным зайцем»		104 стр	
12	28.11.23	Научим куклу раздеваться после прогулки		110 стр	
13	5.12.23	«Птицы зимой»		116 стр	
14	12.12.23	«Ёжик»		124 стр	
15	19.12.23	Рассматривание сюжетной картинке «Лиса с лисятами»		132 стр	
16	26.12.23	«Как зверята готовятся к празднику Ёлки»		139 стр	
17	16.01.24	«Лестные жители»		147 стр	
18	23.01.24	«Зимняя одежда и обувь»		155 стр	
19	30.01.24	Игрушки в гостях у ребят		162 стр	
20	6.02.24	Устроим кукле комнату		169 стр	
21	13.02.24	Такие разные предметы		175 стр	
22	20.02.24	Наблюдение за птичкой		182 стр	
23	27.02.24	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»		189 стр	

24	5.03.24	Игра «Угадай по голосу»		196 стр	
25	12.03.24	Ознакомление с качествами предметов		204 стр	
26	19.03.24	Наблюдение за рыбками в аквариуме		211 стр	
27	26.03.24	Выбираем игрушки для прогулки		218 стр	
28	2.04.24	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками		225 стр	
29	16.04.24	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»		232 стр	
30	23.04.24	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»		239 стр	
31	30.04.24	Что делает повар?		246 стр	
32	7.05.24	Кто что ест?		254 стр	
33	14.05.24	Рассматривание картины «Дети кормят курицу»		262 стр	
34	17.05.24	Рассказ воспитателя о петушке		269 стр	
35	21.05.24	Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе		276 стр	
36	28.05.24	Что есть на нашем участке?		280 стр	

2.4. Тематическое планирование в первой младшей группе «Шундыпи»

Образовательная область: Экспериментирование и моделирование с предметами

№	Дата проведения	Тема	Литература	Страница	Примечание
1	5.09.23	Игрушки. Мишка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Комаровой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	31 стр	
2	12.09.23	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)		40 стр	
3	19.09.23	Дружная семья		48 стр	
4	26.09.23	Осень золотая		56 стр	
5	3.10.23	Петушок с семьёй		62 стр	
6	10.10.23	Кто нам помогает? (О няне)		69 стр	
7	17.10.23	Чайная посуда		77 стр	
8	24.10.23	Рассматривание игрушечных машин		83 стр	
9	7.11.23	Лошадь с жеребёнком		89 стр	
10	14.11.23	Комнатные растения в группе		97 стр	
11	21.11.23	Игра с матрёшками		101 стр	
12	28.11.23	Одевание куклы на прогулку		108 стр	
13	5.12.23	Зима		114 стр	
14	12.12.23	Зимние забавы родителей и малышей		122 стр	
15	19.12.23	В обувном магазине		129 стр	
16	26.12.23	Скоро новогодний праздник		137 стр	
17	16.01.24	Знакомство с волком		144 стр	
18	19.01.24	Одежда и обувь		151 стр	
19	23.01.24	Игрушки и посуда		159 стр	
20	30.01.24	Мебель в нашей группе		166 стр	
21	6.02.24	Ознакомление детей с качествами и свойствами		173 стр	
22	13.02.24	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)		179 стр	
23	20.02.24	Покормим птичек		187 стр	
24	27.02.24	Домашние животные и их детёныши		194 стр	
25	5.03.24	Наблюдение за золотой рыбкой		201 стр	
26	12.03.24	Игра «Куда что положить?»		208 стр	

27	19.03.24	Кто трудится на огороде?		215 стр	
28	26.03.24	Из чего сделаны игрушки		223 стр	
29	2.04.24	Признаки весны		230 стр	
30	9.04.24	Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)		236 стр	
31	16.04.24	Мамины помощники		244 стр	
32	23.04.24	Что делает шофёр?		251 стр	
33	30.04.24	Где живут домашние птицы?		259 стр	
34	7.05.24	Любимые игрушки ребят		267 стр	
35	14.05.24	Любимые предметы (карандаш, краски, кисточки, пластилин, глина)		273 стр	
36	21.05.24	Что есть на нашем участке?		280 стр	

2.5. Тематическое планирование в первой младшей группе «Шундыпи»

Образовательная область: Рисование

№	Дата проведения	Тема	Литература	Страница	Примечание
1	6.09.23	Лучики для солнышка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Комаровой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	34 стр	
2	13.09.23	Петушка накормлю, дам ему я зёрнышек ему		43 стр	
3	20.09.23	Раскрасим репку		52 стр	
4	27.09.23	Травка на лугу		60 стр	
5	4.10.23	Зернышки для петушка		66 стр	
6	11.10.23	Жёлтые комочки		73 стр	
7	18.10.23	Красивая чашка (в горшочек)		80 стр	
8	25.10.23	Колёса для машин		86 стр	
9	1.11.23	Яблоки для куклы		93 стр	
10	8.11.23	Маленькие и большие следы		99 стр	
11	15.11.23	Веточка для птички		105 стр	
12	22.11.23	Раскрасим коню хвост		112 стр	
13	29.11.23	Мячики для котят		118 стр	
14	6.12.23	Разноцветные ворота		126 стр	
15	13.12.23	Ёлочные шары		134 стр	
16	20.12.23	Рисование палочек		141 стр	
17	27.12.23	Тарелочка		149 стр	
18	10.01.24	Шарф для кошки		157 стр	
19	17.01.24	Штанишки для мишки		164 стр	
20	24.01.24	Снежная улица		170 стр	
21	31.02.24	Украсим тарелочку		177 стр	
22	7.02.24	Цветные мячики		184 стр	
23	14.02.24	Червячок		191 стр	
24	21.02.24	Бублик		199 стр	
25	6.03.24	Морские волны		205 стр	
26	13.03.24	Красивый зонтик		212 стр	
27	20.03.24	Дождик		220 стр	
28	27.03.24	Дорожки		227 стр	
29	3.04.24	Море		234 стр	
30	10.04.24	Разноцветные колечки		241 стр	
31	17.04.24	Заборчик		248 стр	
32	24.04.24	Украсим платье узором		256 стр	

33	1.05.24	Зелёная трава		264 стр	
34	8.05.24				
35	18.05.24				
36	25.05.24				

2.6. Тематическое планирование в первой младшей группе «Шундыпи»

Образовательная область: Лепка

№	Дата проведения	Тема	Литература	Страница	Примечание
1	1.09.23	Пряники для мишки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Комаровой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	32 стр	
2	8.09.23	Пирожок для котика		41 стр	
3	15.09.23	Угостим мышку горошком		50 стр	
4	22.09.23	Крошки для утят		57 стр	
5	29.09.23	Бублики для кота		63 стр	
6	6.10.23	Миска для собачки		70 стр	
7	14.10.23	Заборчик для козлят		78 стр	
8	21.10.23	Травка для коровушки		84 стр	
9	28.10.23	Пирожки для зверят		90 стр	
10	3.11.23	Веточки для козы		97 стр	
11	10.11.23	Морковка для зайчика		102 стр	
12	17.11.23	Зёрнышки для мышонка		109 стр	
13	24.11.23	Скатывание одного шара для снеговика		115 стр	
14	1.12.23	Ягоды для птичек		123 стр	
15	8.12.23	Разноцветные шары		131 стр	
16	15.12.23	Палочки для крыши		138 стр	
17	22.12.23	Дудочки для ребят		145 стр	
18	29.12.23	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)		153 стр	
19	12.01.24	Яблочки		161 стр	
20	19.01.24	Морковка для зайчика		167 стр	
21	26.01.24	Миски для медведей		174 стр	
22	2.02.24	Блюдце		181 стр	
23	9.02.24	Пряники для зайчика		188 стр	
24	16.02.24	Печенье для щенка		195 стр	
25	23.02.24	Ягоды для снегиря		202 стр	
26	1.03.24	Кузовок		209 стр	
27	8.03.24	Лучики для солнышка		217 стр	
28	15.03.24	Пирожки для бабушки		224 стр	
29	22.03.24	Весенняя травка		231 стр	
30	29.04.24	Сыр для мышки		238 стр	
31	5.04.24	Разноцветные колёса		245 стр	
32	12.04.24	Яйцо		252 стр	

33	19.04.24	Лесенка		260 стр	
34	26.04.24	Огуречик		268 стр	
35	10.05.24	Сосиски для киски		275 стр	
36	17.05.24	Земляничка		281 стр	
37	20.05.24				

2.3. Взаимодействие с детьми

Наименование мероприятия	Форма	Месяц	Ответственные
"В гостях у Бантика»	Развлечение	Сентябрь	Воспитатели группы
«Осенний праздник»	Праздник	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День Матери»	Праздник	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
"В гостях у Снегурочки»	Утренник	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Масленица»	Развлечение	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мамин праздник»	Утренник	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Праздник весне»	Развлечение	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Выпускной»	Праздник	Май	Музыкальный

			руководитель, воспитатели
--	--	--	---------------------------

2.4. Темы родительских собраний

Тема	Месяц	Ответственные
"2021-2022 учебный год»	Сентябрь	Воспитатели группы
"Новый год к нам мчится, скоро все случится»	Декабрь	Воспитатели группы
"Кризис трех лет. Я - сам»	Март	Воспитатели группы, психолог
«Итоговое собрание»	Май	Воспитатели группы

2.5. Выставки, смотры, конкурсы

Наименование мероприятия	Форма проведения	Месяц	Ответственные
"Как провёл лето"	Фото- выставка	Сентябрь	Воспитатели
"Золотая осень"	Выставка	Октябрь	Воспитатели
"День Матери"	Фото-выставка	Ноябрь	Воспитатели
"Символ года"	Новогодняя выставка	Декабрь	Воспитатели
«Мой папа самый	Фото-выставка на 23 февраля	Февраль	Воспитатели

сильный»			
«Мама – солнышко мое, я – подсолнушек ее»	Фото-выставка на 8 марта	Март	Воспитатели
«Огород на подоконнике»	Выставка	Апрель-май	Воспитатели

2.7. Беседы, консультации, оформление стендов

Наименование мероприятия	Форма проведения	Месяц	Ответственные
«Как защитить себя и ребенка»; «Играем вместе с ребёнком». «Обязанности родителей»; «Режим дня»; «Что можно, что нельзя...»; «Индивидуальная беседа вновь пришедших, направленная на снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации».	Консультации Информационный стенд Беседы	Сентябрь	Воспитатели
«Закаливание с рождения»; «Что делать, если ребёнок упрямиться?» «Индивидуальные беседы на формирование одевания и кормления».	Консультации Беседы	Октябрь	Воспитатели
«Будьте здоровы»; «Как мы играем с детьми»; «Что такое гиперактивность, и как с ней бороться?» «Одежда детей в группе, на прогулке».	Папка передвижка Сан. просвет работа	Ноябрь	Воспитатели

«Игрушка - небалушка». «Учим новогодние песенки и стихотворения вместе».	Информационный стенд		
«Читаем вместе. О чтении маленьким детям»; «Рекомендации по профилактике гриппа и COVID»; «Роль сказки, в жизни ребёнка»; «Как дарить подарки на Новый год?»	Консультации	Декабрь	Воспитатели
«Формирование навыков самообслуживания»; «ЗОЖ в зимние каникулы»;	Информационный стенд		
«Кризис трех лет»; «Если ребёнок кусается?»	Папка передвижка	Январь	Воспитатели
«Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня»	Беседы		
«Зимние забавы».	Информационный стенд		
«Воспитываем грамотного пешехода» «Советы логопеда, психолога».	Консультации	Февраль	Воспитатели
«Индивидуальные беседы»;	Беседы		
«Очистка участка от снега» «Посыпка песком скользких мест»	Хозяйственно-бытовая деятельность		
«Что нужно делать для того, чтобы избежать пожара от детской шалости с огнем»; «Игры весной».	Папка передвижка	Март	Воспитатели

«Формирование навыков самообслуживания»; «Индивидуальные беседы».	Беседы		
«Учим и повторяем стихотворения и песни на 8 марта».	Информационный стенд		
«Особенности речевого развития детей»; «Учим малыша убирать за собой игрушки». «Чем ребенок больше любит играть в садике»;	Консультации Беседы	Апрель	Воспитатели
«Помощь в ремонте участка и группы, помощь в озеленении участка». «О безопасном летнем отдыхе детей»; «Детям о насекомых»; «Режим работы ДО на летний период».	Хозяйственно-бытовая деятельность Беседа Информационный стенд	Май	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня на теплый период:

Режимные моменты	Время проведения
-------------------------	-------------------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40 8.40- 9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	8.40- 9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.15
Полдник	15.15- 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25- 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30– 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00– 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на холодный период:

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 – 9.20

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 12.00
Обед	12.00 -12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 - 19.00

Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	
---	--

Расписание НОД:

Дни недели	НОД
Понедельник	9:00 – 9:10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15:50-16:00 Развитие речи
Вторник	9:20- 9:30 Физическое развитие 15:30- 15:40 Экспериментирование и моделирование с предметами/ Ознакомление с окружающим миром
Среда	10:00-10:10 Физическое развитие (улица) 15:50- 16:00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	9:00- 9:10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15:30- 15:40 Зарни бугор
Пятница	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Учебный план на 2021-2022 учебный год

	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в неделю	Количество в неделю
	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Социально-коммуникативное развитие					
Игра					
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Физическое развитие					
Физическое развитие	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	1	1	2	2
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО:	10	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Познавательное развитие					
Удмуртский язык	-	-	1	1	1

Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	11	13	14
максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.2660-10)	10 1 ч. 30 мин	11 2 ч. 45 мин.	13 4 ч. 33 мин.	14 5 ч. 83 мин.	14 7 ч. 00 мин.

Модель работы на день в первой младшей группе «Шундыши»

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	- индивидуальная - самостоятельная - фронтальная	- коммуникативная - познавательно – исследовательская - трудовая - игровая	7.00-8.00	1 час
Зарядка	- фронтальная - коллективная	- трудовая - игровая - двигательная - коммуникативная		
Завтрак	- индивидуальная - коллективная	- трудовая - коммуникативная	8.00-8.30	30 мин.

	- самостоятельная	- самообслуживание		
НОД	- фронтальная - групповая - индивидуальная - коллективная - самостоятельная	- трудовая - коммуникативная - игровая - двигательная - познавательно-исследовательская	8.40-9.00 (по подгруппам)	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	- фронтальная - коллективная	- трудовая - познавательно-исследовательская - двигательная - игровая - коммуникативная	9.20-11.30	1.5 часа
Обед	- индивидуальная - коллективная - самостоятельная	- трудовая - коммуникативная - самообслуживание	11.55-12.30	35 мин.
Тихий час	- фронтальная - коллективная	-	12.30-15.00	2,5 часа
Полдник	- индивидуальная - коллективная - самостоятельная	- трудовая - коммуникативная - самообслуживание	15.15-15.25	10 мин.
НОД	- фронтальная - групповая - индивидуальная - коллективная - самостоятельная	- трудовая - коммуникативная - игровая - двигательная - познавательно-исследовательская	15.50-16.16 (по подгруппам)	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	- фронтальная - коллективная	- трудовая - двигательная - игровая - коммуникативная	16.15-17.30	1 час, 15 мин.

Уход домой, самостоятельная деятельность	- фронтальная коллективная	- коммуникативная -игровая	17.30- 18.00	30 мин
--	-------------------------------	-------------------------------	-----------------	--------

Модель работы с детьми в течении недели в первой младшей группе

« Шундыпи»

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	- Утро радостных встреч; - зарядка; - завтрак; - НОД: Музыка; - второй завтрак;	- Беседа с детьми; - Хороводная игра; - Настольные игры с конструктором; - НОД: физическое развитие; -второй завтрак;	- Прием детей в группу - Игры в строительном уголке; - Настольные игры; -Зарядка; - Завтрак;	- Беседа с детьми; - Настольные игры с вкладышами; - Пальчиковые игры; - Зарядка; - Чтение потешек; - Завтрак;	- Прием детей в группу; - Наблюдение за погодой из окна группы; - Дид. Игры; - Зарядка; - Завтрак; - НОД:

			-НОД: Ознакомление с окружающим миром; - Второй завтрак.	- НОД: Музыка; - Второй завтрак.	Физическая культура; - Второй завтрак.
Прогулка	- Наблюдение; - П. Игра; - Труд; – Игры с выносным материалом; -Индивидуальная работа;	- Наблюдение; - П. Игра; - Труд; - игры с выносным материалом; - индивидуальная работа;	-НОД: физическая культура на улице; - Наблюдение; -П. игра; - Труд; -Индивидуальная работа; - Игры с выносным материалом.	- Наблюдение; - Хороводная игра; - Труд; - Игры с выносным материалом.	- Наблюдение; - П. Игра; - Труд; - Индивидуальная раота; - Игры с выносным материалом.
Вторая половина дня	- НОД: Развитие речи; - Настольная игра; - Чтение худ. Литературы;	- НОД: ФЭМП; - Дидактическая игра; - П. Игра; - Свободны игры по	- НОД: Рисование; - Чтение книг; - На прогулке: наблюдение; - П.Игра;	- НОД: Развитие речи; - Слушание детских песен; - Игры с водой; - Самостоятельная	- НОД: Лепка; - Пальчиковые игры по желанию детей; - Хороводные игры;

	- П.игра; -самостоятельная деятельность детей.	желанию детей.	- Самостоятельная игровая деятельность детей.	игровая деятельность в игровых уголках.	- Самостоятельная деятельность детей.
--	---	----------------	--	---	--

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.
2. Комплексное занятие по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕС, 2016. – 368 с.